

**Vejledning om brug af**  
**Vejledende Læsetest for Voksne**  
**- til anvendelse i FVU og AMU**

**Undervisningsministeriet**  
**januar 2008**

## Indhold

Forord .....	3
1. Indledning .....	4
2. Testens formål .....	5
3. Vejledning om læseundervisning .....	6
3.1 Ved optagelse til FVU .....	6
3.2 Ved vurdering af basale færdigheder i AMU .....	7
4. Vejledende Læsetest for Voksne .....	7
4.1 Testens opbygning.....	7
5. Testtagning .....	8
5.1 Krav til testlederen .....	8
5.2 Valg mellem papirversion og it-version af Vejledende Læsetest for Voksne.....	8
5.3 Tilrettelæggelse af testning med it-version .....	8
5.4 Tilrettelæggelse af testning med papirversion.....	9
6. Testvurdering og vejledning .....	10
6.1 Opfølgning med deltageren .....	11
6.2 Eksempler på vejledning .....	11

## Bilag

Bilag 1: Instruktioner til Vejledende Læsetest for Voksne i it-version.

Bilag 2: Instruktioner og retteark til Vejledende Læsetest for Voksne i papirversion.

## Forord

Denne vejledning erstatter *Foreløbig Vejledning om brug af Vejledende Læsetest for Voksne*, som Undervisningsministeriet udsendte i august 2007 sammen med papirversionen af Vejledende Læsetest for Voksne.

I efteråret 2007 har Center for Læseforskning og UNI-C i samarbejde udviklet en it-version af Vejledende Læsetest for Voksne, således at deltagere i FVU og AMU kan gennemføre testen enten papirbaseret eller it-baseret.

Papirversionen af testen blev i foråret 2007 afprøvet på en lang række uddannelsessteder, og it-versionen er i løbet af efteråret tilsvarende afprøvet på en række uddannelsessteder. Både deltagere og undervisere takkes hermed for at medvirke i afprøvningerne.

Denne vejledning svarer i høj grad til den tidligere udsendte foreløbige vejledning, men er ændret således, at denne vejledning indeholder et nyt afsnit 5 om testtagning, samt et nyt bilag 1 om testtagning med it-versionen. Samtidig er det tidligere udsendte dokument om testtagning med papirversionen, *Instruktioner og retteark til Vejledende Læsetest for Voksne*, indsat som bilag 2. Derudover er der ikke foretaget ændringer.

Vejledende Læsetest for Voksne er udviklet til brug i såvel FVU som AMU. Denne vejledning retter sig derfor mod såvel uddannelsesinstitutioner, der udbyder FVU, som uddannelsesinstitutioner, der udbyder erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Center for Læseforskning udfærdiger en rapport til Undervisningsministeriet om udviklingen og afprøvningen af *Vejledende Læsetest for Voksne*. Rapporten forventes at være tilgængelig på Undervisningsministeriets hjemmeside i løbet af foråret 2008.

Undervisningsministeriet, januar 2008.

# 1. Indledning

Vejledende Læsetest for Voksne er udviklet til forberedende voksenundervisning i læsning, stavning og skriftlig fremstilling (FVU-læsning) og til brug for AMU-systemet.

Testen er udviklet i forbindelse med udmøntningen af Velfærdsaftalen og skal anvendes til at opfylde aftalens mål om, at

- a) der indføres obligatoriske test i den forberedende voksenundervisning (FVU),
- b) alle deltagere i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse (AMU) tilbydes screening af grundlæggende færdigheder og et efterfølgende tilbud om vejledning til FVU samt
- c) der iværksættes forsøg, hvor ledige med kort eller ingen uddannelse kan få screenet læse- og skrivefærdigheder i forbindelse med aktivering.

Uanset om deltageren således gennemfører læsetesten med det mål at deltage i FVU-læsning eller om deltageren gennemfører testen, fordi han har taget imod tilbuddet om screening i AMU, gennemføres testen på samme måde og med samme opgørelse af testresultatet. Da målet med at deltage i testen vil være forskelligt for de to målgrupper, vil den vigtige vejledning på baggrund af den enkeltes testresultat være forskellig i henholdsvis FVU og AMU.

Ved at anvende samme test i FVU og AMU, er det Undervisningsministeriets forventning, at deltagere med behov for grundlæggende læse-, stave- og skriveundervisning undgår dobbelttestning, når de bevæger sig fra den ene uddannelse til den anden og fra den ene uddannelsesinstitution til den anden. En deltager, der har gennemført testen, får udleveret testresultatet. Deltageren kan derefter bruge resultatet ved senere ansøgning om optagelse til FVU hos den udbyder af FVU, hvis tilbud passer til deltagerens behov fx mht. afholdelsestidspunkt og -sted.

Vejledende Læsetest for Voksne er resultatet af et udviklingsarbejde, som er gennemført for Undervisningsministeriet af Anna Steenberg Gellert og Carsten Elbro, Center for Læseforskning ved Københavns Universitet. Arbejdet har involveret såvel udvikling af nye test som videreudvikling af eksisterende test.

Testmaterialet er afprøvet på et stort antal deltagere i henholdsvis FVU-læsning, AMU, AVU, ord- og blindeundervisning og danskuddannelse for udlændinge. Center for Læseforskning har gennemført analyser af data fra afprøvningen og af rapporteret resultaterne til Undervisningsministeriet, som på baggrund heraf har udvalgt de deltest (side 10), der indgår i Vejledende Læsetest for Voksne.

Undervisningsministeriet har ansvaret for indholdet i denne vejledning, herunder fastsættelsen af de point, der udgør grundlaget for vejledningen af deltagerne. Vejledningen er udarbejdet i et samarbejde mellem Center for Læseforskning på Københavns Universitet og Undervisningsministeriets Kontor for Specialundervisning, Ungdomsskoler og Forberedende voksenundervisning (SUF) og Kontor for Livslang Læring (KLL).

## 2. Testens formål

Vejledende Læsetest for Voksne er udviklet til brug for uddannelsesinstitutionernes og jobcentrenes vejledning af voksne, der enten ønsker at deltage i læse-, stave-, skriveundervisning eller overvejer at deltage i en sådan undervisning.

Testen er udviklet til brug i såvel FVU som AMU. Testen kan endvidere anvendes i forbindelse med screening af lediges læsefærdigheder i Beskæftigelsesministeriets regi.

Til FVU er testen udviklet til brug for den obligatoriske testning, som uddannelsesinstitutionen skal gennemføre i forbindelse med optagelse af deltagere til FVU-læsning. Af FVU-bekendtgørelsen fremgår således, at det ved optagelsen til FVU indledningsvist vurderes, om FVU skønnes at være det rette tilbud. Vurderes FVU at være det rette tilbud, skal deltageren gennemføre en obligatorisk test. På baggrund af testresultatet og den indledende vurdering træffes afgørelse om optagelse til FVU. Vurderes FVU-læsning ikke at være det rette tilbud for deltageren, vejleder uddannelsesinstitutionen deltageren om eventuelt andre relevante undervisningstilbud. Vurderes FVU-læsning at være det rette tilbud for deltageren foretages trinindplacering. Uddannelsesstedet anbefales at anvende den af ministeriet udsendte vejledning, Vejledning om trinplacering (2. udgave).

Til AMU er testen udviklet til brug for vurdering af deltagerens basale læse- og sprogfærdigheder og til vejledning i tilknytning hertil. Vurdering af basale færdigheder er med ændringen af AMU-loven pr. 1. august 2007 et tilbud til alle deltagere i AMU-uddannelse og Individuel kompetencevurdering i AMU. Vurderingen skal danne grundlag for:

1. At tilrettelægge den enkelte deltagers AMU-undervisning og undervisningsmateriale mhp. at forbedre deltagerens mulighed for at gennemføre og få et bedre udbytte af AMU-undervisningen.
2. At vejlede deltageren til undervisning i læsning, skrivning og stavning både i AMU og efter anden lovgivning, f.eks. FVU-læsning, til ordblindeundervisning eller undervisning i dansk som andetsprog, når vurderingen viser, at deltageren kan formodes at have gavn heraf.
3. At vejlede deltageren til og tilrettelægge forløb, der kombinerer AMU med undervisning i læsning, skrivning og stavning, enten AMU's egen undervisning heri eller efter anden lovgivning, f.eks. FVU-læsning, når vurderingen viser, at deltageren kan formodes at have gavn heraf.

FVU-læsning er grundlæggende undervisning i læsning, stavning og skriftlig fremstilling, herefter blot omtalt som FVU-læsning, der således dækker de tre delfærdigheder. Undervisningen er opdelt i 4 trin, og trin 4 afsluttes på et niveau svarende til 9. klasse med hensyn til disse delfærdigheder.

Når FVU-læsning også i AMU er valgt som udgangspunkt for vurderingen af en deltagers basale læse-, stave- og skrivefærdigheder, skyldes det følgende forhold:

- Der er et meget stort sammenfald mellem målgruppen for hhv. FVU og AMU. Dvs. at det er sandsynligt, at der også er et stort sammenfald mellem deres læse-, stave- og skrivefærdigheder og læseundervisningsbehov.
- AMU-uddannelser er erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, og derfor er læse-, stave- og skrivefærdigheder midler til opnåelse af erhvervsrettede kompetencer, ikke mål i sig selv. AMU har således ikke egne uddannelser, der alene har opnåelse af læse-, stave- og

skrivefærdigheder på forskellige niveauer som selvstændige mål, og derfor heller ikke uddannelser, der kan danne udgangspunkt for en test.

- Kravene til læse-, stave- og skrivefærdigheder er forskellige fra AMU-uddannelse til AMU-uddannelse. Alternativet til én test ville være en test til hver uddannelse. Dette er ikke fundet hensigtsmæssigt.

Endvidere indgår i Velfærdsaftalen en hensigt om, at mange flere voksne skal deltage i FVU, og at de erhvervsrettede uddannelsesinstitutioner skal bidrage hertil både gennem vejledning til FVU og ved også selv i langt højere grad at udbyde og afholde FVU - meget gerne i kombination med AMU.

**NB. Testen er altså alene udviklet til de ovenfor nævnte formål og kan ikke bruges som undervisnings- eller træningsmateriale.**

### 3. Vejledning om læseundervisning

Hvis voksne oplever, at de har utilstrækkelige færdigheder i læsning, stavning og/eller skriftlig fremstilling, kan de for eksempel anbefales at deltage i FVU-læsning eller et andet læseundervisningstilbud med henblik på at forbedre deres færdigheder. Nogle voksne har imidlertid så store vanskeligheder med dansk sprog, at de snarere kan have behov for et generelt sprogundervisningstilbud (side 11) end et specifikt læseundervisningstilbud som FVU. Andre voksne har så store vanskeligheder med læsning af nye ord, at det er relevant at henvise dem til undersøgelse for eventuel ordblindhed med henblik på at afklare, om de er berettiget til ordblindeundervisning.

Sigtet med Vejledende Læsetest for Voksne er derfor at afdække aspekter af voksnes læse- og sprogfærdigheder med henblik på at bidrage til besvarelse af følgende spørgsmål:

1. Kan det anbefales, at den voksne deltager i et læseundervisningstilbud?
2. Kan det anbefales, at den voksne i stedet henvises til et generelt sprogundervisningstilbud?
3. Kan det anbefales, at den voksne henvises til test for ordblindhed?

Besvarelsen af disse spørgsmål danner udgangspunkt for vejledning af den voksne i både FVU- og AMU-systemet. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at en test på en halv times varighed *ikke* kan give et dækkende billede af deltagerens færdigheder og forudsætninger. Testen viser heller ikke, om den voksne selv *oplever* et behov for at forbedre sine færdigheder i læsning, stavning og/eller skriftlig fremstilling og eventuelt er motiveret for at deltage i et særligt undervisningstilbud. Derfor kan resultaterne på Vejledende Læsetest for Voksne ikke alene danne grundlag for vejledningen af en voksen, men må ses i sammenhæng med dennes baggrund, behov og ønsker. Hvis den voksne optages på FVU-læsning eller et andet læseundervisningstilbud, vil der være behov for, at der foretages en supplerende afdækning af den voksnes færdigheder og forudsætninger.

