

*Mordmysteriet – et undervisningsforløb for de ældste klasser.
Af Louise Pilegaard, Ellehøjskolen.*



Dette undervisningsforløb er lavet til de ældste elever i folkeskolen. Meningen med forløbet er, at eleverne skal arbejde med de forskellige teknikker og arbejdsmåder, sådan at de får lavet en sammenhæng, og dermed en større forståelse for naturfag.

Forløbet tager udgangspunkt i genetik, men har også mange andre aspekter med.

Forløbet:

Eleverne skal starte den afsluttende opgave med at tage stilling til nogle holdninger vedrørende genetik. Bagefter gives opgaven til eleverne og de skal herefter løse den. Opgaven går ud på, at eleverne ved hjælp af biologiske, geografiske og samfundsmæssige aspekter skal løse en mordgåde.

De bliver delt op i nogle små grupper, og får at vide, at der er sket et mord. Offeret er fundet på skolen, men dette er altså ikke gerningsstedet.

- Grupperne går ud til offeret og samler oplysninger og beviser for, hvor mordet er begået. Disse beviser er planter, blod, hår, kniv, tøj, glasskår, jord, vand og andre materialer.

Derefter skal de ud fra deres oplysninger, geografisk vurdere hvor mordet er begået. Eleverne får udleveret tre mulige gerningssteder på kort.

- grupperne tager ud til gerningsstedet for at sammenligne oplysninger, og fastslå, at mordet er begået her. Dette gøres ved at sammenligne jordprøver, vandprøver og planter. Derudover samles der flere beviser på stedet.

- Grupperne skal gøre rede for hvad de har fundet og hvad de vil bruge det til. De skal sammenligne blodtyper, lave DNA analyser, sammenligne tøj, vand, jord osv.

- grupperne får udleveret billeder, blodtyper og DNA profiler på tre mulige gerningsmænd, og de skal nu vurdere ud fra deres egne analyser hvem gerningsmanden er.

- til slut skal alle beviser og hele opgaven fremlægges for hele klassen. Og grupperne skal nu selv sætte en scene op, til andre klasser.



Fordele:

-Dette forløb tilgodeser de givne mål fra undervisningsministeriet. Formålet med biologi, er at eleverne forstår sammenhængene, lærer at anvende begreberne, metoderne og at lære at tage stilling til menneskets samspil med naturen (www.uvm.dk)

-Der er oplagt mulighed for undervisningsdifferentiering, da det er en opgave alle kan være med til og der er mulighed for at udbygge den, såfremt den skal være på et højere niveau.

-Eleverne kommer ud af klasselokalet og ser på den omkringliggende natur.

-Undersøgelserne er nemt tilgængelige, og koster ikke ret mange penge.

-Der er god mulighed for at lave et naturfagligt samarbejde med andre klasser, når eleverne sætter scener op for andre.

-Der er mulighed for at arbejde tværfagligt.

Videreudvikling:

Man kan sagtens lave dette forløb som et tværfagligt emne. Jeg har brugt dansk i en tværfaglig uge. Her skulle eleverne selv skrive en historie om mordet. De skulle have de forskellige beviser med i historien og så selv finde motiv og baggrunden for de involverede. Det er også muligt at eleverne skal være journalister for en dag, og skrive en avisartikel om mordet.