

EU på skemaet

4. marts 2009

At repræsentere lærerorganisationerne

Birgitte Birkvad

DLI

Bruxelles

DLI

DLI – Danske Lærerorganisationer International er en permanent arbejdsgruppe under DUS, Danske Underviserorganisationers Samråd.

Samarbejde mellem 9 underviserorganisationer

Repræsenterer ca. 180.000 danske undervisere fra alle uddannelsesområder.

DLI varetager organisationernes interesser inden for uddannelses- og arbejdsmarkedspolitik på EU-niveau. Formålet med samarbejdet er:

- at skaffe DUS- organisationerne og deres medlemmer informationer om uddannelses- og arbejdsmarkedspolitik i EU
- at koordinere organisationernes EU-aktiviteter
- at sikre indflydelse på debatten og beslutningerne på EU-niveau

DLI

Højt informationsniveau også –

for at sikre mulighed for indflydelse på den hjemlige politiske debat.

- ikke mindst uddannelsespolitikken

Hvad gør vi?

- Dagligt samarbejde med ETUCE & EI
- Løbende kontakt med:
 - Kommissionen – (arbejdsgrupper – personlige kontakter)
 - Danske MEP
 - ETUC – øvrige fagbevægelse
 - OECD (TUAC)
 - Faste danske EU-repræsentation (Briefinger v/rådsmøder)
 - DK: Specialudvalget og UVMIN internationale afd.
 - Repræsenterer ETUCE i en række sammenhænge

Hvad styrer uddannelsespolitikken?

- Uddannelsespolitik er et suverænt nationalt anliggende inden for EU.
- Den åbne koordinations metode.
 - Ingen lovgivning (direktiver)
 - Rådsmødernes beslutninger ikke bindende
- Processer og strategier.

Uddannelserne i Europa

- Lissabon-strategien
 - Skolen i det 21. århundrede
 - Fælles europæiske principper for lærere
 - Effektivitet og Lighed
 - New Skills for New Jobs
 - Bologna-processen
 - Modernisering af de videregående uddannelser
 - Københavner-processen
 - EQF & ECVET
 - EIIT & ”det europæiske forskningsrum”

OECD: TALIS PISA ADRET PIAAC

Hvad styrer uddannelsespolitikken i EU?

Det gør den økonomiske politik.

Lissabonstrategien

Inden år 2010 skal Europa være den stærkeste og mest konkurrencedygtige vidensbaserede vækstøkonomi i verden

- og det vigtigste redskab er uddannelse.

Kommissionens arbejdsprogram 2009

Hovedtemaer

- 1) Vækst og arbejdspladser
- 2) Klimaændringer og et bæredygtigt Europa
- 3) Et Europa, der er tæt på borgerne
- 4) Europa som verdenspartner

Kommissionens arbejdsprogram

2009

Året for innovation og kreativitet

Barroso, topmødet i december 2006:
Innovation er Lissabonstrategiens fremmeste mål

Kommissionens arbejdsprogram 2008

De fire friheder

Et sandt indre marked med fri bevægelighed for
Varer, Tjenesteydelser, Arbejdskraft, Kapital

- og den "femte frihed"

Fri bevægelighed for viden

Uddannelse 2010

8 politikområder

- 1. Lige muligheder for alle på uddannelsesområdet**
- 2. Fremme af effektivitet inden for uddannelse**
- 3. Realisering af livslang læring**
- 4. Nøglekompetencer blandt unge**
- 5. Modernisering af skolen**
- 6. Modernisering af erhvervsuddannelsen (Københavnerprocessen)**
- 7. Modernisering af den videregående uddannelse (Bologna-processen)**
- 8. Beskæftigelsesegnethed (employability)**

Lissabonstrategien

EU-medlemslandene aftaler i 2000 massive investeringer i uddannelse og forskning.

Bliver senere ændret til:

”Udnytte ressourcerne bedst muligt”

“Accountability” og kvalitet

Lissabonstrategien

Europas konkurrenceevne og sociale sammenhængskraft (social cohesion) skal sikres gennem en arbejdsstyrke tilpasset arbejdsmarkedets behov:

- Omstillingsparat
- Flexibel
- Mobil
- Indstillet på Livs Lang Læring

Lissabonstrategien

”Social inclusion” -

Uddannelsessystemerne skal sikre, at også “de svageste” erhverver kompetencer, som opfylder arbejdsmarkedets krav.

Lissabonstrategien

New Skills for New Jobs

Arbejdskraften skal tilpasses
arbejdsmarkedets behov.