#### 3.1 Ved optagelse til FVU

Når den voksne henvender sig med henblik på deltagelse i FVU-læsning, anbefales det, at der foretages en indledende samtale. Formålet med denne er bl.a. at afdække deltagerens ønsker og forventninger og at vurdere, hvorvidt det er relevant, at deltageren gennemfører den obligatoriske test, eller om deltageren skal vejledes om andre tilbud.

Til brug for denne samtale henvises til interviewguiden i trinindplaceringsmaterialet til FVU-læsning: <http://us.uvm.dk/voksen/fvu/Vejledninger/Trinplacering-laes-juli04.htm>.

Vurderer man på baggrund af den indledende samtale, at FVU-læsning kan være det rette tilbud, gennemføres den obligatoriske test.

### **3.2 Ved vurdering af basale færdigheder i AMU**

Vurdering/testning af læsefærdigheder og vejledning i tilknytning hertil skal tilbydes alle deltagere i AMU-uddannelser og Individuel kompetencevurdering i AMU. Vurderingen/testningen og vejledningen er frivillig for deltageren.

Det er vigtigt at informere deltageren om vurderingen og dens formål og om testen og testens formål gennem en indledende samtale. Testen efterfølges altid af en individuel vejledningssamtale, som tager udgangspunkt dels i deltagerens testresultater, dels i læsekravene på deltagerens aktuelle AMU-uddannelse, dels i deltagerens fremtidige erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsesønsker og læsekravene i forhold hertil samt i de forskellige læseundervisningstilbud, både i AMU og efter anden lovgivning, her især FVU.

## **4. Vejledende Læsetest for Voksne**

Vejledende Læsetest til Voksne er udviklet og afprøvet i såvel en papirversion som en it-version. Indholdet i de to testversioner er identisk.

### **4.1 Testens opbygning**

Testen består af følgende tre deltest:

1. Tekstlæsning: *Hvilket ord passer bedst?*
2. Ordforråd: *Hvilket billede passer til ordet?*
3. Ordlæsning: *Hvilket ord lyder som et rigtigt ord?*

#### **1. Tekstlæsning: *Hvilket ord passer bedst?***

Testen afdækker deltagerens færdigheder i at finde og forstå betydningsmæssige sammenhænge mellem tekstdele. I testen indgår der 10 tekster af varierende længde. I teksterne er der indsat i alt 41 kantede parenteser. I hver parentes skal deltageren vælge det ord, der passer bedst i sammenhængen. Deltageren må udnytte de oplysninger, der bliver givet i teksten, til at udlede, hvilket af ordene der giver bedst mening i den sammenhæng, som parentesens står i. I nogle af opgaverne skal deltageren identificere det korrekte tekstbånd, mens andre opgaver lægger op til, at deltageren skal drage en følgeslutning på basis af tekstens oplysninger. Deltageren får 10 minutter til at løse så mange af de 41 opgaver som muligt.

#### **2. Ordforråd: *Hvilket billede passer til ordet?***

Testen afdækker deltagerens impressive ordforråd. Deltageren hører et ord og skal udpege det rigtige af fire billeder. Deltesten indeholder i alt 37 opgaver.

### **3. Ordlæsning: *Hvilket ord lyder som et rigtigt ord?***

Testen afdækker deltagerens færdighed i at læse nye ord ved hjælp af en lydligt baseret læsestrategi. Opgaven går ud på at vælge det af fire ord, der lyder som et rigtigt ord, når man udtaler det (f.eks. ´syb/ san/ læl/ syf´, hvor ´san´ lyder som ordet ´sand´ og dermed er det rigtige svar). Opgaven kan løses ved at sætte en passende lyd til hvert bogstav i ordene. Deltageren får 5 minutter til at løse så mange af de i alt 38 opgaver som muligt.

Baggrundsoplysninger om de enkelte deltest findes i bilag 1 og 2.

## **5. Testtagning**

### **5.1 Krav til testlederen**

Testlederen skal sikre, at deltageren gennemfører testen selvstændigt, således at testresultatet giver et reelt billede af deltagerens færdigheder.

Det anbefales, at testlederen inden testtagningen selv har gennemført testen og læst instruktionerne grundigt, således at testsituationen og testen er velkendt for ham eller hende.

### **5.2 Valg mellem papirversion og it-version af Vejledende Læsetest for Voksne**

Inden en deltager gennemfører Vejledende Læsetest for Voksne, skal testlederen afgøre, om den pågældende deltager skal tage testen i papirversion eller it-version. Det må frarådes at lade deltageren gennemføre testen i begge versioner.

It-versionen af Vejledende Læsetest for Voksne bør kun benyttes, hvis deltageren har de nødvendige it-færdigheder, da der ellers er risiko for, at deltageren klarer sig dårligere på it-versionen af testen, end den pågældende ville have gjort, hvis papirversionen var blevet anvendt. Det anbefales derfor, at en deltager kun gennemfører Vejledende Læsetest for Voksne i it-version, hvis den pågældende forinden har klaret Test af it-færdigheder. Denne test er udviklet til Vejledende Læsetest for Voksne og findes i mappen Læsetest på samme cd, som læsetesten ligger på. Instruktion til Test af it-færdigheder findes på side 5 i bilag 1: Instruktioner til Vejledende Læsetest for Voksne i it-version.

### **5.3 Tilrettelæggelse af testning med it-version**

For grundig instruktion i anvendelse af it-versionen se bilag 1: Instruktioner til Vejledende Læsetest for Voksne i it-version.

Test af it-færdigheder og Vejledende Læsetest for Voksne ligger på en cd-rom, hvorfra de kan afvikles direkte. Alternativt kan mappen Læsetest kopieres direkte fra cd-rommen til computerens harddisk eller et netværksdrev. Endelig kan mappen Læsetest udpakkes på computerens skrivebord ved at aktivere programmet Laestetestpakke.exe.

Det er vigtigt, at testlederen på forhånd sikrer sig, at testen kan afvikles uden problemer på de computere, testdeltagerne skal benytte. Testlederen skal ligeledes sørge for, at der er hovedtelefoner til alle deltagerne.

Testen kan gennemføres med en enkelt deltager eller på hold. Det anbefales, at deltagerne inden gennemførelsen af Vejledende Læsetest for Voksne i it-version har klaret Test af it-færdigheder (jf. afsnit 5.2 ovenfor).

Testlederen oplyser deltagerne om testforløbet i overensstemmelse med instruktionen i bilag 1. Testlederen starter programmet ved at åbne filen Vejledende Læsetest for Voksne.html i mappen Læsetest.

Deltagerne indtaster fornavn, efternavn, cpr-nummer og testinstitution. Oplysningerne gemmes ikke på computeren, men vil stå på den afsluttende udskrift med testresultatet. Testlederen kan eventuelt hjælpe med at indtaste disse data.

Derefter kan deltagerne gå i gang med selve testen.

Efter den sidste opgave i deltest 3 kommer deltageren frem til en resultatside, hvorefter testlederen overtager den videre håndtering. Testlederen indtaster password og udskriver testresultatet. Udskriften er testdeltagerens dokumentation for testresultaterne og udgangspunkt for den efterfølgende vurdering og vejledning.

#### **5.4 Tilrettelæggelse af testning med papirversion**

For grundig instruktion i anvendelse af papirversionen se bilag 2: Instruktioner og retteark til Vejledende Læsetest for Voksne i papirversion.

Testen kan gennemføres med en enkelt deltager eller på hold.

Testlederen skal før testens start oplyse deltagerne om følgende:

- Det vil tage cirka en halv time at gennemføre testen.
- Testen består af tre dele.
- Når resultatet af testen er gjort op, vil hver deltager få udleveret en kopi af et ark med det samlede resultat af testen. Resultatarket bør gemmes af deltageren og kan bruges ved senere ønske om at deltage i FVU-læsning.

Testlederen uddeler først resultatark, hvor deltagerne skriver fornavn, efternavn, cpr-nummer, testinstitution og dato. Derefter uddeler testlederen deltest 1 og følger instruktionen til testen i bilag 2.

Efter besvarelsen af den første deltest samler testlederen straks deltagernes besvarelser ind før uddeelingen af den næste deltest. Tilsvarende uddeles den tredje deltest først, når den anden deltest er besvaret og indsamlet. Deltestene må med andre ord *ikke* udleveres samlet, da det er vigtigt at sikre, at deltagerne ikke får mulighed for at arbejde forud eller bruger længere tid end foreskrevet på nogle af deltestene.

Til opgørelse af resultaterne på hver af de tre deltest anvender testlederen rettearkene i bilag 2. Hver rigtigt besvaret opgave tæller 1 point. Testlederen skriver testresultaterne på den enkelte deltagers resultatark. Dette ark hæftes sammen med deltagerens besvarelse af de tre deltest. Resultatarket kopieres og udleveres til deltageren som dokumentation for testresultaterne og udgangspunkt for den efterfølgende vurdering og vejledning.

## 6. Testvurdering og vejledning

Sigtet med *Vejledende Læsetest for Voksne* er at afdække aspekter af voksnes læse- og sprogfærdigheder med henblik på at bidrage til besvarelse af følgende spørgsmål:

1. Kan det anbefales, at den voksne deltager i et læseundervisningstilbud?
2. Kan det anbefales, at den voksne i stedet henvises til et generelt sprogundervisningstilbud?
3. Kan det anbefales, at den voksne henvises til test for ordblindhed?

Nedenstående skema giver en oversigt over vejledning på baggrund af deltagernes testresultater.

<b>Deltest</b>	<b>Antal point</b>	<b>Vejledning</b>
<b><u>Deltest 1</u></b> <i>Hvilket ord passer bedst?</i>  (Tekstlæsning)	0-30	Den voksne kan vejledes til at deltage i et undervisningstilbud på niveau med FVU-læsning, med mindre testresultaterne på deltest 2 eller 3 indikerer, at et sådant tilbud ikke er det rette.
	31-41	Det skønnes, at den voksne har relativt gode læsefærdigheder og kan vejledes til at deltage i et undervisningstilbud på et højere niveau end FVU-læsning.
<b><u>Deltest 2</u></b> <i>Hvilket billede passer til ordet?</i>  (Ordforråd)	0-15	Det skønnes, at den voksne har et relativt begrænset dansk ordforråd og kan vejledes til at deltage i et sprogundervisningstilbud snarere end et læseundervisningstilbud som FVU-læsning.
	16-37	Den voksne kan vejledes til at deltage i et undervisningstilbud på niveau med FVU-læsning, med mindre testresultaterne på deltest 1 eller 3 indikerer, at et sådant tilbud ikke er det rette.
<b><u>Deltest 3</u></b> <i>Hvilket ord lyder som et rigtigt ord?</i>  (Ordlæsning)	0-10	Den voksne kan eventuelt henvises til test for ordblindhed, specielt hvis han eller hun har oplevet vanskeligheder med at tilegne sig læse- og stavfærdigheder på sit modersmål (eller det sprog, som han eller hun først har lært at læse).
	11-38	Den voksne kan vejledes til at deltage i et undervisningstilbud på niveau med FVU-læsning, med mindre testresultaterne på deltest 1 eller 2 eller andre oplysninger indikerer, at et sådant tilbud ikke er det rette.

## 6.1 Opfølgning med deltageren

Testleder eller en vejleder gennemgår efter testafviklingen resultatet med hver enkelt deltager. Hver deltager bør opleve, at det har været værd at deltage i testen, og at de har fået en forklaring på resultatet af de enkelte deltest og den vejledning, det har givet anledning til. Der må ikke udleveres facit-lister eller lignende til deltageren.

Deltageren bør desuden opleve, at udbyderne af hhv. FVU og AMU følger op på testresultaterne og deltagerens valg på baggrund af vejledningen i tilknytning hertil og iværksætter de aftalte tilbud.

