



Frederiksberg Kommune

# Strategi for Skole-IT 2011-2014

Version 1

## Indhold

Indhold .....	2
Indledning.....	3
1. Statusbillede .....	5
2. Visions- og fokusområder.....	5
3. It i læringsrummet.....	7
4. Organisering og styring.....	8
5. It-services .....	9
6. Handlingsplan .....	10
Bilag 1 – Peters fremtidsbillede .....	14
Bilag 2 – Proces og strategimodel .....	15
Bilag 3 – Beslutningsstruktur for Skole-IT .....	16

Frederiksberg Kommunes strategi for Skole-IT er gældende for perioden 2011 – 2014.

Strategien revideres mindst en gang om året, så vi sikrer sammenhæng med de forandringer, der sker i vores omverden.

Der udarbejdes en kompetenceudviklingsstrategi for kommunes lærere i løbet af 2011. Her indarbejdes udviklingen af it-kompetencer i forhold til Strategi for Skole-IT.

Mediecentrene påbegynder videreudviklingen af skolernes mediehandleplaner på seminaret i efteråret 2011. Her beskrives også mediecentrets rolle i forhold til Strategi for Skole-IT.

## Indledning

Denne digitaliseringsstrategi er udarbejdet i 2010 i regi af forvaltningen og herefter behandlet politisk.

Målgruppen for dette strategidokument er de personer, der arbejder med skoleområdet. Det vil bl.a. sige lærere, skoleledere, pædagoger, mediecentermedarbejdere og it-afdelingen. Når der senere anvendes termen "vi", tænkes der her på målgruppen. Termen "vi" anvendes for målgruppen.

I dokumentet anvendes begrebet "skole" som et fælles begreb for både skole og den fritidsdel, der hører til skolerne. Det betyder f.eks. at måltal for udstyr dækker såvel skole og SFO.

Frederiksberg Kommune har investeret i en it-infrastruktur og budgetteret med investeringer i it-udstyr til såvel lærere som elever, således at der skabes rammerne for, at it bliver en naturlig del af hverdagen i skolen. Kompetenceudviklingsstrategien for lærere og pædagoger vil desuden sikre, at medarbejderne rustes til at arbejde med de digitale medier og redskaber. Den kommunale digitaliseringsstrategi understøtter endvidere, at it-plattformen og rammerne for it-anvendelse til stadighed udvikles og ajourføres.

På denne baggrund er det hensigten, at it skal medvirke til, at børn og unge i Frederiksberg Kommune får de bedst mulige vilkår for at udnytte deres faglige og personlige udviklingspotentialer. It skal anvendes hvor det giver mening og effekt i forhold til opnåelsen af de mål, som kommunen har fastlagt for skole og SFO.

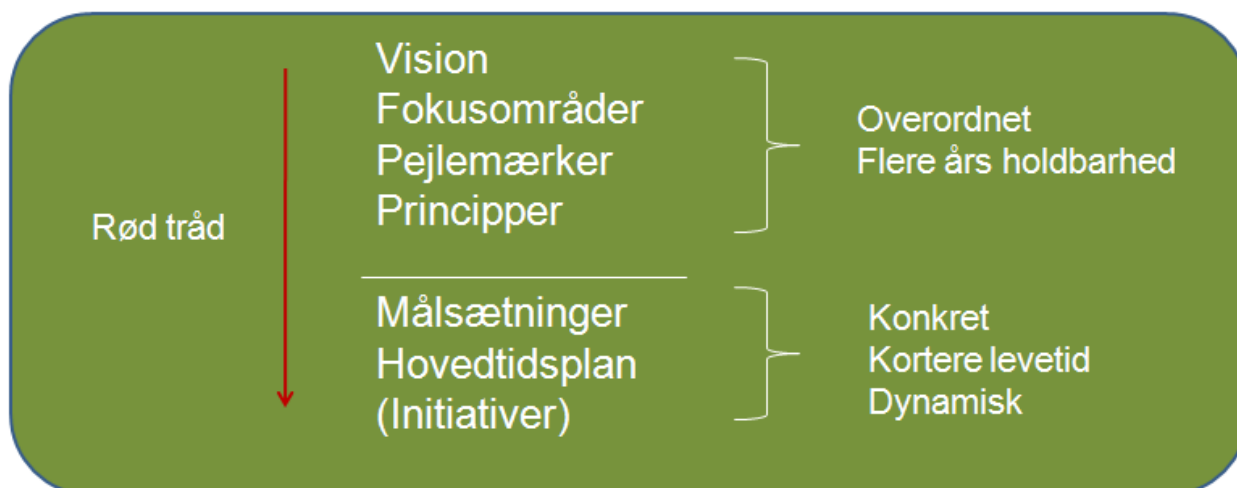
Digitaliseringsstrategien består af fem dele:

**Vision**, som er den overordnede vision for digitaliseringen. Visionen beskrives nærmere i afsnit 2.

**Pejlemærker, principper og målsætninger**, som dels er en uddybning af visionen i mere konkrete pejlemærker, dvs. de punkter som vi sigter efter, dels principper, som udtrykker konkrete retningslinjer/leveregler i forhold til digitaliseringen med henblik på at sikre en ramme for udviklingen i retning af vision, dels pejlemærker og målsætninger, som er de konkrete målbare mål, som vi måler strategien på. Pejlemærker, principper og målsætninger beskrives i afsnit 3-5.

**Handlingsplan**, som indeholder de initiativer, der er fremkommet i strategiforløbet. Handlingsplanen indeholder de konkrete initiativer, som skal gennemføres på kort og langt sigt. Udgangspunktet for handlingsplanen har været en prioritering af initiativer. Prioriteringen er foretaget med udgangspunkt i en række temabeskrivelser, der er udarbejdet for de initiativer, der forventes gennemført indenfor strategiens første år. Handlingsplanen beskrives i kapitel 6.

Sammenhængen mellem de fire dele kan illustreres på følgende måde:



Vision, pejlemærker og principper er det overordnede, der skal virke i de fire år, strategien dækker, mens målsætninger og handlingsplan er elementer, der løbende udvikles og ændres i takt med udviklingen.

Gennem 3 fokusområder skabes sammenhængen fra vision, via pejlemærker, principper og målsætninger, til konkrete initiativer i handlingsplanen. Disse fokusområder er:

- It i læringsrummet er den måde, hvorpå it anvendes i undervisningen til at skabe mediekompetente børn.
- Organisering og styring er de rammer, som er nødvendige for, at vi implementerer strategien med succes.
- It-services er den infrastruktur, vi har, den teknologi, der anvender infrastrukturen og den service, som er nødvendig, for at vi kan anvende teknologien optimalt.

Til at illustrere, hvordan strategien vil opleves af en elev, når den er udmøntet i 2014, henvises til bilag 1, hvor Peters fremtidsbillede er beskrevet.

I bilag 2 findes en beskrivelse af den gennemførte proces og den model, der ligger til grund for Skole-IT strategiprocesen. Som det beskrives og illustreres i bilag 2 er denne strategi ikke et dokument, der kan stå alene. Det skal læses i sammenhæng med relevante strategidokumenter både interne og eksterne. Specielt skal fremhæves:

- Frederiksberg Kommunes Digitaliseringsstrategi, hvor Skole-IT strategien understøtter temaerne effektiv understøttelse af serviceleverancer og Sikker IT.
- Fælles Kommunale digitaliseringsstrategi (2010-2015), delstrategien for Fagområdet Børne- og kulturområdet,<sup>1</sup> hvor visionen er:
  - at kunne møde og skabe den digitalt kompetente borger.
  - at skabe den digitalt kompetente leder og medarbejder.
  - at skabe den/det digitalt kompetente skole/dagtilbud/specialiserede tilbud/bibliotek/administration.
- Fælles Mål, som indeholder faghæfter, der beskriver mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.
- Faghæfte 48, som er det faghæfte fra "Fælles Mål", der beskriver målene for It- og mediekompetencerne i folkeskolen.

I bilag 3 findes en beskrivelse af de beslutninger, der træffes i relation til Skole-IT, herunder rammer for beslutninger og en beskrivelse af beslutningskompetencen.

---

<sup>1</sup> Bemærk, at Den fælles kommunale digitaliseringsstrategi tidligst godkendes oktober 2010.

## 1. Statusbillede

Med indgangen til 2011 har Skole-IT opnået det fornødne tekniske fundament til at gennemføre en koncentreret indsats på det strategiske og pædagogisk område.

Efter en længere periode med store tekniske problemer er infrastrukturen blevet forbedret med et af landets bedste netværk med stor kapacitet og fleksibilitet.

Elever og lærere er parate til at tage udfordringen op for at indhente det tabte.

