

LIV OG RELIGION



GRATIS
SÆRTRYK

JOHN RYDAHL

KRISTENDOMSKUNDSKAB
PRØVEOPLÆG

GYLDENDAL



Kære lærer i kristendomskundskab

Fra og med skoleåret 2006/07 afsluttes faget kristendomskundskab med en prøve efter 9. klassetrin. Der bliver tale om en to-timers skriftlig prøve, der i lighed med skriftlig dansk kommer til at bestå af forskellige prøveoplæg. Disse oplæg rejser religiøse, etiske og/eller livsfilosofiske spørgsmål, samt spørgsmål vedrørende forholdet mellem religion og samfund. Eleverne skal i deres besvarelser forholde sig til disse, relatere dem til egen hverdag og anvende faglige begreber i besvarelsen.

Som en hjælp til at forberede eleverne på denne opgave, udsender Gyldendal Uddannelse dette gratis særtryk, hvor John Rydahl, én af forfatteren til serien *Liv og religion*, har givet sit bud på, hvordan en afgangsprøve kunne komme til at se ud. Dette er hermed givet til fri afbenyttelse, og særtrykket er således også en forsmag på den faglighed, der vil være at finde i *Liv og religion* til de ældste klasser.

Selvom prøven, der afslutter skoleåret 2006/07, vil være skriftlig, er det fra *Udvalget til styrkelse af kristendomskundskab i folkeskolen* blevet anbefalet, at prøven fremover skal være mundtlig. Om og hvornår dette sker vides ikke, men pointen i de stillede opgaver er, at de både vil kunne bruges som skriftlige og mundtlige prøveoplæg – i mundtlig form dog uden de formulerede spørgsmål.

En anden af udvalgets anbefalinger går på selve fagets centrale kundskabs- og færdighedsområder. Udvalget har således formuleret, at den livsfilosofiske tilgang til undervisningen skal være omdrejningspunkt for undervisningen, og at indholdet af de øvrige kundskabsområder skal vinkles i forhold til livsfilosofi og etik. Dette ønske vil i høj grad gøre undervisningen vedkommende for eleven, da livsfilosofi bl.a. drejer sig om det liv, eleverne lever med hinanden. Denne anbefaling til fremtidens religionsundervisning ligger i fin forlængelse af konceptet for *Liv og religion*, som det har været tænkt fra begyndelsen.

Her er livsfilosofien og etikken netop gjort til et fundament for skolens religionsundervisning og tænkt ind i alle systemets temaer. Allerede de udgivne bøger tilfredsstiller altså kravene til fremtidens religionsundervisning.





Det samme gør sig gældende for ikke-kristne religioner, som *Udvalget til styrkelse af kristendoms-kundskab i folkeskolen* har anbefalet skal være en del af religionsundervisningen på alle klassetrin. Også dette er allerede sket i *Liv og religion*.

Sammenhængen mellem de centrale kundskabsområder efter *Udvalget til styrkelse af kristendoms-kundskab i folkeskolens* anbefalinger ses i figuren øverst til højre.

Sammenhængen mellem de centrale kundskabsområder i systemet *Liv og religion* ses i figuren nederst til højre.

Således er *Liv og religion* ubetinget det bedste bud på et system, der lever op til nutidens og fremtidens krav til folkeskolens religionsundervisning, som de er formuleret i øjeblikket. Eleverne bliver udfordret såvel fagligt som personligt på en engagerende måde. Forlaget kan samtidig garantere, at forfatterne følger nøje med i fagets udvikling, således at bøgerne til overbygningen også vil tage højde for de næste par års justeringer af faget i forlængelse af anbefalingerne fra *Udvalget til styrkelse af kristendoms-kundskab i folkeskolen*.

Vi håber, at dette særtryk vil være til hjælp for de mange lærere på danske skoler, som i dette skoleår skal være de første, der fører deres elever til afgangsprøve i faget.