Deltagen vejledes om FVU-læseundervisning og anden undervisning på baggrund af testvurderingen. Vejledningen vil variere afhængigt af, med hvilket formål deltageren gennemfører testen.

## 6.2 Eksempler på vejledning

### Eksempel 1

En score i deltest 2 på 15 point eller derunder tyder på, at deltageren har et relativt begrænset dansk ordforråd. Det kan derfor ikke anbefales, at deltageren følger læse-, skrive- staveundervisning på niveau med FVU-læsning, da deltageren sandsynligvis vil have brug for et undervisningstilbud, der i højere grad tager udgangspunkt i deltagerens særlige sproglige forudsætninger.

Deltageren vejledes om andre relevante undervisningstilbud.

Hvis deltageren er tosproget kan fx vejledes om sprogskolernes danskundervisning, dansk som andetsprog i AMU, aftenskolernes tilbud eller andre relevante tilbud.

I AMU kan deltageren desuden vejledes til de særlige forløb for flygtninge og indvandrere, hvor det f.eks. er muligt at gennemføre dansk som andetsprog kombineret med erhvervsrettet AMU-uddannelse og at forlænge varigheden af deltagerens AMU-uddannelse med 25 pct.

Man skal være opmærksom på, at denne deltager ofte også vil score 0-10 point i deltest 3. Dette betyder dog ikke, at deltageren bør henvises til et tilbud om ordblindeundervisning, da deltagerens vanskeligheder i deltest 3 sandsynligvis også skyldes de sproglige vanskeligheder, med mindre den tosprogede også har oplevet vanskeligheder med at tilegne sig læse- og stavefærdigheder på modersmålet (eller på det sprog, som den pågældende først har lært at læse).

Er deltagerens modersmål dansk, kan deltageren f.eks. vejledes om specialundervisning for voksne.

I AMU vil deltageren sandsynligvis desuden kunne have gavn af, at der i AMU-undervisningen tages højde for deltagerens begrænsede ordforråd. Desuden må behovet for tilpassede undervisningsmaterialer og forskellige hjælpemidler overvejes. Behovet for tilpasning m.v. afgøres af faglæreren på deltagerens AMU-uddannelse, som kender uddannelsens krav til deltagerens ordforråd.

### Eksempel 2

En score i deltest 2 på 16 point eller derover tyder på, at deltageren har sproglige forudsætninger på et niveau, så deltageren kan deltage i læse-, stave-, skriveundervisning på niveau med FVU-læsning.

Dvs. at det vil være deltagerens score på deltest 1 og 3, der er grundlaget for vejledningen.

Er deltageren tosproget og scorer under 11 point i deltest 3, vil det ofte skyldes sproglige vanskeligheder og ikke ordblinddevanskeligheder, med mindre den tosprogede også har oplevet vanskeligheder med at tilegne sig læse- og stavefærdigheder på modersmålet. Det bør derfor overvejes, om deltagerens sproglige forudsætninger under alle omstændigheder er så ringe, at deltageren bør henvises til sprogundervisning som i eksempel 1.

I AMU kan det desuden overvejes at anbefale de særlige forløb for flygtninge og indvandrere, som i eksempel 1.

**NB.** Selvom deltageren scorer over 15 point, er det ikke sikkert, at FVU-læsning er det rette tilbud, da FVU-læsning alene omfatter undervisning i læsning, stavning og skriftlig fremstilling. FVU-læsning kan altså ikke opfylde et behov for mere generel danskundervisning.

### Eksempel 3

En score i deltest 3 på 10 point eller derunder tyder på, at deltageren har behov for en mere grundlæggende læse-, stave-, skriveundervisning.

Deltageren vejledes om andre relevante undervisningstilbud fx ordblindeundervisning for voksne.

Har deltageren dansk som modersmål, indikerer det, at deltageren har svært ved at stave sig igennem ord ved at give hvert bogstav en passende lyd. Det er sandsynligt, at en sådan deltager vil være berettiget til ordblindeundervisning for voksne.

I AMU vil en lav score på deltest 3 kunne betyde, at deltageren kunne have nytte af at gennemføre AMU's faglige læsning og skrivning i tilknytning til deltagerens faglige AMU-uddannelse, og af at der i AMU-undervisningen tages højde for deltagerens læsevanskeligheder. Desuden må behovet for tilpassede undervisningsmaterialer og anvendelse af egentlige hjælpemidler overvejes. Behovet for tilpasning m.v. afgøres af faglæreren på deltagerens AMU-uddannelse, som kender uddannelsens læse-, stave- og skrivekrav.

Er deltageren tosproget, vil en score på under 11 point oftere skyldes mere generelle dansksproglige vanskeligheder end egentlige ordblinddevanskeligheder. En tosproget deltager bør derfor som udgangspunkt kun henvises til ordblindeundervisning, hvis den tosprogede også har oplevet vanskeligheder med at tilegne sig læse- og stavefærdigheder på modersmålet (eller det sprog, som han eller hun først har lært at læse). Hvis ikke deltageren har oplevet sådanne vanskeligheder, kan han eller hun f.eks. henvises til sprogundervisning eller de særlige forløb for flygtninge og indvandrere i AMU, som i eksempel 1.

#### **Eksempel 4**

En score i deltest 3 på 11 point eller derover tyder på, at deltageren har forudsætninger for at kunne deltage i læseundervisning på niveau med FVU-læsning.

I AMU vil dette kunne betyde, at deltageren kan vejledes til FVU-læsning, enten gennemført alene eller i kombination med deltagerens AMU-uddannelse. Alternativt vil deltageren kunne vejledes til faglig læsning og skrivning i AMU. Det kan overvejes, om deltageren vil kunne have gavn af, at der i AMU-undervisningen tages højde for deltagerens læsevanskeligheder. Desuden må behovet for tilpassede undervisningsmaterialer overvejes. Behovet for tilpasning m.v. afgøres af faglæreren på deltagerens AMU-uddannelse, som kender kursets læse-, stave- og skrivekrav.

Scorer deltageren samtidig under 15 point på deltest 2, tyder det på, at deltageren har et relativt begrænset ordforråd på dansk og at deltageren sandsynligvis vil have brug for et undervisningstilbud, der i højere grad tager udgangspunkt i deltagerens særlige sproglige forudsætninger. Der vejledes derfor om andre relevante tilbud som i eksempel 1.

Scorer deltageren samtidig over 30 point på deltest 1, tyder det på, at deltageren har relativt gode læsefærdigheder. Der vejledes derfor om andre relevante tilbud som i eksempel 5.

#### **Eksempel 5**

Med en score i deltest 1 på over 30 point skønnes deltageren at have relativt gode læsefærdigheder.

Deltageren vejledes om andre relevante undervisningstilbud på et højere niveau end FVU-læsning, fx dansk i almen voksenuddannelse (avu) eller danskundervisning i HF.

Scorer deltageren samtidig under 11 point på deltest 3, vejledes dog som i eksempel 3.

#### **Eksempel 6**

Med en score i deltest 1 på 30 point eller derunder vurderes, at deltagerens læsefærdigheder ligger på et niveau, som svarer til niveauet indenfor FVU-læsning.

Deltageren kan derfor vejledes om at deltage i et undervisningstilbud på niveau med FVU-læsning.

I AMU kan deltagere, der ikke ønsker at deltage i FVU-læsning, evt. vejledes til at gennemføre AMU's faglige læsning og skrivning i tilknytning til deltagerens AMU-uddannelse. Desuden kan det overvejes, om der evt. er behov for at tage højde for deltagerens læsefærdigheder i AMU-undervisningen og i valg af undervisningsmaterialer. Anvendelse af hjælpemidler kan også overvejes. Behovet for tilpasning m.v. afgøres af faglæreren på deltagerens AMU-uddannelse, som kender uddannelsens krav til læse-, stave- og skrivefærdigheder.

Scorer deltageren samtidig under 16 point på deltest 2, vejledes dog som i eksempel 1.

Scorer deltageren samtidig under 11 point på deltest 3, vejledes dog som i eksempel 3.

Vær opmærksom på, at testen er vejledende. Den vigtigste indikator for, om FVU-læsning eller andre læseundervisningstilbud er et godt tilbud for deltageren er, om deltageren selv har lyst til at forbedre og supplere sine læse-, stave- og skrivefærdigheder eller – i AMU – måske snarere ønsker AMU-undervisningen tilrettelagt, så der kompenseres for deltagerens eventuelle utilstrækkelige læse-, stave- og skrivefærdigheder.

I AMU skal vejlederen være opmærksom på, om uddannelsesinstitutionen selv er udbyder af FVU-læsning. Hvis ikke, kan uddannelsesinstitutionen godt vejlede om og til FVU-læsning, men ikke optage til eller gennemføre FVU. Det anbefales, at AMU-udbyderen indgår aftale med en lokal udbyder af FVU, f. eks. VUC, med henblik på at lette overgangen og adgangen til FVU-læsning for deltageren eller selv indgår driftsoverenskomst med VUC om at udbyde FVU.

# BILAG 1

**Instruktioner  
til  
Vejledende Læsetest for Voksne  
i it-version**

**Undervisningsministeriet  
december 2007**

## Indhold

Oversigt over testafvikling .....	3
Krav til det udstyr, hvorpå testen skal afvikles.....	4
Indstillinger.....	4
Installation af programmerne.....	4
Kendte problemer ved anvendelse af Vejledende Læsetest for Voksne.....	4
Test af it-færdigheder .....	5
Instruktion til testdeltageren vedr. Test af it-færdigheder .....	5
Programmet Test af it-færdigheder.....	5
Vejledende Læsetest for Voksne .....	6
Instruktion til testdeltageren vedr. Vejledende Læsetest for Voksne .....	6
Programmet til Vejledende Læsetest for Voksne .....	6
Resultatsiden.....	7
Om Vejledende Læsetest for Voksne .....	7
Indtastning af password .....	7
Udskriv resultat.....	7
Luk resultatvinduet .....	8
Oprydning .....	8
Om Vejledende Læsetest for Voksne .....	8
Deltest 1 .....	8
Deltest 2 .....	9
Deltest 3 .....	9
Lyd.....	9
It-udvikling .....	9

## Oversigt over testafvikling

I tilknytning til den it-baserede version af Vejledende Læsetest for Voksne findes en test af it-færdigheder. Hvis deltageren klarer testen af it-færdigheder, kan den pågældende tage Vejledende Læsetest for Voksne i it-versionen. Hvis testdeltageren derimod ikke klarer testen af it-færdigheder, tager denne i stedet Vejledende Læsetest for Voksne i papirversionen.

Testen af it-færdigheder og den it-baserede udgave af Vejledende Læsetest for Voksne afvikles af en testleder for en enkelt testdeltager eller en gruppe.

Forløb:

1. Forberedelse til testen (foretages af testlederen, før testdeltagerne ankommer til lokalet):
  - a. klargøring af computere
  - b. test af alle computere
2. Deltagerne ankommer
3. Test af it-færdigheder (hvis denne test ikke er gennemført på et tidligere tidspunkt)
4. Deltagere med tilstrækkelige it-færdigheder gennemfører den it-baserede version af Vejledende Læsetest for Voksne, som består af tre deltest:
  - a. Deltest 1: Tekstlæsning  
Hvilket ord passer bedst i sammenhængen?
  - b. Deltest 2: Ordforråd  
Hvilket billede passer til ordet?
  - c. Deltest 3: Ordlæsning  
Hvilket ord lyder som et rigtigt ord?
5. De tre deltest afsluttes med en resultatside, hvor det er muligt at komme videre til et skærmbillede med baggrundsoplysninger om deltestene.
6. Efter indtastning af et password får man mulighed for at udskrive resultatet.

### **Krav til det udstyr, hvorpå testen skal afvikles**

Vejledende Læsetest for Voksne består af en række websider, som indeholder Javascript.

