

# Referat/noter og bemærkninger fra læsevejledernetværksmødet Region Nord

**24. august 2009**

---

## **1. Let og lækker frokost på AH Strandvejen**

Der var 20 tilmeldte til mødet, hvoraf 5 er færdiguddannede og 7 i gang med læsevejlederuddannelsen

## **2. Orientering om FVU-regionsprojektet**

Projektet indeholder FVU-undervisning af 15-17-årige og udarbejdelse af en test samt materialebank målrettet de unge. Nogle EUD-skoler har allerede startet undervisningen, og der er dannet grupper, som er i gang med udvikling af materialer.

## **3. Erfaringsudveksling**

Udvekslingen foregik i to grupper, med hver deres fokus.

Her følger referat fra de to grupper. (Tak til Maria Hyttel og Vibeke Borrisholt)

### **Læsevejlederens samarbejde med faglærerne, 24. aug. 2009**

Deltagerne: Gruppen bestod af læsevejledere fra EUC Nord, Tech College, Erhvervsskolen og SOSU Nord.

- I vores samtale havde vi især fokus på betydningen af læsevejlederens synlighed samt mødet og kommunikationen med faglærerne.
- Som læsevejledere skal vi være synlige med vores kompetencer og oplyse hvordan vi kan bruges i samarbejdet med faglærerne. Vi arbejder jo i praksis med at forbedre elevernes læsevilkår og med at integrere faglig læsning og skrivning i den erhvervsfaglige undervisning. Faglærerne har hver især deres faglige mål og undervisningsstil – og faglige stolthed.
- Det er derfor vigtigt at vi i mødet med faglærerne udviser respekt, lydhørhed og situationsfornemmelse. Det er vigtigt at vi ”stikker en finger i jorden,” når vi f.eks. vejleder om læsevenligt materiale. Det er en balancegang, hvor vi både tager udgangspunkt i hvilken underviser vi står overfor og hvor åben denne er for at modtage vejledning. Vi skal samtidig være opmærksomme på vores egen evne til at skabe en god kontakt med de enkelte faglærere.
- Vi fandt også frem til, at det har betydning om læsevejlederen er nyansat eller er en kendt kollega på arbejdspladsen. Måske er det nemmere at opnå en god og konstruktiv kontakt med faglærerne, hvis de kender en?!
- Konklusionen på vores samtale og refleksioner må være, at det er vigtigt at læsevejlederne forbliver synlige, og at vi kommer ud i klasserne. Desuden skal vi være

gode til og tilpasse os på samarbejde med de mange forskellige faglærere, vi møder. Vi skal være bevidste om at nogle faglærere vil vise større interesse for læsevejlederens råd og vejledning end andre.

- Uanset faglærernes interesse og åbenhed skal læsevejlederens kompetencer komme eleverne til gode. Vi må således hele tiden arbejde med at styrke samarbejdet og tænke nye veje mhp at nå alle faglærere – og elever.

### **Læsevejledernes samarbejde med eleverne, noter fra 24.aug. 2009**

- FVU: Eleverne ind til lektioner i praktikperioden, hvor de kan få støtte til opgaveskrivning og læsekrav i praktik: Funktionel undervisning
- SPS: Undervisning og samtale om hvordan funktionsnedsættelsen udmønter sig. Hvilke strategier og hvilken struktur skal understøtte brugen af rygsækken? Udredning (dansk lærer/læringscenter) ved siden af SPS testen.
- Studiestøttetimerne skal bruges løbende og med et bestemt formål. Eleverne må ikke tages ud af undervisningen – vejledning for de ansøgte 10 timer til introduktion af it-rygsækkens programmer skal foregå udenfor alm. undervisning.
- Artikel "Læsevejlederen skal med ud i klasselokalet" (EVA.dk)
- Hvordan undgår man at den elev, som får hjælp af en læsevejleder i klassen ikke føler sig som en dinosaur? – introduceres som coach, dobbelt lærer
- Workshop for faglærere i brug af it rygsæk i undervisningen. Hvordan følge op på elevens værktøjer...:” husk nu at bruge din scanner pen, vise ord” etc..
- Lektiecafe????? Hvordan kan man få det til at fungere? Efter skoletid: Teknisk skole, Sосу og ah har alle dårlige erfaringer.
- Gode erfaringer med dobbeltlærer ordninger, hvor dobbeltlærer kan kompensere for vanskeligheder omkring læsning eller dansk som andetsprog. Samtale med ledelsen omkring økonomi og fagfordeling.
- Vi har de elever vi har! Mange har personlige, sociale og kommunikative vanskeligheder – både som følge af læsevanskeligheder med også af andre årsager. Vi har en del flere elever med diagnoser. Undersøgelser viser at læsevanskeligheder giver dårligt selvværd og dårlige skoleoplevelser.
- Mange af eleverne har meget dårlige erfaringer fra folkeskolen. Vi har ikke mulighed for, at påvirke undervisningen i FS, men har på EUD valgt at møde eleverne med en ressource tanke og med fokus på forudsætninger frem for vanskeligheder. Det er et led i læsevejledningen – fokus på læringsstile, læringscenter, anerkendende pædagogik.

- Hvad skal til for at faglærerne bruger deres viden omkring "før, under og efter" læsning på sigt... god ide at lave mind-map, men hvad så nu... hvordan skal fagpar forpligte sig, materialebanken synliggøre indsatser? ... Måske afholde evaluering ½ time, lærermøder med korte fremlæggelser fra enkelte par med gode og dårlige erfaringer.
- Faglærerens udbytte er ikke umiddelbart registrerbart, så måling og vægtning af erfaringer og delmål må løbende følges op.

#### **4. Evt.**

Forslag om, at næste møde bliver i marts 2010.

Ønske om at indbyde en af vores samarbejdspartnere fra Taleinstituttet: Svend Aage Pedersen.

Forslag om oplægsholder til næste nationale konference i 2010:

Laila Boye, som bl.a. er meget vidende om de emotionelle vanskeligheder, der ofte følger med læsevanskelighederne.

Anne-Lise Hansen

30. august 2009