– Gyldendal



Fra vugge til grav

Opgave:

- Læs digtet og se grundigt på de to billeder.
- Vælg mindst to af de tre oplæg (digt eller billeder) og forklar, hvad de efter din mening forsøger at sige om livet.
- Sammenhold dine overvejelser med noget af det stof, I har arbejdet med i løbet af året.

Livet som en Seylads

Ambrosius Stub, fra midten af 1700-tallet

1.

Hvad vindes på Verdens vidtløftige Hav?

O, tusinde Farer i skummende Trav!

Man véd kun to Havne,

Bekendte af Navne,

Den ene vor Vugge, den anden vor Grav.

2.

Her fristes Ustadighed Ebbe og Flod,

En Vagt er saa ond, som en anden er god;

Hver Time i Glasset,

Hver streg paa Kompasset

Forandrer, forhøjer, fornedrer vort Mod.

3.

Saa hidser en Medhør det nedrige Sind,

Ja puster i Hjertet Dumdristighed ind;

Vil Farten kun føje

Vor Attraa og Øje,

Straks blæses vi op af en ønskelig Vind.

4.

Fra Vuggen til Graven må krydses omkring

Blandt Haabets og Frygtens de stridige Ting:

Snart vippe vi oppe

På Bølgernes Toppe,

Snart nærmes vi Grunden i flyvende Spring.

5.

Saa slipper Klejnmodighed Roret i Hast,

Naar Forstavnen dukker for Bølgernes Kast

Naar Vindene suse

Og Vandene bruse,

Saa skrækkes vi straks for en knagende Mast.

6.

Dit Forsyn, o Fader, det fører os hjem,

Det styrer saa sikkert, hvor Søen er slem;

Vor Gisning kan fejle,

Hvor vi end vil sejle,

Selv stævner vi mere tilbage end frem.



Michael Kvium: *So Simple*, 1995.



Robert Storm Petersen: *Linedans*, ca. 1945.

Tsunamikatastrofen

Opgave:

- Læs artiklen og gør bagefter rede for, hvordan man inden for de fem store verdensreligioner ser på Guds rolle i forbindelse med katastrofen.
- Påpeg nogle af de forskelle, der er mellem religionernes svar og forhold dig kritisk til en eller flere af synspunkterne.

Gud og katastrofen

Af Leif Kiil Sørensen og Claus Vincents · Fra Kristeligt Dagblad, 4. januar 2005

På stranden ved Patong Beach, i ruinerne af byen Galle på Sri Lanka, i domkirken i København og forfærdeligt mange andre steder hersker gru og rædsel. Nogle mennesker beder til Gud, og andre forbander ham, men hvordan ser de store verdensomspændende religioner egentlig på katastrofen i Asien og Guds rolle i den forbindelse?

Spørger man dem muslimske imam Abdul Wahid Petersen, var den dræbende flodbølge bestemt ikke nogen tilfældighed.

– I islam har vi en uigendrivelig tro på, at der intet som helst finder sted, med mindre Gud tillader det. Gud var tilstede og lod katastrofen ske, siger han.

– Vi tror, at ethvert menneskes livstid er udmålt, inden det bliver født. Alle sekunder er talt og øremærket, og både tid og sted for vores dødsfald er bestemt fra allerførste færd. Livslyset for de

mennesker, der er omkommet ved katastrofen, var brændt ud. De havde ikke fået mere tid bevilget.

På spørgsmålet om det ikke er en hård skæbne og en barsk besked til katastroferamte mennesker, svarer Abdul Wahid Petersen.

– Det kan godt være, at man synes det,

men det ændrer ikke på virkeligheden. Sådan er det bare. Om Gud vælger at tage folk fra Jorden som 70-årige eller som fem-årige, eller om han vælger at tage folk én ad gangen eller sende dem afsted i store flokke, ændrer det ikke på den opfattelse, at det er Gud, der giver livet og det er også ham, som standser det igen.