- Testen afvikles bedst på en Windows-baseret computer.
- Testen afvikles bedst fra en cd-rom eller fra computerens lokale harddisk; men den kan dog også køre på et netværksdrev.
- Programmet kører bedst i browseren Internet Explorer version 6 eller senere.
- Computeren skal kunne afspille lyd (mp3) via hovedtelefon.
- Af hensyn til udskrift af testdata bør computeren kunne udskrive til en printer.
- Ved anvendelse af bærbare computere bør disse have tilsluttet en ekstern mus.

### **Indstillinger**

- Det er et krav, at Javascript er slået til i browseren. (Normalt standard)
- Hvis testen afvikles fra en **cd-rom**, skal der laves en indstilling i Internet Explorer: Funktioner / Internetindstillinger... / Avanceret / Sikkerhed / Tillad aktivt indhold fra cd'er at køre på Denne computer.
- Hvis testen afvikles fra **harddisk eller netværksdrev**, skal der laves følgende indstilling i computerens browser: Funktioner / Internetindstillinger... / Avanceret / Sikkerhed / Tillad aktivt indhold at køre i filer på Denne computer.
- Det kan være nødvendigt at slå Blokering af pop-up vinduer fra i browseren. Men da der kan være flere blokeringer – både Windows egen og nogle i installerede hjælpelinjer – anbefales det altid at afprøve programmet først. Det er muligt at afprøve hele testforløbet i den it-baserede udgave af Vejledende Læsetest for Voksne blot ved at taste Return et passende antal gange.

### **Installation af programmerne**

Programmerne leveres på en cd-rom, hvorfra de kan afvikles direkte. Alternativt kan mappen Læsetest kopieres direkte fra cd-rommen til computerens harddisk eller et netværksdrev.

Endelig kan mappen Læsetest udpakkes på computerens skrivebord ved at aktivere programmet Laesetestpakke.exe. (Det går hurtigere end at kopiere.)

### **Kendte problemer ved anvendelse af Vejledende Læsetest for Voksne**

Der er konstateret et teknisk problem på computere, hvorpå der er installeret et bestemt video codex. Dette bevirker, at programmet får browseren til at gå ned, når ca. halvdelen af testen er afviklet. Man bør derfor altid gennemføre en fuld funktionstest på mindst én af en række ens maskiner for at sikre sig, at testen kan afvikles i fuld udstrækning.

Ved funktionstesten kan man så at sige ”skøjte” igennem alle deltest ved at taste Return et passende antal gange. En fuld funktionstest kan således gennemføres på få sekunder. Det omtalte video codex, som får computeren til at gå ned, er kendetegnet ved, at der findes to filer ved navn **mmswitch.dll** og **mmswitch.ax** i mappen C:\WINDOWS\SYSTEM32. Problemet løses f.eks. ved midlertidigt at omdøbe filerne til **mmswitch.dll.old** samt **mmswitch.ax.old**. Herefter skal computeren genstartes.

## Test af it-færdigheder

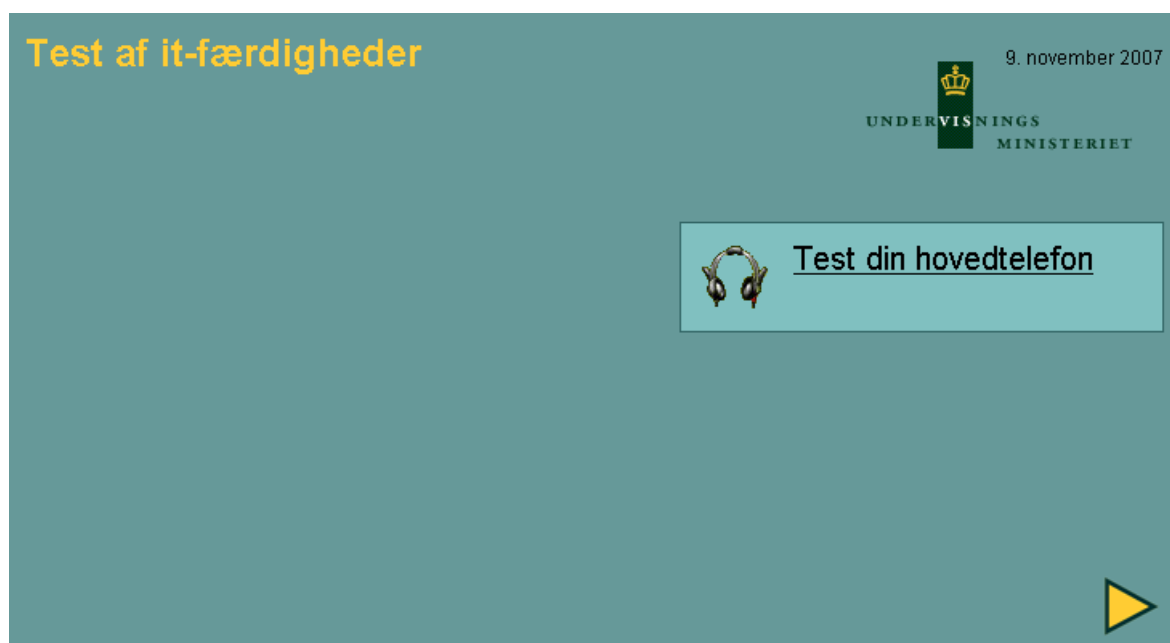
### *Instruktion til testdeltageren vedr. Test af it-færdigheder*

Før påbegyndelsen af Test af it-færdigheder skal testlederen forklare:

- At det meste af instruktionen vil komme gennem hovedtelefon/højttaler. Herunder testes evt. lyden ved klik på linket [Test din hovedtelefon](#).
- At man kan få gentaget en instruktion ved at klikke på billedet af en højttaler.
- At den lille gule trekant i hjørnet overalt i programmet omtales som den gule pil, og at man ved at klikke på den kommer videre til næste opgave.
- At man ikke kan gå tilbage i testen - kun frem.

### *Programmet Test af it-færdigheder*

Programmet startes ved at åbne filen Test af it-færdigheder (Test af it-færdigheder.html) i mappen Læsetest.



Testprogrammet starter, når der klikkes på den gule pil.

Der er ingen tidsbegrænsning, så hvis testen ikke kan fuldføres, er it-færdighederne ikke tilstrækkelige til at gennemføre Vejledende Læsetest for Voksne i it-versionen.

Hvis deltageren besvarer alle 4 testopgaver korrekt, fås følgende tekst på skærmen:

***Testen er slut - Du kan tage læsetesten på computer***

Ellers fås teksten:

***Testen er slut - Du kan tage læsetesten på papir***

Man skal trykke Alt + F4 for at komme væk fra meddelelsen på skærmen.

## Vejledende Læsetest for Voksne

### *Instruktion til testdeltageren vedr. Vejledende Læsetest for Voksne*

Før påbegyndelsen af den it-baserede version af Vejledende Læsetest for Voksne skal testlederen forklare:

- At oplysningerne på skærmen kun vil blive brugt i denne sammenhæng.
- At det meste af instruktionen vil komme gennem hovedtelefon/højtaler. Herunder testes evt. lyden ved klik på linket [Test din hovedtelefon](#).
- At der kommer tre forskellige deltest. Før hver deltest er der en instruktion, som man kan få gentaget ved at klikke på billedet af en højtaler.
- At den lille gule trekant i hjørnet overalt i programmet omtales som den gule pil, og at man ved at klikke på den kommer videre til næste opgave.
- At man ikke kan gå tilbage i testen - kun frem.
- At der er begrænset tid til rådighed, så det er ikke sikkert, at man kan nå at besvare alle opgaverne.

### *Programmet til Vejledende Læsetest for Voksne*

Programmet startes f.eks. ved at åbne filen Vejledende Læsetest for Voksne (Vejledende Læsetest for Voksne.html) i mappen Læsetest.

**Vejledende Læsetest for Voksne**

7. januar 2008


UNDERSVISINGSMINISTERIET


Fornavn  
Ole

Efternavn  
Hansen

CPR-nummer  
321357-1234

Institution  
Testskolen

 [Test din hovedtelefon](#)



### **Resultatsiden**

Når deltageren har gennemført testen, kommer han/hun frem til en resultatside. Herefter overtager testlederen den videre håndtering.

## **Testresultat for Ole Hansen, 321357-1234**

**Dato:** 7. januar 2008

**Institution:** Testskolen

### **Resultat af deltest**

Deltest 1 - Tekstlæsning:	40
Deltest 2 - Ordforråd:	34
Deltest 3 - Ordlæsning:	32

[Om Vejledende Læsetest for Voksne](#)

### **Om Vejledende Læsetest for Voksne**

Hvis man klikker på linket [Om Vejledende Læsetest for Voksne](#), kommer man til en side med oplysninger om de personer og institutioner, der har medvirket ved udvikling af testen. Herfra kan man via et link i bunden af siden returnere til Resultatsiden.

### **Indtastning af password**

Det tomme felt under linket [Om Vejledende Læsetest for Voksne](#) benyttes til at skrive et password, som lukker op for resten af programmet.

Password er ordet ”**unic**”.

Når testlederen har skrevet password og tastet Return, fremkommer der yderligere to links på skærmen:

[Om Vejledende Læsetest for Voksne](#)

[Udskriv resultat](#)  
[Luk resultatvinduet](#)

### **Udskriv resultat**

Når linket [Udskriv resultat](#) åbnes, kommer man til en udskriftdialog, hvorfra indholdet af resultatsiden kan udskrives sammen med en detaljeret liste over alle deltagerens svar. Den detaljerede liste giver testlederen overblik over deltagerens svar på de enkelte opgaver angivet med en talværdi for den valgte svarmulighed: 1-4.

Hvis en opgave ikke er besvaret - fx ved at der er klikket på den gule pil uden først at klikke på en valgmulighed, eller tiden er udløbet - vil der for opgaven være angivet tallet 0. For deltest 2 og 3 angives yderligere værdien 5, når opgaven er sprunget over ved blot at

klikke på den gule pil. Testlederen kan dermed se, om deltageren har svaret rigtigt, har svaret forkert, eller slet ikke har besvaret opgaven.

### **Luk resultatvinduet**

Når linket Luk resultatvinduet åbnes, vender man tilbage til startskærmbilledet med personoplysningerne. Hele programmet lukkes sammen med startskærmbilledet – f.eks. ved at man klikker på det røde kryds i øverste højre hjørne af vinduet.

### **Oprydning**

Bruges computeren til andet end Vejledende Læsetest til Voksne, anbefales det, at man rydder op på computeren ved at slette mappen Læsetest, når testen er afsluttet og resultaterne er skrevet ud. På denne måde sikres bedst, at der ikke med testen skabes adgang for virus etc.

De på side 4 nævnte indstillinger bør derfor stilles tilbage i forbindelse med andre anvendelser af computeren. Dette gælder dog ikke Javascript, som anvendes i mange andre sammenhænge.

## **Om Vejledende Læsetest for Voksne**

### ***Deltest 1***

#### *Udvikling*

Anna Steenberg Gellert og Carsten Elbro (Center for Læseforskning)

#### *Illustrationer*

Felix Schumann og Martin Stald-Bolow

#### *Anvendte tekster*

**Eksempler: Henrik** (Konstrueret af testudviklerne).

#### **1. Rejse fra Bornholm**

Uddrag af følgende køreplan fra DSB: *InterCity og InterCityLyn 07.01.2007-05.01.2008*. Øvrig tekst konstrueret.

#### **2. Mand kørte to meter ind i hus**

Uddrag af følgende avisnotits:

Ritzaus Bureau: "Mand kørte to meter ind i hus". I: *Urban* 12/3-2007.

#### **3. Flyrejse** (Konstrueret af testudviklerne).

#### **4. Årsager til rengøring**

Uddrag af følgende undervisningsmateriale:

Olsen, V. B. & Lauridsen, L.: *Rengøringsmidler, rengøringservice*". Serviceerhvervenes Efteruddannelsesudvalg, 2006.

#### **5. Kvælning af ild**

Uddrag af følgende undervisningsmateriale:

Sørensen, J. K.: *Grundlæggende vagt*. Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat, 1999.