Mediecentermedarbejderne er i gang med et udviklingsarbejde omkring kollegavejledning, hvor implementering af Fælles Mål og især it-udviklingen er omdrejningspunkt for arbejdet. Gruppen er vigtig for understøttelsen af strategien over for lærere og elever.

Skole-IT har med nedsættelse af programudvalget for Skole-IT og udarbejdelsen af denne strategi lagt an til at understøtte arbejdet både lokalt og med en samlet kommunal indsats. Programudvalget har fået til opgave at "initiere og godkende visioner og strategier for programmet"<sup>2</sup>

## 2. Visions- og fokusområder

Informationsteknologien og it-relaterede kompetencer er som dannelsesbegreb stadig mere centralt i samfundet – og derfor også i skolen.

Forberedelse til livet som digital borger understøttes ved, at eleverne anvender it naturligt i skolen.

It er blevet afgørende for skolerne, da Undervisningsministeriets Fælles mål og et voksende ydre pres stiller krav om øget anvendelse af it i undervisningen .

It er dog ikke et mål i sig selv, men medvirker til, at give den enkelte elev et optimalt udbytte af undervisningen og aktiviteter i skoler og SFO.

Vores vision ser derfor således ud:



Derfor skal it drives professionelt, og vi skal prioritere vores indsatser, så vi sikrer, at vi får værdi af den udvikling, vi sætter i gang.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, sociale og personlige udvikling
- at gøre børnene informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til den store mængde af informationer nutidens medier stiller til rådighed
- at børnene har tilstrækkelig kendskab til den lovgivning og etik, som sætter rammen for anvendelsen af nutidens medier
- at vi anvender medierne til videndeling, samarbejde og innovation

Vi realiserer visionen ved at fokusere på de rammer, der stilles op for Skole-IT, herunder hvordan it anvendes i læringsrummet, organisation og styring samt it-services.

<sup>2</sup> Kommissorium for Programudvalget for Skole-IT

Nedenfor vises et overblik over strategi for Skole-IT.

Vision	It er en naturlig del af den måde, vi understøtter børnenes faglige, sociale og personlige udvikling		
	<b>It i læringsrummet</b>	<b>Organisering og styring</b>	<b>It-services</b>
Pejlemærker	Alle lærere og pædagoger anvender it til at understøtte børnenes læring Børnene er produktive, innovative og mediekompetente	Vi har klare rammer for styring, serviceniveau og ledelse af skole-it	Brugerorientering er i fokus Tilgængelighed, forsyningsikkerhed og bekvemmelighed er nøgleord for vores it-services
Principper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi bruger it, hvor det giver værdi</li> <li>• Vi møder eleverne, hvor de er</li> <li>• Læring baseret på it kan foregå, hvor som helst når som helst</li> <li>• Vi deler viden om vores udviklingsprojekter</li> <li>• Udviklingsprojekter med dokumenteret værdi iværksættes på skolerne</li> <li>• Læreren og pædagogen er facilitator, vejleder og konsulent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi langtidsplanlægger</li> <li>• Økonomi og ambitionsniveau afstemmes</li> <li>• IT understøttes aktivt af skoleledelsen og skoleforvaltningen</li> <li>• Vi standardiserer og udvikler Skole-IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It-services begrundes i pædagogik</li> <li>• Webbaserede tjenester er vores grundlag - Skolen er online</li> <li>• Vores it er til brug</li> <li>• Alle har, efter behov, adgang til et it-redskab</li> <li>• Alle kan anvende eget udstyr</li> <li>• It-hjælp her og nu</li> </ul>
Målsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle skoler har en mediehandlingsplan, som støtter op om Fælles Mål (herunder faghæfte 48). Planen er udarbejdet primo 2012 og implementeret medio 2015.</li> <li>• Der gennemføres årligt en evaluering af igangværende og afsluttede udviklingsprojekter, med henblik på evt. implementering i skolevæsenet generelt.</li> <li>• I funktionsbeskrivelsen for de pædagogiske konsulenter skal det fremgå, hvilke udviklingsprojekter de er knyttet til.</li> <li>• 30% af ressourcerne til undervisningsmidler anvendes til it-baserede undervisningsmidler i 2014.</li> <li>• I 2012 understøtter alle skolernes kompetenceudviklingsplaner it.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fra medio 2011 arbejder vi ud fra en fælles plan for etablering, udvikling og vedligeholdelse af den fælles skole-it platform, herunder et årshjul og styringsprincipper.</li> <li>• Primo 2011 er beslutningsstruktur for Skole-IT implementeret.</li> <li>• Medio 2011 er ledelsens rolle (både forvaltning og skole) beskrevet og kommunikeret.</li> <li>• Ultimo 2011 er principper for fundraising – sponsorering af Skole-IT projekter beskrevet.</li> <li>• Vi gennemfører hvert år en evaluering af strategiens målsætninger og handlingsplan</li> <li>• Primo 2011 er der klare aftaler med it-afdelingen vedr. service, reparation og udskiftning af udstyr. Aftalen er kommunikeret til lærere, pædagoger, forældre og elever.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fra medio 2011 er der et antal stationære computere og et antal mobile enheder. Antallet fastsættes som et måltal (max. antal elever pr. enhed). Enhederne udskiftes hvert 3-4. år.</li> <li>• Inden udgangen af 2012 har alle lærere en kommunalt finansieret pc.</li> <li>• I 2012 er der på alle skoler adgang til digital lyd og billedafvikling i min. 50 % af lokalerne.</li> </ul>