Abdul Wahid Petersen er ikke blevet kontaktet af mennesker, der er ramt af katastrofen. Hvis det skete, og han for eksempel sad over for et forældrepar, som havde mistet et barn ville han formidle trøst fra Gud.

– Jeg ville nok begynde med at konstatere, at deres barn nu er i paradiset, for i islam har børn direkte adgang til paradiset, hvortil de bliver sendt med det samme og uden mellemregning for at befinde sig i umiddelbar nærhed af profeten Abraham. Sådan må man søge trøst hos Gud og så at sige læne sig ind i Gud, siger han.

Professor i dogmatik Niels Henrik Gregersen, Københavns Universitet, taler om to sider ved Gud.

– Der er dels Gud som skaber af hele universet, og dermed både godt og ondt. Og dels Gud som frelser, fuldender og trøster, siger Niels Henrik Gregersen.

- Hvem er så Gud, hvis han gør både det ene og det andet, spørger vi os selv. Man kan ikke sige, at Gud har haft en speciel mening med det der skete 2. juledag i Sydøstasien. Man kunne ellers tænke sig, at nogen ville sige, at det jo er gået specielt ud over den muslimske verden, og at der er tale om en guddommelig straf. Men det kan man ikke i kristendommens forståelse, for derved vil man åbne for tanken om specialdesignede lidelser - og det er en utanke. Men for muslimer, der mener at Allah styrer alle detaljer, må det være en anfægtelse.

- Derfor er der heller ikke en særlig guddommelig mening med flodbølgen i Sydøstasien. Gud har skabt en verden, som er i bevægelse. Helt overordnet set, så eksisterede for eksempel Island ikke, hvis ikke der fandtes jordskælv. Naturen er et stort system i bevægelse, og det står Gud bag. Vi må både eksistentielt og teologisk anerkende det vilkår, at Gud har skabt en verden i bevægelse. Alting har en pris og også en tragisk pris. Vi er ikke placeret i et perfekt paradys og skal ikke forvente, at verden er harmonisk. Man kan ikke have en verden, der udvikler sig, uden at have en verden, der er i bevægelse. Man kan ikke skabe en verden med frihed, uden at der sker sådan noget, som vi har været vidner til.

- Men til gengæld må vi have lov at råbe til himlen. Problemet er nemlig, at i forhold til den lidende, er det utilstedeligt at henvise til det overordnede svar. Ud fra troen på Guds inkarnation i Kristus og Guds tilstedeværelse på korset er der ikke et eneste menneske, som bevæger sig ind i

lidelse, uden at Gud er der, har været og fortsat er der. Gud deler hele menneskelighedens betingelser.

- Det sidste jeg vil nævne er Helligånden, som er helt nødvendig i det kristne svar til den lidende. Helligånden står for Guds kraft til at skabe nyt. Både på jorden ikke mindst igennem vi menneskers og andre skabningers medfølelse og aktivitet og i det evige liv. For i sidste ende kan kun Gud selv genrejse ofrene, siger Niels Henrik Gregersen.

Om jødedommens opfattelse af katastrofen i Asien siger overrabbiner Bent Lexner:

- Jødedommens svar i denne situation er, at der ikke er noget svar. Vi kan stille alle de spørgsmål, vi vil, men der er ikke noget teologisk svar på dem. Gud har skabt verden, og indimellem trækker han sig tilbage som verdens skaber, og så sker tingene. Enten ved at mennesker begår alvorlige fejltagelser, eller ved at der sker naturkatastrofer.

- Vi tror ikke på, at en naturkatastrofe kommer som en form for straf. Der er tale om, at mennesker har været på det forkerte sted på det forkerte tidspunkt. Når man ser en sådan katastrofe må man blot sige, at hvis der er en mening med det, er det en mening, som vi ikke er i stand til at overskue.

Bent Lexner kender til, at sådanne situationer kan få mennesker til at spørge, hvor Gud er henne.