#### **6. Lene** (Konstrueret af testudviklerne).

#### **7. Arbejdsulykke**

Uddrag af følgende artikel:

Eriksen, A. H.: "Arbejdsulykke – Familien holder mig oppe". I: *Fagbladet 3F* 14/1-2005.

#### **8. Hvorfor kan fluer godt lide at sidde på mennesker?**

Uddrag af følgende artikel:

"Hvorfor kan fluer godt lide at sidde på mennesker?". I: *Illustreret Videnskab* 5/2001 (fra "Ugens spørg os", ingen forfatterangivelse).

## **9. Hou i chok efter likvidering**

Uddrag af følgende artikel:

Bjørno, K.: "Hou i chok efter likvidering". I: *Århus Stiftstidende* 27/1- 2002.

**10. Definition** (Konstrueret af testudviklerne).

### ***Deltest 2***

#### *Udvikling*

Deltest 2 (*Hvilket billede passer til ordet?*) er en videreudvikling af deltesten *O3 Ordførerråd*, som indgår i Undervisningsministeriets it-baserede *Visitationstest til ordblindeundervisning for voksne*. Deltest 2 indeholder i alt 37 opgaver. Heraf er de første 10 nyudviklet og de resterende 27 udvalgt på basis af resultaterne af afprøvningen af den oprindelige *O3*-test.

Opgave 1-10 er udviklet af Anna Steenberg Gellert og Carsten Elbro (Center for Læseforskning).

Eksempel A og B samt opgave 11-37 er udviklet af Birgit Dilling Jandorf og Dorthe Haven (Dansk Videnscenter for Ordblindhed).

#### *Illustrationer*

Felix Schumann og Martin Stald-Bolow har illustreret eksempel A og B samt opgave 1-10. Ben Einar har illustreret opgave 11-37.

### ***Deltest 3***

#### *Udvikling*

Deltest 3 (*Hvilket ord lyder som et rigtigt ord?*) er identisk med deltesten *O1 Ordlæsning*, som indgår i Undervisningsministeriets it-baserede *Visitationstest til ordblindeundervisning for voksne*.

Birgit Dilling Jandorf og Dorthe Haven har udviklet *O1 Ordlæsning*.

Deltesten er udviklet som en parallel til testen *Find det der lyder som et ord* fra Ina Nielsen og Dorthe Klint Petersens testmateriale *Diavok*.

#### ***Lyd***

Soundmill Aps.

Oplæsning: Iben Plesner.

#### ***It-udvikling***

Jørgen H. Christiansen

UNI-C

Olof Palmes Allé 38

8200 Århus N

[www.uni-c.dk](http://www.uni-c.dk)

## **BILAG 2**

**Instruktioner og retteark  
til  
Vejledende Læsetest for Voksne  
i papirversion**

**Undervisningsministeriet  
august 2007**

## Indhold

Testlederens instruktion til deltest 1: "Hvilket ord passer bedst?" .....	3
Testlederens instruktion til deltest 2: "Hvilket billede passer til ordet?" .....	4
Testlederens instruktion til deltest 3: "Hvilket ord lyder som et rigtigt ord?" .....	6
Retteark til deltest 1 .....	7
Retteark til deltest 2 .....	16
Retteark til deltest 3 .....	24
Baggrundsoplysninger om deltest 1 .....	27
Baggrundsoplysninger om deltest 2 .....	28
Baggrundsoplysninger om deltest 3 .....	28

## Testlederens instruktion til deltest 1: ”Hvilket ord passer bedst?”

Testlederen uddeler deltest 1. Deltagerne skriver navn på forsiden af deltesten og blader videre til eksemplerne på side 2. Deltagerne må ikke gå i gang med opgaverne på side 3, før testlederen har givet instruktionen, gennemgået eksemplerne og givet tilladelse til at gå videre.

NB. Der må ikke bruges ordbog.

Testlederen siger:

- ”I skal læse nogle tekster, hvor der er indsat nogle parenteser. I hver parentes er der 4 ord, som I skal vælge mellem. I skal sætte ring rundt om det ord, der passer bedst i sammenhængen.
- Vi tager først nogle eksempler i fællesskab. Jeg læser højt: *Henrik arbejder som postbud. [Det – Han – De – Hun] bor i en lille by uden for Roskilde.* Der står 4 ord i parentes, og der er sat ring rundt om ordet *han*. Det er det ord, der passer bedst, fordi Henrik er en mand. Så kommer der til at stå: *Henrik arbejder som postbud. Han bor i en lille by uden for Roskilde.*”
- I den næste sætning står der: *Han plejer at stå tidligt op om morgenen, [mens – skønt – fordi – efter] han skal være på posthuset i Roskilde klokken 6.* Her er der sat ring rundt om ordet *fordi*. Det er det ord, der passer bedst i sammenhængen. Så kommer der til at stå: *Han plejer at stå tidligt op om morgenen, fordi han skal være på posthuset i Roskilde klokken 6.*
- Nu skal I selv læse resten af teksten på side 2. I hver parentes skal I sætte en ring rundt om det ord, I synes passer bedst i sammenhængen. I må kun sætte én ring. I må ikke gå videre til opgaverne på næste side, før jeg siger til.”

Deltagerne får tid til selv at læse resten af teksten og løse de to sidste af eksempel-opgaverne på side 2. Derefter gennemgår testlederen og deltagerne eksemplerne i fællesskab, idet testlederen sikrer sig, at deltagerne har forstået, hvad de skal gøre. Det fastslås om nødvendigt, at der kun må sættes én ring, og at deltagerne skal finde det ord, de synes passer bedst.

Testlederen siger:

- ”Når jeg siger til, må I gå videre til de rigtige opgaver, som står fra side 3 til side 12. I får 10 minutter til at løse dem. Det gør ikke noget, hvis I ikke når at besvare alle opgaverne. Jeg siger til, når tiden er gået. Værsgo at gå i gang!”

Testlederen tager tid og sørger for, at der er helt ro, mens deltagerne løser opgaverne. Deltagerne skal i stilhed læse teksterne og løse opgaverne hver for sig uden hjælp.

Efter præcis 10 minutter siger testlederen:

- ”Stop! Tiden er gået.”

Testlederen indsamler deltageres besvarelser af deltest 1 med det samme.

## Testlederens instruktion til deltest 2: ”Hvilket billede passer til ordet?”

Testlederen uddeler deltest 2. Deltagerne skriver navn på forsiden af deltesten og blader videre til eksemplerne på side 2. Deltagerne må ikke gå i gang med opgaverne på side 3, før testlederen har givet instruktionen, gennemgået eksemplerne og givet tilladelse til at gå videre. Der må ikke bruges ordbog.

Testlederen siger:

- ”I denne opgave skal I finde ud af, hvilket af de 4 billeder der passer til det ord, I hører. Her kommer eksempel A: *Mand. Mand.* Der er et kryds på det billede, der forestiller en *mand*.
- Nedenunder kommer eksempel B. I skal sætte kryds på det billede, der passer til det ord, I hører. Jeg siger ordet to gange. *Sol. Sol.*
- Nu kommer de rigtige opgaver. I skal i hver opgave sætte kryds på det billede, der passer til det ord, I hører. Jeg læser ordet højt to gange, før vi går videre til den næste opgave.”

Testlederen læser hvert af de 37 test-ord fra vedlagte liste højt *to gange efter hinanden*. Der holdes en kort pause mellem hver opgave, hvor deltagerne får tid til at sætte deres kryds. Testlederen må kun gentage ordene en tredje gang i tilfælde af forstyrrelser under testforløbet. Testlederen må ikke vise deltagerne ordene på skrift. Deltagerne skal løse opgaverne hver for sig uden hjælp fra andre og må ikke bruge ordbog.

Efter højt-læsningen af det sidste testord indsamler testlederen straks deltagernes besvarelser af deltest 2.

## Liste over test-ord

Testlederen læser følgende 37 ord højt:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. fabrik      | 25. øsken    |
| 2. harmonika   | 26. diagonal |
| 3. muskel      | 27. polio    |
| 4. pote        | 28. døgenigt |
| 5. bokser      | 29. shaver   |
| 6. murer       | 30. formane  |
| 7. dekorere    | 31. lumbago  |
| 8. elg         | 32. spoiler  |
| 9. høvl        | 33. likvid   |
| 10. bandage    | 34. navigere |
| 11. jungle     | 35. skurv    |
| 12. losse      | 36. voliere  |
| 13. morter     | 37. alkymi   |
| 14. aristokrat |              |
| 15. dosere     |              |
| 16. marked     |              |
| 17. parodiere  |              |
| 18. trafikant  |              |
| 19. herberg    |              |
| 20. ornat      |              |
| 21. albatros   |              |
| 22. sekundant  |              |
| 23. centrifuge |              |
| 24. eufori     |              |

## Testlederens instruktion til deltest 3: ”Hvilket ord lyder som et rigtigt ord?”

Testlederen uddeler deltest 3. Deltagerne skriver navn på forsiden af deltesten og blader videre til eksemplerne på side 2. Deltagerne må ikke gå i gang med opgaverne på side 3, før testlederen har givet instruktionen, gennemgået eksemplerne og givet tilladelse til at gå videre. Der må ikke bruges ordbog.

### Testlederen siger:

- ”I denne opgave skal I finde det ord, der lyder som et rigtigt ord, når man udtaler det. Ingen af ordene er stavet rigtigt, men ét af dem lyder som et rigtigt ord.
- I det første eksempel er der sat en ring rundt om *’san’*, fordi det lyder som det sand, der er ved stranden og i en sandkasse. De tre andre ord lyder: *syb, læl, syf*.
- Nu skal I selv lave de to andre eksempler. I skal i hver linje sætte ring rundt om det ord, der lyder som et rigtigt ord.”

Derefter gennemgår testlederen og deltagerne eksemplerne, idet testlederen sikrer sig, at deltagerne forstår princippet i opgaverne.

### Testlederen siger:

- ”Nu kommer de rigtige opgaver. I får 5 minutter til at lave så mange opgaver, I kan nå. Jeg siger, når tiden er gået og I skal stoppe. Der er to sider med opgaver, så hvis I bliver færdige med den første side, skal I gå videre med opgaverne på den næste side. Er der nogen spørgsmål?”

Testlederen besvarer eventuelle spørgsmål.

### Testlederen siger:

- ”Gå om på næste side og begynd nu!”

Testlederen tager tid og sørger for, at der er helt ro, mens deltagerne løser opgaverne. Deltagerne skal i stilhed løse opgaverne hver for sig uden hjælp.

### Efter præcis 5 minutter siger testlederen:

- ”Stop! Tiden er gået.”

Testlederen indsamler deltagernes besvarelser af deltest 3 med det samme.

## **Retteark til deltest 1**

**'Hvilket ord passer bedst?'**

# Hvilket ord passer bedst? - Retteark

---

## 1. Rejse fra Bornholm

- 1 Hanne bor på Bornholm. [**Hun** – Han – De – Den] er gift med Peter.
- 2 [**Hun** – Han – **De** – Den] skal sammen besøge Hannes søster Kirsten. Hanne og Peter kigger i en køreplan fra DSB for at planlægge deres rejse over til Kirsten.

## 10 InterCity Bornholm 24/6 – 18/8 2007

køredage			④-② <b>1</b>		④-① <b>2</b>	
Rønne		6.45	10.15	13.45	17.15	20.45
Ystad	○	8.00	11.30	15.00	18.30	22.00
Ystad		8.14	11.44	15.17	18.45	22.18
Skurup		8.33	12.02	15.34	19.02	22.34
Svedala		8.46	12.13	15.47	19.13	22.45
Kbh./ Kastrup	→ ○	9.19	12.48	16.27	19.47	23.19
København H	○	9.33	13.02	16.41	20.01	23.33
<b>tognr</b>		<b>IC</b> 1442	<b>IC</b> 1446	<b>IC</b> 1450	<b>IC</b> 1454	<b>IC</b> 1458

**1** ikke 27/6 og 3/7

**2** ikke 25/6, 28/6, 2/7, 6/8, 13/8 og 16/8

- 3 Hanne og Peter vil gerne rejse om aftenen. [**Alligevel** – Derimod – Desuden – **Derfor**] beslutter de at tage fra Rønne klokken 20.45.