### 3. It i læringsrummet

#### Pejlemærker

##### **Alle lærere og pædagoger anvender it til at understøtte børnenes læring**

Det betyder, at læreren og pædagogen har ansvaret for, igangsætter og understøtter it-baserede læringsprocesser. Læringsprocesser skal forstås i bred betydning - dækkende børnenes faglige, sociale og personlige udvikling.

Det er vigtigt, fordi vi ønsker, at børnene får størst muligt udbytte af skolen og gøres parate til at agere i samfundet.

##### **Børnene er produktive, innovative og mediekompetente**

Det betyder, at børnene er med i læringsprocesserne. Udgangspunkter er, at den, der arbejder, lærer.

Det er vigtigt, fordi vi ønsker at styrke udviklingen af den digitale borger.

#### Principper

##### **Vi bruger it, hvor det giver værdi**

Det betyder, at anvendelse af it er relevant og motiverende for aktørerne og understøtter tværfaglige muligheder, sociale relationer og letter kommunikationen. Det er vigtigt, fordi it skal anvendes på niveau med andre læremidler og vælges, når det giver mening.

##### **Vi møder eleverne, hvor de er**

Det betyder, at elevernes it-kompetencer danner udgangspunkt for lærernes didaktiske overvejelser. Det er vigtigt, fordi elevernes hverdag og medieanvendelse skal afspejles i undervisningen.

##### **Undervisning baseret på it kan foregå, hvor som helst når som helst**

Det betyder, at vi har mulighed for tilgang til internettet og de digitale værktøjer, som anvendes i undervisningen på skolen, men også når vi bevæger os uden for skolen.

Det er vigtigt, fordi de digitale læremidler skal kunne anvendes overalt, hvor der er behov for dem.

##### **Vi deler viden om vores udviklingsprojekter**

Det betyder, at vi har formaliseret vores erfaringsudveksling omkring udviklingsprojekter.

Det er vigtigt, fordi læring skal være et væsentligt fundament for vores udviklingsprojekter.

##### **Udviklingsprojekter med dokumenteret værdi iværksættes på skolerne**

Det betyder, at gode erfaringer fra udviklingsprojekter implementeres i undervisningen og aktiviteter.

Det er vigtigt, fordi vi ikke har råd til at gøre de samme erfaringer flere gange.

#### Målsætninger

- Alle skoler har en mediehandlingsplan, som støtter op om Fælles Mål (herunder faghæfte 48). Planen er udarbejdet primo 2012 og implementeret medio 2015.
- Der gennemføres årligt en evaluering af igangværende og afsluttede udviklingsprojekter, igangsat og/eller koordineret med programudvalget, med henblik på evt. implementering i skolevæsenet generelt.
- I funktionsbeskrivelsen for de pædagogiske konsulenter skal det fremgå hvilke udviklingsprojekter de er knyttet til, og hvordan de er tilknyttet. Standard skabelon for projektbeskrivelsen skal indeholde omfang af inddragelse af pædagogisk konsulent. Revideret 2011.
- 30% af ressourcer til undervisningsmidler anvendes til it-baserede undervisningsmidler i 2014.
- I 2012 understøtter skolernes kompetenceudviklingsplaner it.

## 4. Organisering og styring

### Pejlemærke

#### **Vi har klare rammer for styring og ledelse af Skole-IT**

Det betyder, at vi skaber gode vilkår for brugernes anvendelse af it

Det er vigtigt, fordi vi ønsker, at it skal fungere som et velfungerende og stærkt læremiddel.

