

Faglig skrivning i praktikken

Seminarielærere fra Højvangseminariet, Københavns Socialpædagogiske Seminarium og Blaagaard Seminarium undersøger studerendes praktikopgaver i lærer- og pædagoguddannelsen.



Et godt projekt

I læreruddannelsen og pædagoguddannelsen skal de studerende i praktik, og når de vender hjem til seminarierne fra disse praktikker, er det et krav i uddannelserne, at de studerende skriver opgaver, hvori deres praktikerfaringer indgår.

- Vi har analyseret et udvalg af de studerendes praktikopgaver, og vores analyser viser, at nok arbejder de studerende med deres praktikerfaringer, men samtidig er de meget fokuseret på uddannelsernes formelle krav.

- For de lærerstuderendes vedkommende, siger Lene Storgaard Brok, forventer vi egentlig nogle lærerfaglige eller fagdidaktiske analyser og beskrivelser efter endt praktik. Men det kan de studerende af gode grunde ikke levere, fordi de endnu ikke er lærere.

- Dette udviklingsprojekt er et godt projekt, siger Lene Storgaard Brok, fordi det kan bidrage til at give underviserne i uddannelsen

en større bevidsthed om, hvilke dilemmaer de studerende står i, når de skriver opgaver. Og den viden kan på sigt medvirke til at vi i uddannelsen kan stille nogle mere relevante opgaver.

Ligheder, forskelle og samarbejde

Projektdelegerne fra de to uddannelser samarbejder om at finde frem til de studerendes egne stemmer i praktikteksterne.

Underviserne fra læreruddannelsen analyserer sprog og tekster med baggrund i Hallidays teorier om funktionel lingvistik, og underviserne fra pædagoguddannelsen undersøger teksterne med baggrund i en kulturel og socialantropologisk tilgang.

NB: En kortfattet introduktion til M.A.K Hallidays teorier kan findes hos Nationalt Videncenter for Læsning.
[<http://www.videnomlaesning.dk/2/20.aspx>]



- De studerendes opgaver fra begge uddannelsesområder er på mange måder meget ens, siger Lene Torp, selvom der selvfølgelig er tale om meget forskellige opgavetyper. "Men der, hvor deres usikkerheder er, der, hvor jeg har tænkt, åh, bare de dog kunne blive lidt bedre, det har faktisk været det samme – altså det der med at det er svært for dem at forbinde teori og praksis."

Massive opgaver eller korte beretninger?

Begge uddannelser opererer med opgaver, hvor de studerende skal leve op til en hel masse krav – udover kravene i studieordningerne, er der også kravene til opgaven som genre med både empiri, teori og praktik.

- I stedet for skulle de måske hellere bare skrive en lille beretning ude fra praktikken, og så kunne lærere og studerende analysere den i fællesskab, foreslår de to undervisere.

De studerende møder desværre hele tiden opgaver med et stort massivt skriftlighedskrav, der gør, at de måske kommer til at skrive om noget andet end det, der er relevant for deres uddannelse.

Skrivekurser for de studerende

Projektet lægger op til en revision af den måde, der undervises på i professionsuddannelserne, men at komme med direkte anbefalinger er for tidligt. Projektets deltagere har brug for tid og et rum til at få diskuteret, hvordan de kan handle på baggrund af det, de indtil nu har fundet ud af.

Lige nu er projektdeltagerne, på baggrund af de indhøstede erfaringer, blevet bedt om at lave skrivekurser for første og anden årgang på Blaagaard Seminarium, så måske er der allerede begyndt at ske noget?