- Da Hanne og Peter rejser, går alting efter planen. De tager af sted fra Rønne klokken 20.45 og
- 4 kommer klokken 22 til [**Skurup** – **Ystad** – Kastrup – Svedala]. Præcis klokken 23.33
- 5 ankommer Hanne og Peter til [**lufthavnen** – Kastrup – Svedala – **endestationen**]. Her
- 6 tager Kirsten imod [**hende** – **dem** – den – ham].

## 2. Mand kørte to meter ind i hus

7 En mand kørte natten til i går to meter ind i et hus og sad derefter fastklemmt i to timer. **[Det – De – Vi – Han]** oplyser politiet i Grenå.

8 Ulykken skete på Hallendrupvej ved Tirstrup, da manden i stedet for at følge vejens kurve fortsatte ligeud og ind i husets soveværelse. Heldigvis var **[føreren – bilisten – politiet – ejeren]** ikke hjemme, og hverken bilens fører eller andre kom til skade i forbindelse med ulykken.

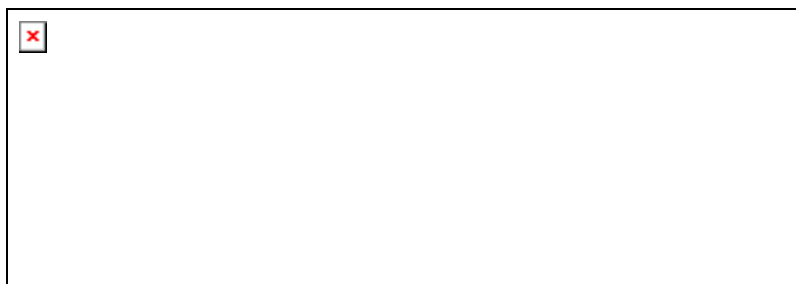
9 Politiet er i gang med at undersøge, hvor høj en promille bilisten havde, **[skønt – da – hvis – så]** ulykken skete.

## 3. Flyrejse

10 Under en flyrejse kan dine ben hæve og føles spændte, når **[vi – du – de – den]** sidder stille i mere end 3-4 timer. Bevæg dig derfor så meget som muligt.

11 Din hud kan også blive mere tør under flyrejsen. Medbring derfor **[vand – ørepropper – medicin – creme]** på længere rejser.

12 Der kan også være andre **[gener – mangler – sygdomme – hæmninger]** forbundet med flyrejsen. Mange får således propper og eventuelt smerter i ørerne. Her kan det hjælpe at synke eller gabe.



## 4. Årsager til rengøring

Man gør rent af flere forskellige årsager.

### *Hygiejniske årsager*

- 13 En god rengøring giver en bedre sundhed. Ved at fjerne snavs fjernes mikroorganismer, og dermed minimeres risikoen for [lugt – **smittefare** – irritation – uheld].

### *Sikkerhedsmæssige årsager*

Rengøring er med til at øge sikkerheden, fordi rengøring også betyder, at brandbare materialer bliver fjernet, og at man tørrer spildte væsker op.

### *Vedligeholdelse*

- 14 Rengøring hjælper med til at vedligeholde overfladerne og giver [**den** – det – **dem** – os] en bedre holdbarhed. Pæne og rene lokaler er indbydende for brugerne og ”opfordrer” til at efterlade lokalerne i pæn stand.

### *Produktionsfremmende årsager*

- 15 Hvis rengøringen er dårlig, f.eks. i en fabrik eller inden for levnedsmiddelindustrien, kan det betyde, at produktionen i fabrikken eller forretningen bliver [**stoppet** – fremmet – øget – begrænset].

### *Forbedring af indeklimaet*

Ved at fjerne støv forbedres indeklimaet.



## 5. Kvælning af ild

- 16 Man kan kvæle flammer ved at lægge et tæppe, en jakke, en presenning eller lignende hen over det, der brænder. Det er ofte den hurtigste måde at slukke småbrande på. Brug rolige bevægelser, og vift ikke med tæppet. Det vil tilføre [gløder – luft – ild – gnister], som sætter mere fut i branden.
- 17 Men man kan ikke kvæle gløder. [Alligevel – Desuden – Imidlertid – Derfor] skal man altid efterslukke med vand, når man har kvalt flammerne i træ, papir eller andre faste stoffer. Ellers kan branden blusse op igen.



## 6. Lene

- 18 ”Men vi skal kun op på 5. etage”, sagde Lenes mand Jens. Alligevel fik Lene en underlig fornemmelse i maven, da hun begyndte at gå op ad trapperne. Hun følte sig svimmel og begyndte at svede. Lene havde nemlig [kvalme – køresyge – højdeskræk – klaustrofobi].

## 7. Arbejdsulykke

19 Først blev skraldemand Jan Pedersens skinneben kørt over af baghjulet på den 18 ton tunge skraldevogn. Så kunne han se forhjulene nærme sig. ”De to-tre sekunder, der gik, [**før** – **da** – **mens** – **efter**] forhjulet også kørte over mine skinneben, varede en evighed. Billeder af min  
20 kone Bende og mine børn flimrede forbi mine øjne. [**Hun** – **Jeg** – **De** – **Han**] sagde farvel og troede, at det var slut, ” siger 45-årige Jan Pedersen fra Esbjerg.

Han stod på en lille platform bag på bilen. Det var juleaftensdag, og det var isglat. Han  
21 [**snublede** – **løb** – **sprang** – **gled**] og faldt ind under bilen, da den bakkede over et lille bump. Det gjorde ondt, men det værste var de [**bekymrede** – **chokerede** – **hjælpsomme** – **nysgerrige**], der stimlede sammen: ”Se, knoglerne er blottede”.

”Kunne de da ikke holde deres kæft. Jeg var jo klar over, at den var helt gal”, siger Jan.

Platforme bag på biler er forbudt i dag. De skal være placeret på bilens side, så chaufføren kan  
23 følge med i sidespejlene. ”Det kunne min makker ikke, [**så** – **men** – **hvis** – **fordi**] det var et hændeligt uheld,” forklarer Jan.

På hospitalet svævede Jan mellem liv og død i respirator. Han vågnede op nytårsaften, og da  
24 han kiggede ned ad sig, var benene der endnu. [**For** – **Så** – **Men** – **Og**] der var brud, og musklerne var kørt af.

Jan lå på sygehus i tre måneder og fik transplanteret muskler og hud. Trods alle odds beholdt  
25 han benene. Han havde imidlertid stærke smerter i ben og knæ, og det ene ben fungerede meget dårligt. [**De** – **Det** – **Han** – **Der**] blev amputeret lidt efter lidt.

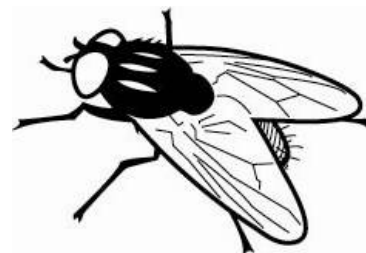
26 Jan hører ikke til de pivede. På et tidspunkt fik han amputeret en [**finger** – **tå** – **benstump** – **knogle**] i lokalbedøvelse og kørte selv hjem.

27 ”Da blev lægen sgu sur. Da der røg to tæer mere, forlangte [**lægen** – **jeg** – **de** – **konen**], at jeg skulle have ledsager med,” griner han.

28 [**Han** – **Jeg** – **Vi** – **De**] var forberedt mentalt, da hele benet røg i 2003. Nedturene er kommet og gået, men han jamrer sig ikke.

## 8. Hvorfor kan fluer godt lide at sidde på mennesker?

- Man skulle næsten tro, at fluer var udstyret med en mission om at irritere mennesker mest muligt. Specielt i varme og tørre områder er fluerne særdeles aggressive. Forklaringen er, at
- 29 [de – det – den – vi] er et rent spisekammer for fluerne. De får deres behov for næring
- 30 dækket gennem de næringsstoffer, mineraler og ikke mindst væde, som vi har på vores hud, og jo mere vi [irriteres – slår – sveder – spiser], jo mere tiltrækker vi fluerne.
- 31 Voksne fluer lever af forskellige former for [levende – fast – flydende – sukkerholdig] føde, som de suger op med deres sugesnabel, der består af et sugerør med en biologisk udgave af en rengøringssvamp i enden. Ved hjælp af denne særlige konstruktion kan de tørre væsker op fra overflader, som kun er ganske lidt fugtige.
- 32 I første omgang tiltrækkes fluerne af, at [vi – de – det – den] som regel er varmere end
- 33 omgivelserne. [Hvis – Da – Når – Skønt] de samtidig kan smage med fødderne, opfatter de lynhurtigt efter landingen, om de befinder sig på en næringsrig overflade. Jo mere væskefyldt
- 34 fladen er, jo bedre. Derfor går fluerne altid målrettet efter de [varme – næringsrige – øverste – våde] områder på kroppen, fx spyttet i mundvigene og fugtigheden i øjenkrogene.



## 9. Hou i chok efter likvidering

35 Den lille havneby Hou, der kendes af mange for færgeforbindelserne til Tunø og Samsø, gik i går i chok. Om formiddagen fandt en bådejer [desværre – **nemlig** – altså – også] liget af en bagbunden og likvideret mand i havnebassinet.

36 ”Jeg er selvfølgelig rystet over, at jeg fandt den myrdede mand i vores havn. Det er jo ikke noget, [**vi** – han – den – de] oplever hver dag,” siger bådejeren, der tidligere har været sømand og før har set druknede.

Bådejeren mener ikke, at manden kan være myrdet i Hou.

37 ”De fleste i Hou tror, at han er blevet likvideret et andet sted og er kørt [**tilbage** – **derover** – **hertil** – **herfra**] af gerningsmændene og smidt i havnen.”

På Restaurant Skuden var likvideringen dagens store samtaleemne, fortæller indehaver Inger Mikkelsen.

38 ”Folk er [**forargede** – **ulykkelige** – **chokerede** – **panikslagne**] over mordet. Nu er sådanne grove forbrydelser simpelthen kommet for tæt på vores lille by, ”siger Inger Mikkelsen.

39 ”Det er for væmmeligt. Vi er vant til lidt biltyverier nede ved færgehavnen, men ikke [**mord** – **tyverier** – **kriminalitet** – **chok**] i den her størrelsesorden. Folk håber på, at det er én, der er skyllet ind fra åbent vand, så han ikke er blevet smidt i havnen her. For det bliver næsten værre, [**hvis** – **når** – **skønt** – **fordi**] Hou er et sted, hvor mordere bare kan komme af med deres lig.”

40



## 10. Definition

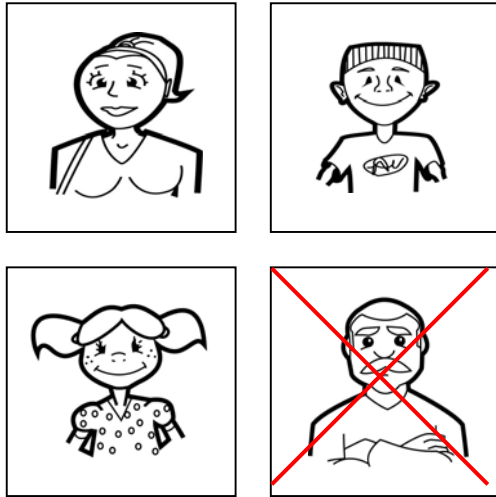
At bruge et ord i overført betydning vil sige at vække ordets associative betydninger, uden at den bogstavelige betydning bruges.

- 41 I denne definition er ét af ordene brugt i overført betydning. Det er ordet: [associative - bogstavelige – vække – overført].