- Det er den gamle teologiske diskussion, som også fandt sted efter Holocaust. Den jødiske tankegang er, at der er en Gud, men at vi må erkende, at der sker

ting, som Gud græder over. Når et lille barn dør, græder Gud lige så meget som vi, men han har trukket sig tilbage fra at være den styrende kraft. Der kan ske ting, uden at det er Guds vilje, at de sker, siger han.

I flere af de ramte lande bor mange hinduer, og de ser situationen anderledes end mennesker med andre religiøse opfattelser, fortæller hindukenderen Lars Kjærholm, der er antropolog og lektor ved Aarhus Universitet.

- I mange religioner får mennesker anfægtelser og spørger, hvordan Gud kan tillade sådan noget, men det problem har hinduerne ikke, for hos dem er gudernes veje uransagelige. Når den verden, som eksisterer nu, ikke skal bestå længere, bliver den ødelagt af guden Shiva, og så tingene slut, siger han.

- Det ville aldrig falde en hindu ind at bebrejde nogen af deres guder noget, og de føler sig ikke svigtet af deres guder. De tror heller ikke på frelse og evigt liv efter døden, for faktisk er det netop det modsatte, som er målet for hinduerne. Det højest opnåelige for en hindu er at dø rigtigt og ikke blive genfødt mere. Lars Kjærholm siger, at netop døden i flodbølgen kan skabe problemer for hinduer.

- Man mener, at havet er udtryk for noget syndigt, og derfor kan det være værre at omkomme i havet end andre steder, fordi havet er knyttet til farlige ånder. Nogen vil nok mene, at sådan en død vil betyde en dårlig genfødsel. Når folk dør på en så voldsom måde, mener man desuden, at sjælene flakker om, fordi man ikke har

kunnet lave det rette dødsritual. Så bliver de forvildede sjæle, der ikke kan finde ud af, hvor de nu skal hen. De kan være farlige for de overlevende, siger han.

Lakha Lamaer åndelig leder af det nye buddhistiske center i København. For buddhister er bøn et vigtigt element når lidelsen trænger sig på.

- Som praktiserende buddhist vil jeg se på katastrofen som en meget uheldig omstændighed, siger Lakha Lama.

- Der er ikke nødvendigvis nogen karmisk forbindelse til de mange mennesker, der er omkommet. Katastrofen var ikke en sort-hvid situation, fordi det ikke er til at sige, hvilken karma de forskellige mennesker havde. For nogle var det deres dårlige karma, der gjorde sig gældende, for andre var det rent uheld. Man kan ikke sige, at Buddha var tilstede for mennesker og dyr under katastrofen. Men det højt udviklede, hellige spirituelle væsen, vi tror på, er der altid for at hjælpe, men det er meget forskelligt, hvor gode mennesker er til at modtage.

- Når vi skal trøste og lindre sorgen samles vi en aften i bøn for dem, der er døde, med et ønske om, at de kommer i himlen og finder en inkarnation, de indtil da kan leve med i lykke og harmoni. Vi beder for de efterladte om at de må finde deres liv igen. Vi fokuserer på disse emner med buddhistisk tankegang og mantra, som er sætninger der gentages, og indeholder et ønske om alt godt og harmoni for dem, man beder for, siger Lakha Lama.

Artiklen er gengivet med tilladelse fra Kristeligt Dagblad og forfatterne.

Lignelsen om den fortabte søn

Opgave:

- Læs lignelsen og gengiv med dine egne ord, hvad den handler om.
- Giv dit bud på, hvad Jesus med lignelsen, forsøger at sige om Gudsriget.
- Skriv videre på historien, så man hører, hvordan den ældste bror reagerer på faderens opfordring til sidst i lignelsen.
- Forklar til sidst, hvorfor du lader historien fortsætte, som du gør.

Lignelsen om den fortabte søn

Det Nye Testamente. Lukasevangeliet kap. 15, vers 11-32.