(Meddelelse fra Kommissionen dec. 2008)

Uddannelse 2010

Politikerne vil have styringsredskaber:

- Prioritere
- Effektivisere – ”value for money”
- Kvalitetssikre

Uddannelse 2010

Styringsredskaber:

- Benchmarks
- Indikatorer
- Nationale standarder
- Dataindsamling: Test og Målinger
- Internationale komparative undersøgelser
- Rangordning – ”Horserace”
 - *Evaluering – intern og ekstern*

De 5. benchmarks

1. Elever som forlader skolesystemet tidligt
2. Kandidater i matematik, natur-videnskab og teknologi
3. Befolkningsandel som har gennemført uddannelse på gymnasialt niveau
4. Grundlæggende kompetencer
5. Livslang læring

Efter 2010

Prioriterede temaer

- Livslang læring for alle – anerkendelse af informel læring
- Europæisk kvalifikationsramme (EQF) – sammenlignelighed og mobilitet
- Styrke kvaliteten, effektiviteten og læringsresultaterne i uddannelsessystemerne
- Alle skal erhverve nøglekompetencer

Lissabonstrategien



Key Competencies

1. Kommunikativ kompetence i modersmålet
2. Kommunikativ kompetence i fremmedsprog (2)
3. Matematisk, naturvidenskabelig og teknologisk kompetence
4. Digital kompetence
5. Læringskompetence (Learning to learn)
6. Sociale kompetencer og medborgerkompetencer
7. Initiativ og iværksætterånd
8. Kulturel bevidsthed og udtryksevne

Uddannelse 2010

Skolen i det 21. århundrede

Meddelelse fra Kommissionen

- sætter skolens udfordringer i den globale vidensøkonomi til debat

Skolen i det 21. århundrede

- Skolesystemer som forsyner elever med en bred vifte kompetencer
- Hvor undervisningen af eleverne svarer til den enkeltes behov og muligheder.
- Som minimerer forhold der fører til uddannelsesmæssig ulighed
- Hvor alle ansatte på skolen har den nødvendige vifte af viden, evner og kompetencer
- Skoler som er 'blomstrende læringssamfund'
 - Og en masse andet:
aktivt medborgerskab, den europæiske dimension i undervisningen

Effektivitet og Lighed

5 anbefalinger:

- Medlemsstaterne skal udvikle en evalueringsskulptur
- Investering i førskoleområdet
- Tidlig deling af eleverne øger ulighed
- Studiefgifter øger lighed
- Væk med 'glasloftet'

(dvs. større mobilitet *mellem* uddannelser)

Fælles europæiske principper for lærere

- Mål: Understøtte udvikling af nye politiske strategier på nationalt niveau
- Rådets mandat: Identificere de kompetencer lærerne skal besidde for at leve op til videnssamfundets krav og udfordringer

Fælles europæiske principper for lærere

Fire fælles retningslinier for lærere i Europa

- Uddannelse på universitetsniveau
- LLL integreret del af professionen
- Mobilitet – mellem lande og mellem forskellige niveauer inden for uddannelse.
- Partnerskab med forskning, erhvervslivet og det omgivende samfund

Indikatorer for lærere

Kommissionen vil udvikle indikatorer for:

”at måle forbedringer i lærernes uddannelse – især deres løbende professionelle udvikling”

(measuring improvement in the education of teachers and trainers – in particular their continuous professional development)

EU- og læreruddannelse

- selv om der er mere end 27 forskellige læreruddannelsessystemer i EU, er udfordringerne, lærerne står over for, grundlæggende ens i alle medlemslande.

ETUCE undersøgelse

Attraction of candidates – indication of problems



EU- og læreruddannelse

”Det fremgår af forskningen, at elevernes resultater hænger markant og positivt sammen med lærerkvaliteten.”

”Lærerkvaliteten er den vigtigste skolerelaterede faktor, som påvirker elevernes resultater.”

EU- og læreruddannelse

Lærere skal kunne:

- anvende et bredt spektrum af undervisningsmetoder
- identificere den enkelte elevs særlige behov
- støtte de enkelte elever så de kan tage ansvar for egen LLL
- hjælpe den enkelte elev med at erhverve nøglekompetencer
- arbejde i et multikulturelt og heterogent miljø
- arbejde tæt med kolleger, forældre og erhvervslivet
- reflektere over egen undervisningspraksis
- inddrage forskning i (planlægning af) undervisningen
- evaluere effektiviteten af egne undervisning
- evaluere egne uddannelsesbehov

OECD - TALIS

OECD Teacher And Learning International Survey

Formålet er at levere:

- Indikatorer
 - Indicators of the characteristics of teachers
 - Policy-focused indicators
 - Trend indicators (længdeundersøgelse)
- Redskaber til politiske analyser/beslutninger
- Data

Prioriterede indikatorer

1. Anerkendelse, feedback, belønning og evaluering af lærere
2. Skoleledelse
3. Undervisningsmetoder, værdier og holdninger
4. Lærernes kvalitet (erfaringer, kvalifikationer, ansvar)

Efter aftale med Kommissionen inddrages:

- Lærernes tilfredshed med deres grunduddannelse
- Grunduddannelsens effektivitet
- Profil af lærernes uddannelse (indhold og niveau)
- Adgang til løbende professionel udvikling

OEDC TALIS

Lissabonstrategiens succes afhænger af uddannelsessystemerne

-som afhænger af lærerne.

-derfor er der fokus på lærernes kompetencer

OECD – PIAAC

Programme for the International Assessment for Adult Competencies

- PISA for adults
- Job Requirement Approach (JRA) -
"employability"

Målet er at identificere "work skills" og sammenhængen med arbejdsmarkedets krav og den økonomiske udvikling.

OECD

DLI følger OECD undersøgelserne
fordi:

EU's strategier og mål i høj grad bygger på data
fra OECD

- og fordi

OECD globalt har enorm indflydelse på
uddannelsespolitikken

OECD- PISA

Der er – på globalt niveau - ingen enkelt faktor, som har haft så stor indflydelse på reformer i grundskole-systemerne som PISA undersøgelsen PISA anvendes i vid udstrækning som mål og som kvalitetsparameter.

OECD- PISA

PISA bruges ikke på samme måde af politikere i alle OECD lande.

Eksempler:

- DK og Norge – ”negativ effekt”
- Singapore – ”positiv effekt”
- Japan – ødelæggende effekt”
- I Tyskland og Holland har nogle PISA konklusioner vakt stor modstand.

Uddannelse 2010

Skolen i det 21. århundrede.

Meddelelse fra Kommissionen

- diskutere skolens udfordringer i den globale vidensøkonomi

Skolen i det 21. århundrede

- Skolesystemer som forsyner elever med en bred vifte kompetencer
- Hvor undervisningen af eleverne svarer til den enkeltes specifikke behov.
- Som minimerer forhold der fører til uddannelsesmæssig ulighed
- Hvor alle ansatte på skolen har den nødvendige vifte af viden, evner og kompetencer
- Skoler som er 'blomstrende læringssamfund'
 - Og en masse andet:
aktivt medborgerskab, den europæiske dimension i undervisningen

Handel med uddannelse

- Skal uddannelse være en handelsvare?

WTO og GATS forhandlingerne

OECD Futures education



Eleverne skal lære at tænke i fremtider

Udgangspunktet er en analyse af "Trends" –
den sandsynlige fremtid

Eleverne skal lære, at man vælger mellem
forskellige fremtider:

- Den sandsynlige
- Den uønskede
- Den ønskede

Den ønskede fremtid kræver
handling og eleverne skal lære
at identificere
handlemuligheder.

Pilotprojekter gennemført i en række lande
bl.a. Finland

OECD Futures education

Fremtidskompetencer

- Handlekompetence
- Problemløsning – der findes *ikke* kun ét rigtigt svar
- Forudsætninger for at tænke, gøre sig forestillinger og bygge op/skabe
- Evne til at møde forandringer
- Overlevelsessevne, modstandskraft, mod
- Emotionelle færdigheder
- Evne til at engagere sig og søge indflydelse
- Kreativitet
- Viden om sig selv
- Samarbejdsevne – kunne indgå i fællesskab

Handel med uddannelse

Globale udgifter til uddannelse

1970000000000 \$

- uddannelse er et potentielt marked med en årlig omsætning på 10.200 mia. kr.

- Kilde: ThinkEquity Partners, Eduventures

Handel med uddannelse

Indholdsstyring

Kvalitetskontrol

Vidensdeling

Human Capital

Human capital is associated with a wide range of both economic and non-economic benefits. Indeed, some of the biggest benefits may be non-economic; these include improved health, longer life spans and a greater likelihood of involvement in community life.

Undervisning er mere end
uddannelse –

Det er også *dannelse*

- har økonomerne *dannelse* med i
deres ordbog?

Kontakt DLI

DL International

Boulevard du Roi Albert II 5, 9ème étage

B-1210 Bruxelles

Tlf.: +32 2 224 06 70

Fax.: +32 2 224 06 71

Email: dli@dlint.org

Hjemmeside: www.dlint.org