## **Retteark til deltest 2**

**'Hvilket billede passer til ordet?'**

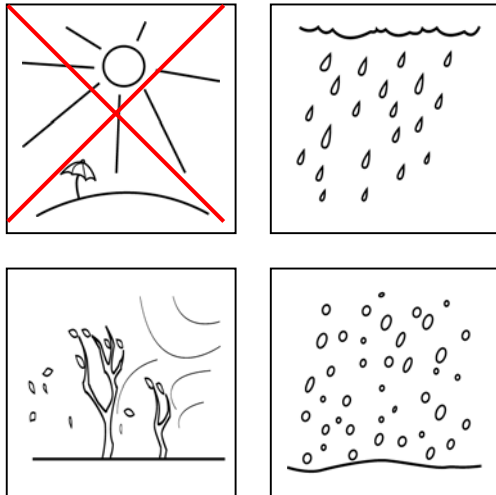
Ex A



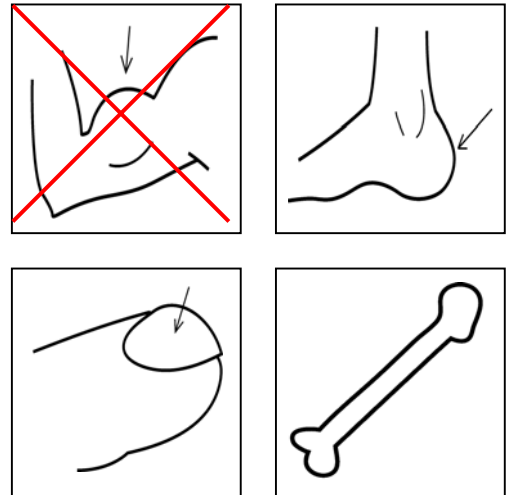
2



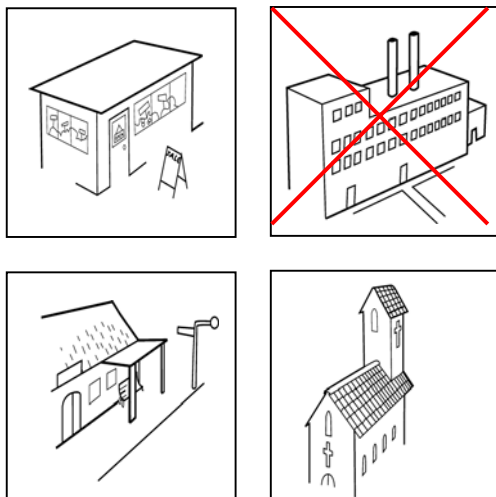
Ex B



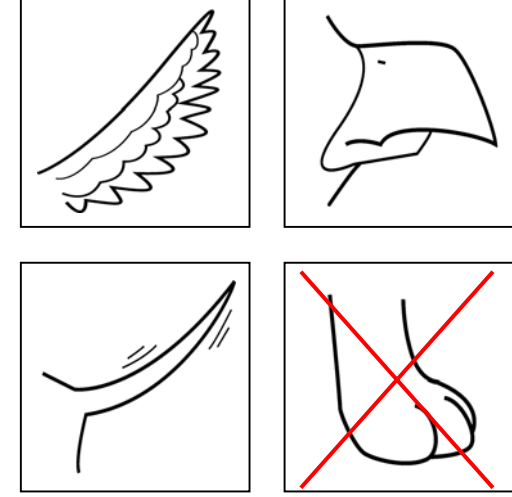
3



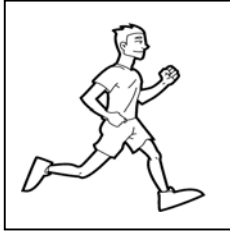
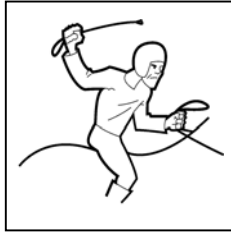
1



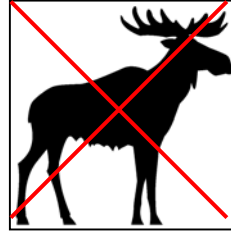
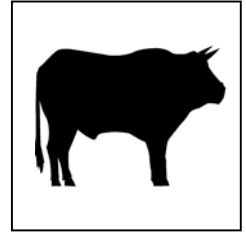
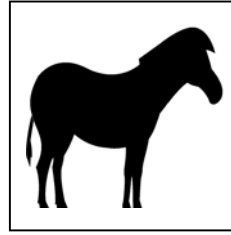
4



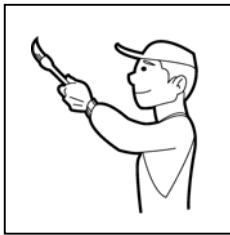
5



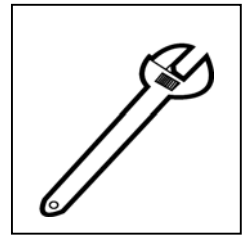
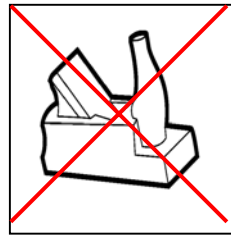
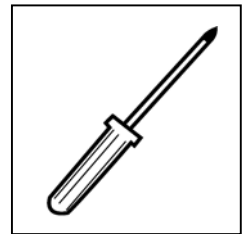
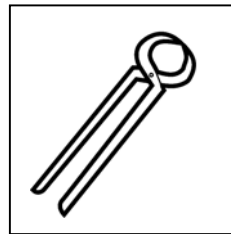
8



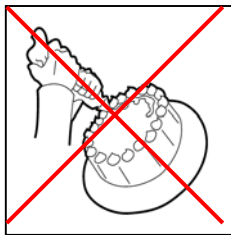
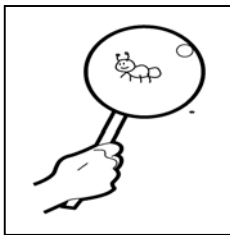
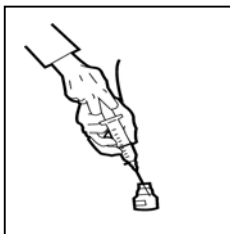
6



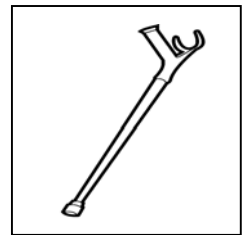
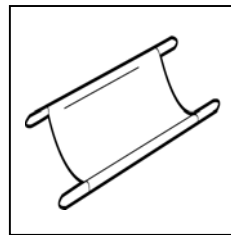
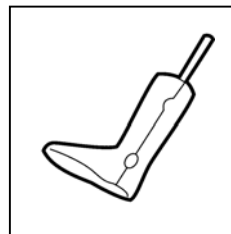
9



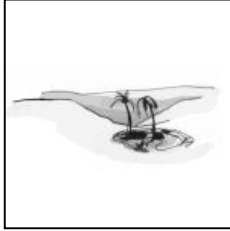
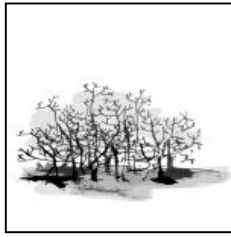
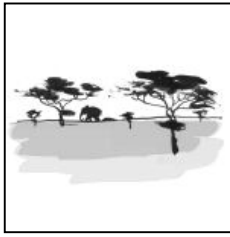
7



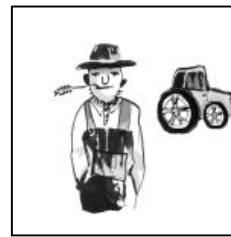
10



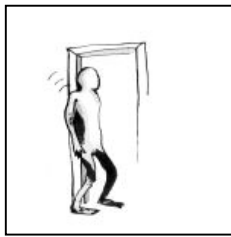
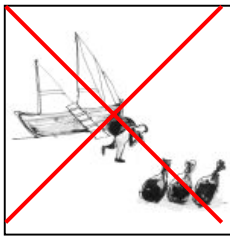
11



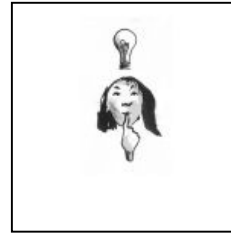
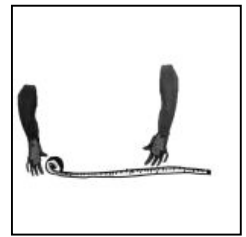
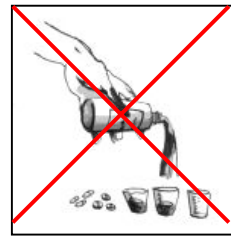
14



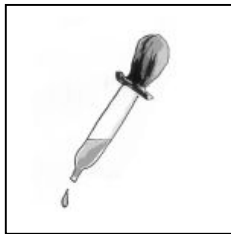
12



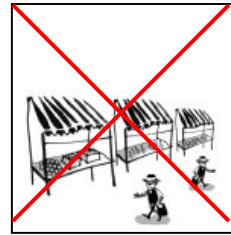
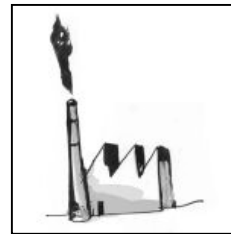
15



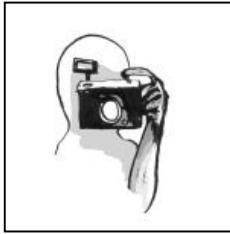
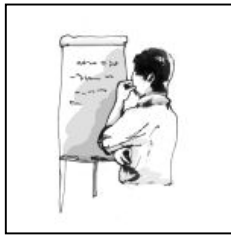
13



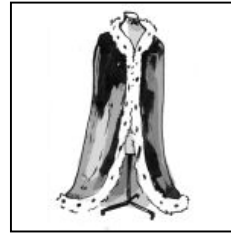
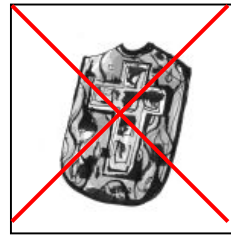
16



17



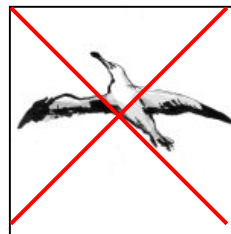
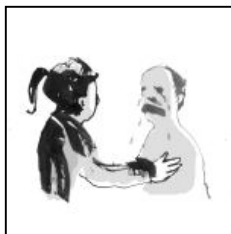
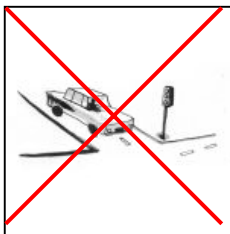
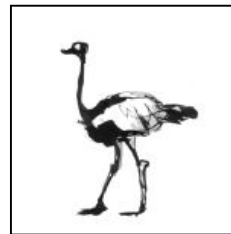
20



18



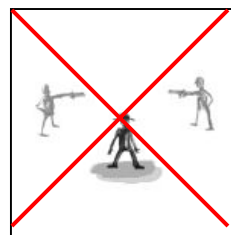
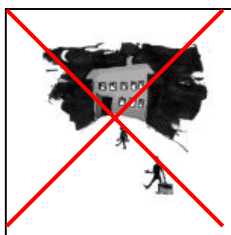
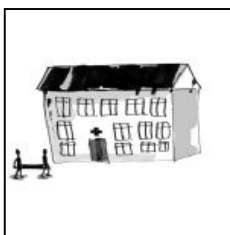
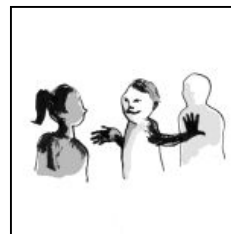
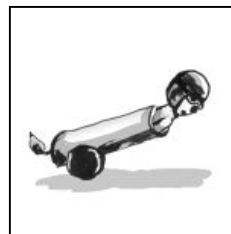
21