Teksten er fra Bibelen i autoriseret oversættelse fra 1992 og gengives her med tilladelse fra Det Danske Bibelselskab.

Han (Jesus) sagde også: »En mand havde to sønner. Den yngste sagde til faderen: Far, giv mig den del af formuen, som tilkommer mig. Så delte han sin ejendom imellem dem. Nogle dage senere samlede den yngste alt sit sammen og rejste til et land langt borte. Der ødslede han sin formue bort i et udsvævende liv; og da han havde sat det hele til, kom der en streng hungersnød i landet, og han begyndte at lide nød. Han gik så hen og holdt til hos en af landets borgere, som sendte ham ud på sine marker for at passe svin, og han ønskede kun at spise sig mæt i de bønner, som svinene åd, men ingen gav ham noget. Da gik han i sig selv og tænkte: Hvor mange daglejere hos min far har ikke mad i overflod, og her er jeg ved at sulte ihjel. Jeg vil bryde op og gå til min far og sige til ham: Far, jeg har syndet mod himlen og mod dig. Jeg fortjener ikke længere at kaldes din søn; lad mig gå som en af dine daglejere.

Så brød han op og kom til sin far. Mens han endnu var langt borte, så hans far ham, og han fik medynk med ham og løb hen og faldt ham om halsen og kyssede ham. Sønnen sagde til ham: Far, jeg har syndet mod himlen og mod dig. Jeg fortjener ikke længere at kaldes din søn. Men

faderen sagde til sine tjenere: Skynd jer at komme med den fineste festdragt og giv ham den på, sæt en ring på hans hånd og giv ham sko på fødderne, og kom med fedekalven, slagt den, og lad os spise og feste. For min søn her var død, men er blevet levende igen, han var fortabt, men er blevet fundet. Så gav de sig til at feste.

Men den ældste søn var ude på marken. Da han var på vej hjem og nærmede sig huset, hørte han musik og dans, og han kaldte på en af karlene og spurgte, hvad der var på færde. Han svarede: Din bror er kommet, og din far har slagtet fedekalven, fordi han har fået ham tilbage i god behold. Da blev han vred og ville ikke gå ind. Hans far gik så ud og bad ham komme ind. Men han svarede sin far: Nu har jeg tjent dig i så mange år og aldrig overtrådt et eneste af dine bud; men mig har du ikke givet så meget som et kid, så jeg kunne feste med mine venner. Men din søn dér, som har ødslet din ejendom bort sammen med skøger – da han kom, slagtede du fedekalven til ham. Faderen svarede: Mit barn, du er altid hos mig, og alt mit er dit. Men nu burde vi feste og være glade, for din bror her var død, men er blevet levende igen, han var fortabt, men er blevet fundet.«

LIV OG RELIGION

Vedkommende kristendomskundskab

STILLER DE STORE SPØRGSMÅL

Liv og religion tager fat i grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som gør undervisningen vedkommende for eleverne. Systemet har livsfilosofien som omdrejningspunkt men fagligt fokus på kundskab om kristendom og bibelske fortællinger, samtidig med at andre religioner inddrages helt fra 1. klasse.

INSPIRERENDE ARBEJDSFORMER

Grundbøgerne indeholder mange flotte og farverige illustrationer til samtaler om livets store spørgsmål. Her kan alle elever byde ind, og de får plads til at bruge deres fantasi og virkelyst. Herudover lægger *Liv og religion* op til, at eleverne undersøger deres omverden, fx ved at gå på feltarbejde.

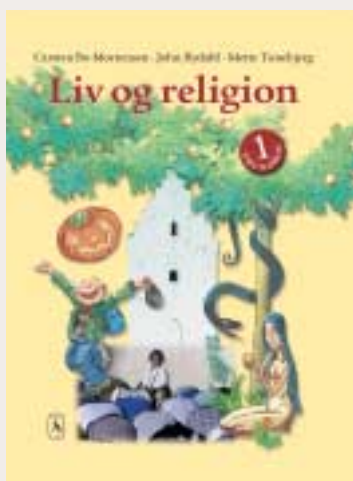
UDFORDRINGER TIL ALLE ELEVER

I lærervejledningen er der mange kopsisider med opgaver, som gør det muligt at differentiere undervisningen. Opgaverne er åbne og uden bestemte facits, hvorfor eleverne skal løse dem ud fra egne tanker og erfaringer, der så holdes op mod den faglige viden.

EVALUERING OG LOGBOG

Med *Liv og religion* evaluerer eleverne deres arbejde bl.a. via logbog, tanketræ, dramatiseringer og systemets særlige evalueringsark.

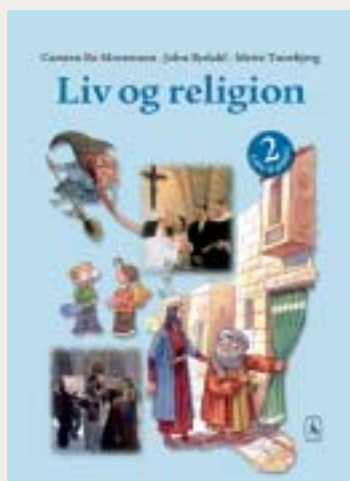
På www.digibib.dk er der supplerende opgaver, spil, links og billeder og tekster til hvert kapitel.



LIV OG RELIGION 1

Emner:

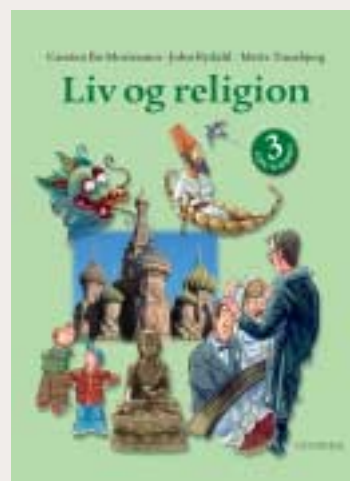
- Hvad er gud?
- Hvad er godt og ondt?
- Hvad er glæde?
- Hvad er at få og miste?
- Hvad er engle?
- Hvad er fællesskab?



LIV OG RELIGION 2

Emner:

- Hvad er tro?
- Hvad er misundelse?
- Hvad er drømme?
- Hvad er det at være anderledes?
- Hvad sker der, når man dør?
- Hvornår er man stærk?



LIV OG RELIGION 3

Emner:

- Hvor kommer verden fra?
- Paulus og de første kristne
- Hvad er løgn?
- Hellige steder
- Hvad er et mirakel?
- Pinsen





LIV OG RELIGION 4

Emner:

- Hellige skrifter
- Ensom eller bare alene?
- Ritualer
- Hvorfor skal man tilgive?
- Ansgar og kristendommen i Danmark

LIV OG RELIGION 5

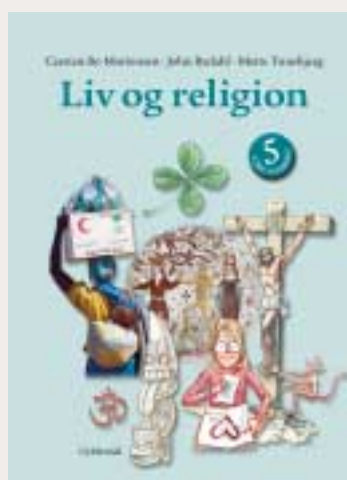
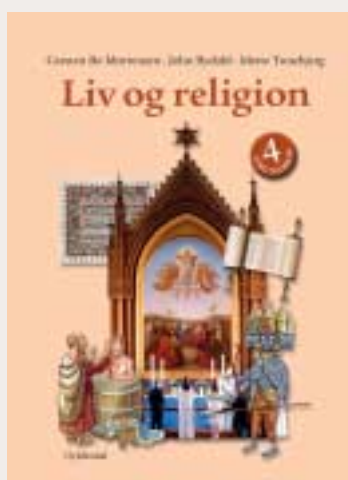
Emner:

- Munke og klostre
- Symboler
- Hvornår er man lykkelig?
- Hvad er en lignelse?
- Skal vi hjælpe?
- Hvor gemmer sandheden sig?