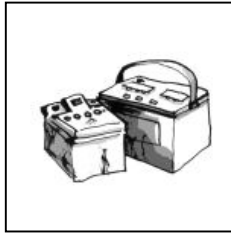
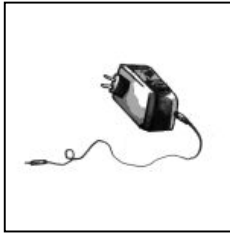
19



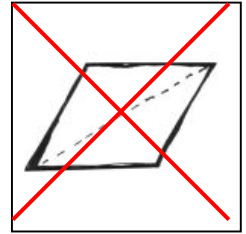
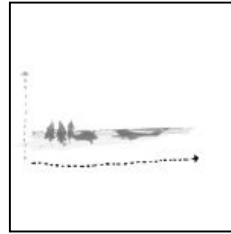
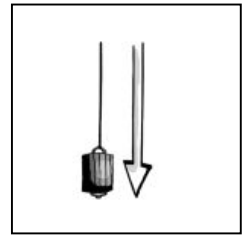
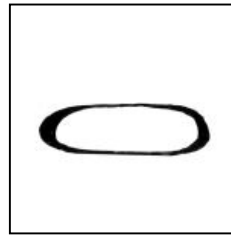
22



23



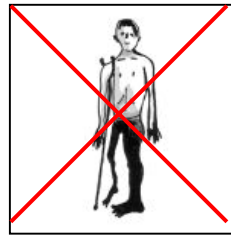
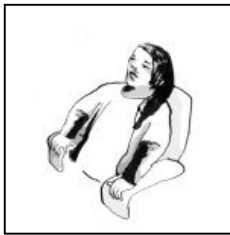
26



24



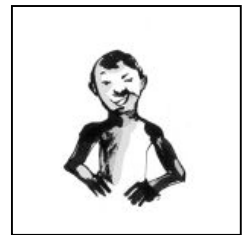
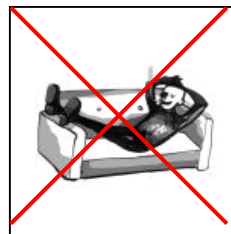
27



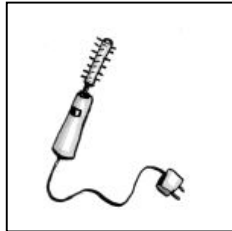
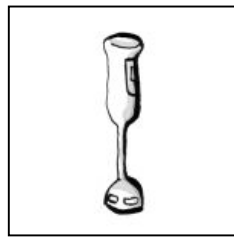
25



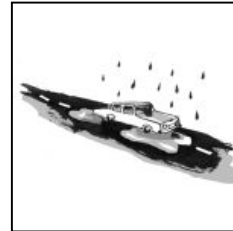
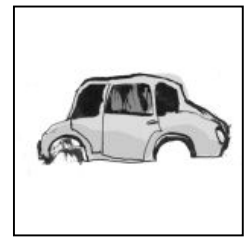
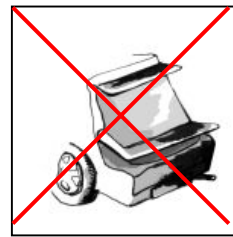
28



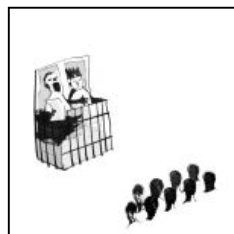
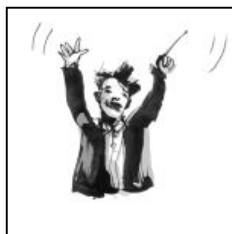
29



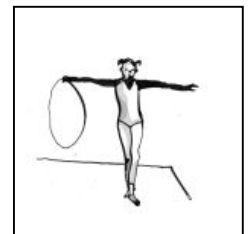
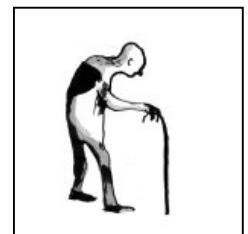
32



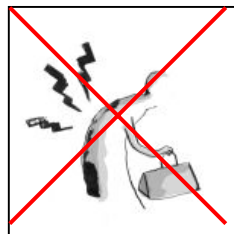
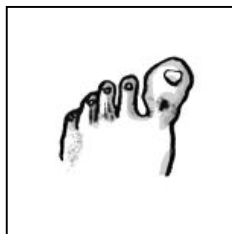
30



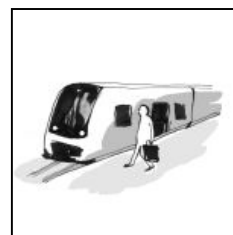
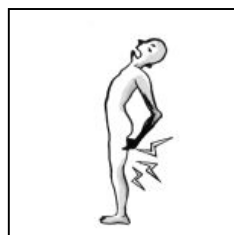
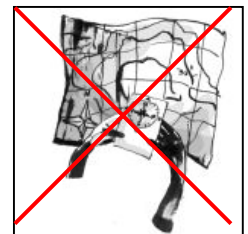
33



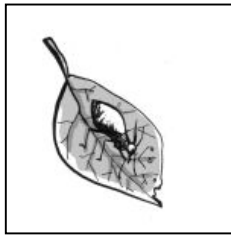
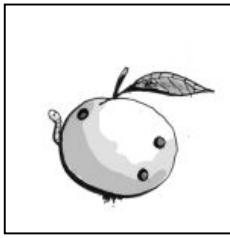
31



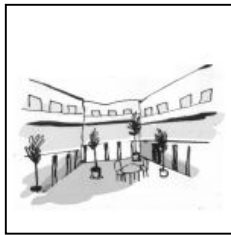
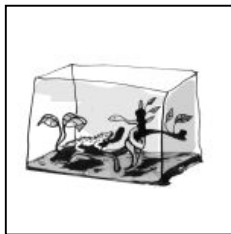
34



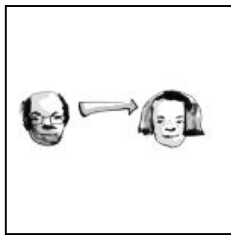
35



36



37



## **Retteark til deltest 3**

**'Hvilket ord lyder som et rigtigt ord?'**

## Hvilket ord lyder som et rigtigt ord? - Retteark

---

1.	øt	æp	ub	<input type="checkbox"/> or
2.	hæf	<input type="checkbox"/> hæn	gyf	gåb
3.	<input type="checkbox"/> næt	nif	nyl	nos
4.	sty	spi	<input type="checkbox"/> sgy	snå
5.	vim	<input type="checkbox"/> lan	num	uns
6.	<input type="checkbox"/> fajl	fjal	fælk	fajk
7.	kålm	<input type="checkbox"/> kåsd	kols	kons
8.	<input type="checkbox"/> sæn	tunk	sælm	tilk
9.	<input type="checkbox"/> sgib	slin	sont	ins
10.	plaks	<input type="checkbox"/> plasg	pilsg	pulsk
11.	hælk	<input type="checkbox"/> jælm	jelk	jalm
12.	stuf	sniv	flil	<input type="checkbox"/> sald
13.	sygem	<input type="checkbox"/> sykel	cykil	cykub
14.	vøgge	<input type="checkbox"/> døbbe	dagge	vikke
15.	<input type="checkbox"/> døgti	dagti	dakti	dugti
16.	hæffe	hymme	<input type="checkbox"/> hågge	haffe
17.	<input type="checkbox"/> gæmme	gymme	mæmme	fommer
18.	biffæd	<input type="checkbox"/> billæd	billaf	bammæd
19.	gleng	kælm	kelmd	<input type="checkbox"/> klæmd
20.	<input type="checkbox"/> sbrit	sbryt	sgæt	bråt
21.	<input type="checkbox"/> frågd	flømd	frøms	froms
22.	buf	buv	båf	<input type="checkbox"/> bån

23.	vilne	vulge	valbe	velme
24.	stratgis	tisksedrat	sdrategisg	sdratgisk
25.	pogge	progge	porge	prægge
26.	sargel	songel	sdirgel	sirgel
27.	frafæd	sabræd	sarfæd	sdafæd
28.	tunaj	tenja	tajn	tanij
29.	sorliks	sorniks	tægnisg	talnisg
30.	efel	æfle	efler	æfder
31.	uvær	uvæl	uvin	uvelk
32.	tegger	tyffer	tammer	tøller
33.	kånsd	kinsd	mansd	donsd
34.	tul	fom	nil	pel
35.	vasle	kisme	kisle	vesde
36.	kisjad	kasgul	kasgæd	kisgut
37.	porsægt	prosjægt	prosgæt	porsæjt
38.	ægsplosjon	esgplasjon	ægspalson	egsbulsjon

# Baggrundsoplysninger om deltest 1

## Udvikling

Anna Steenberg Gellert og Carsten Elbro (Center for Læseforskning)

## Illustrationer

Felix Schumann og Martin Stald-Bolow

## Anvendte tekster

**Eksempler: Henrik** (Konstrueret af testudviklerne).

### 1. Rejse fra Bornholm

Uddrag af følgende køreplan fra DSB: *InterCity og InterCityLyn 07.01.2007-05.01.2008*. Øvrig tekst konstrueret.

### 2. Mand kørte to meter ind i hus

Uddrag af følgende avisnotits:

Ritzaus Bureau: "Mand kørte to meter ind i hus". I: *Urban* 12/3-2007.

**3. Flyrejse** (Konstrueret af testudviklerne).

### 4. Årsager til rengøring

Uddrag af følgende undervisningsmateriale:

Olsen, V. B. & Lauridsen, L.: *Rengøringsmidler, rengøringservice*". Serviceerhvervenes Efteruddannelsesudvalg, 2006.

### 5. Kvælning af ild

Uddrag af følgende undervisningsmateriale:

Sørensen, J. K.: *Grundlæggende vagt*. Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat, 1999.

**6. Lene** (Konstrueret af testudviklerne).

### 7. Arbejdsulykke

Uddrag af følgende artikel:

Eriksen, A. H.: "Arbejdsulykke – Familien holder mig oppe". I: *Fagbladet 3F* 14/1-2005.

### 8. Hvorfor kan fluer godt lide at sidde på mennesker?

Uddrag af følgende artikel:

"Hvorfor kan fluer godt lide at sidde på mennesker?". I: *Illustreret Videnskab* 5/2001 (fra "Ugens spørg os", ingen forfatterangivelse).

### 9. Hou i chok efter likvidering

Uddrag af følgende artikel:

Bjørno, K.: "Hou i chok efter likvidering". I: *Århus Stiftstidende* 27/1- 2002.

**10. Definition** (Konstrueret af testudviklerne).

## **Baggrundsoplysninger om deltest 2**

### **Udvikling**

Deltest 2 (*Hvilket billede passer til ordet?*) er en videreudvikling af deltesten *O3 Ordforråd*, som indgår i Undervisningsministeriets IT-baserede *Visitationstest til ordblindeundervisning for voksne*. Deltest 2 indeholder i alt 37 opgaver. Heraf er de første 10 nyudviklet og de resterende 27 udvalgt på basis af resultaterne af afprøvningen af den oprindelige *O3*-test.

Opgave 1-10 er udviklet af Anna Steenberg Gellert og Carsten Elbro (Center for Læseforskning). Eksempel A og B samt opgave 11-37 er udviklet af Birgit Dilling Jandorf og Dorthe Haven (Dansk Videnscenter for Ordblindhed).

### **Illustrationer**

Felix Schumann og Martin Stald-Bolow har illustreret eksempel A og B samt opgave 1-10. Ben Einar har illustreret opgave 11-37.

## **Baggrundsoplysninger om deltest 3**

### **Udvikling**

Deltest 3 (*Hvilket ord lyder som et rigtigt ord?*) er en papirbaseret udgave af deltesten *O1 Ordlæsning*, som indgår i Undervisningsministeriets IT-baserede *Visitationstest til ordblindeundervisning for voksne*.

Birgit Dilling Jandorf og Dorthe Haven har udviklet *O1 Ordlæsning*.

Deltesten er udviklet som en parallel til testen *Find det der lyder som et ord* fra Ina Nielsen og Dorthe Klint Petersens testmateriale *Diavok*.