LIV OG RELIGION 6

Emner:

- Elsker – elsker ikke?
- Moderne folketro
- Bøn
- Hvad vil det sige at ofre?
- Reformationen
- Myter og dommedag



LIV OG RELIGION 9

Udkommer foråret 2007.

- Foreløbige emner:
- Menneske og natur
- Kulturmøde
- Kirken i samfundet
- Fristelser
- Hvad er lidelse?
- Hvad er det hellige

LIV OG RELIGION 7

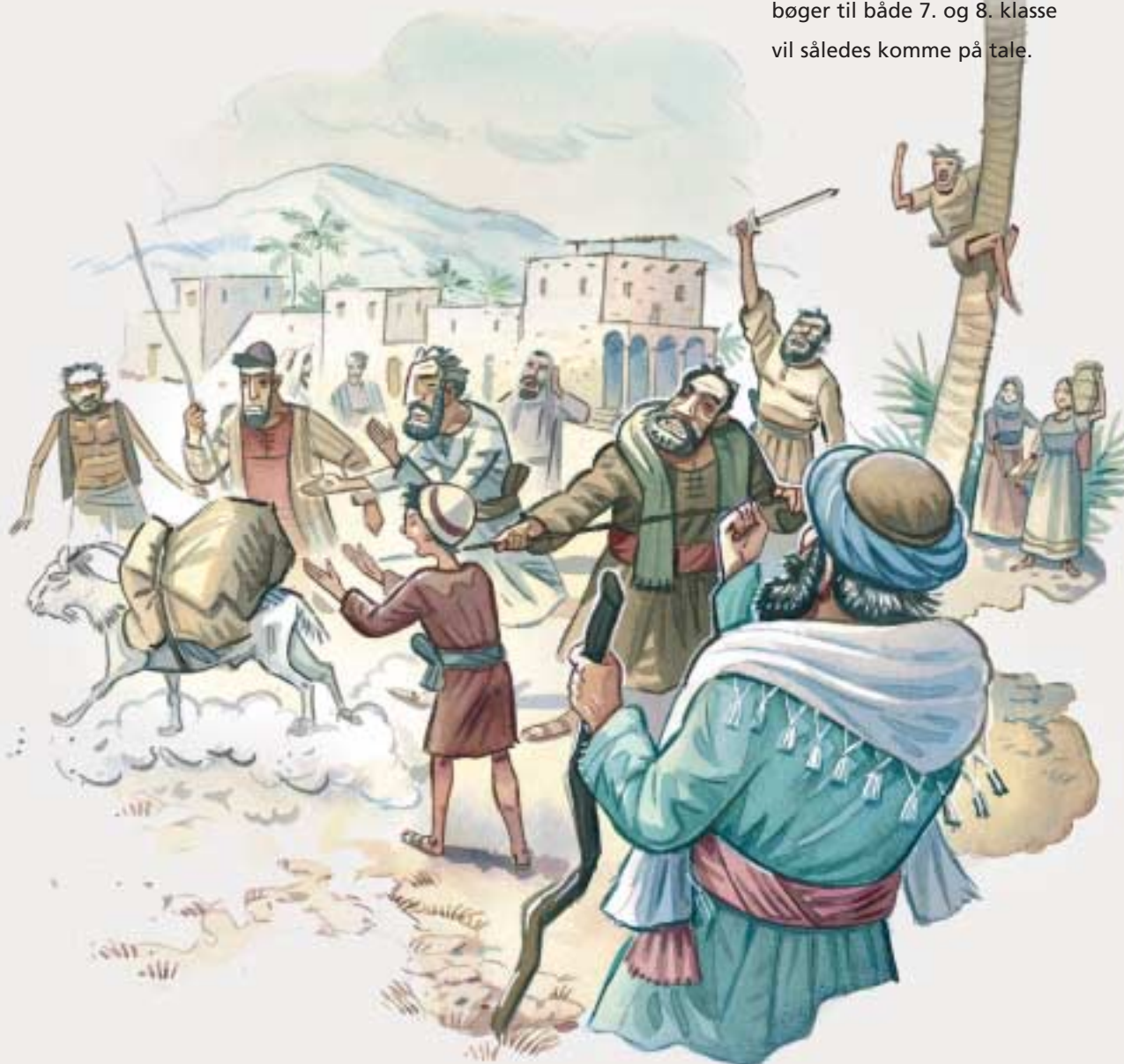
Udkommer foråret 2008.

- Foreløbige emner:
- Angst og håb
 - Magt og retfærdighed
 - Tillid og tvivl
 - Vold og det hellige
 - New Age
 - Vækkelser

LIV OG RELIGION 8

Udkommer foråret 2009.

Udvalget til styrkelse af kristendomskundskab i folkeskolen foreslår religionsundervisning på både 7. og 8. klassetrin. Hvis denne anbefaling følges, udgiver Gyldendal naturligvis undervisningsbøger til at udfylde dette behov, og særskilte bøger til både 7. og 8. klasse vil således komme på tale.



BESTILLING

LIV OG RELIGION 1

KRYDS

Grundbog	SBN 00-38536-0	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Lærerens bog	SBN 00-38538-7	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Arbejdsbog	SBN 00-38526-3	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>

LIV OG RELIGION 2

Grundbog	SBN 00-48476-8	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Lærerens bog	SBN 00-48474-1	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Arbejdsbog	SBN 00-48468-7	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>

LIV OG RELIGION 3

Grundbog	SBN 02-00658-8	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Lærerens bog	SBN 02-00661-8	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Arbejdsbog	SBN 02-00659-6	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>

LIV OG RELIGION 4

Grundbog	SBN 02-01366-5	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Lærerens bog	SBN 02-01368-1	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Arbejdsbog	SBN 02-01367-3	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>

LIV OG RELIGION 5

Grundbog	SBN 02-02630-9	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Lærerens bog	SBN 02-02632-5	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>

LIV OG RELIGION 6

Grundbog	SBN 02-04228-2	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>
Lærerens bog	SBN 02-04229-0	Køb	<input type="text"/> stk.	Gratis gennemsyn	<input type="checkbox"/>

Se priser på www.gyldendal.dk/uddannelse

Fax eller send kopi af kuponen til:

GYLDENDAL



Klareboderne 5 · 1001 København K · Telefon 33 75 55 60 · Fax 33 75 57 22

Eller køb direkte på www.gyldendal.dk/uddannelse og få 4% online-rabat

NAVN	
SKOLE	
POST. NR.	BY





Liv og religion er et materiale til undervisning i kristendomskundskab i folkeskolen.

Dette særtryk indeholder tre prøveoplæg til faget kristendomskundskab. *Liv og religion* giver således et kvalificeret bud på, hvordan man kan forberede sig selv og eleverne på afgangsprøven i faget.

Besøg også systemets hjemmeside:
www.livogreligion.gyldendal.dk

Billedliste:

Angelo Cavalli/Zefa/Corbis/Scanpix · Forside og bagside

Linedans. Fra vugge til grav. 1945. Af Storm P.

© Robert Storm Petersen/Storm P. Museet, Frederiksberg.

Foto: Fotovision/Thorning & Halskov

So Simple. 1995. Af Michael Kvium

© Michael Kvium/Nordjyllands Kunstmuseum, Aalborg

Tegninger: Lars Petersen



GYLDENDAL