### Principper

#### **Vi sikrer langtidspanlægning**

Det betyder, at vi skaber sammenhæng mellem mål og økonomiske rammer ved, at Programudvalget for Skole-IT har udmøntet strategien i planer for:

- Investering og udskiftning af udstyr – herunder opstilling af økonomisk model
- Overgang til flere digitale læremidler
- Øget tilgængelighed

Det er vigtigt, fordi vi vil sikre en udvikling, der har både kort- og langsigtede mål.

#### **Økonomi og ambitionsniveau afstemmes**

Det betyder, at vi alle er omkostningsbeviste og investeringer foretages ud fra en cost/benefit-vurdering.

Det er vigtigt, fordi vi dels har et fælles minimumsniveau for vores ambitioner på skolerne, dels giver skolerne et frirum til, at investere over det fælles minimumsniveau, for egne midler.

#### **IT understøttes aktivt af skoleledelsen og skoleforvaltningen**

Det betyder, at ledelsen synligt går foran ved at vise interesse, stiller krav, evaluerer og i talesætte it-indsatsen, samtidig med at der understøttes med ressourceprioritering, efteruddannelse, supervision, konsulenthjælp m.v.

Det er vigtigt, fordi lærere og elever skal have gode muligheder for at opfylde målet.

#### **Vi standardiserer og udvikler Skole-IT**

Det betyder, at det er klart for alle, hvilke fælles læremidler vi har til rådighed, og hvor den enkelte skole, selv beslutter, hvad der skal anvendes.

Det er vigtigt, fordi vi ønsker at udnytte ressourcerne optimalt med fælles indkøb og samtidigt give plads til en stor grad af frihed for skolerne.

### Målsætninger

- Fra medio 2011 arbejder vi ud fra en fælles plan for etablering, udvikling og vedligeholdelse af den fælles Skole-IT platform, herunder et årshjul og styringsprincipper.
- Primo 2011 er beslutningsstruktur for Skole-IT implementeret.
- Medio 2011 er ledelsens rolle (både forvaltning og skole) beskrevet og kommunikeret.
- Medio 2011 er principper for fundraising – sponsorering af Skole-IT projekter beskrevet.
- Vi gennemfører hvert år en evaluering af strategiens målsætninger og handlingsplan.
- Primo 2011 er der klare aftaler med it-afdelingen vedr. service, reparation og udskiftning af udstyr. Aftalen er kommunikeret til lærere og elever.

## 5. It-services

### Pejlemærke

#### **Brugerorientering er i fokus**

Det betyder, at barnets behov for anvendelse af it danner udgangspunkt for valg af it-services. Det er vigtigt, fordi børn og voksne anvender it i deres hverdag.

#### **Tilgængelighed, forsyningssikkerhed og bekvemmelighed er nøgleord for vores it-services**

Det betyder, at brugerne skal opleve, at det er let at anvende it. It-services dækker over alle former for understøttelse af lærings- og aktivitetsrum – såvel teknisk som pædagogisk. Det er vigtigt, fordi vi ønsker, at det skal være let at bruge it.

### Principper

#### **It-services begrundes i pædagogik**

Det betyder, at de it-services, der stilles til rådighed for børn og medarbejdere altid vælges med et pædagogisk udgangspunkt. Det er vigtigt, fordi eleverne skal lære at forholde sig til den verden, de er en del af.

#### **Webbaseret tjenester er vores grundlag - Skolen er online**

Det betyder, at vi anvender webbaserede læremidler, hvor det er muligt og hvor det giver mening. Det er vigtigt, fordi det giver fleksibilitet og nem adgang.

#### **Vores it er til brug**

Det betyder, at vi prioriterer investeringer i it, der er intuitivt og let tilgængelig for børn og medarbejdere. Det er vigtigt, fordi det motiverer lærere og elever til i langt højere grad at anvende it.

#### **Alle elever har, efter behov, adgang til et it-redskab**

Det betyder, at Skole-IT stiller de nødvendige redskaber til rådighed for undervisningen. Det er vigtigt, fordi it-redskaber er fundamentet for anvendelse af it i undervisningen.

#### **Alle kan anvende eget udstyr**

Det betyder, at kommunen også tilbyder adgang til undervisningssystemer og internet via privatejede enheder. Det er vigtigt, fordi det er lettere for eleverne at bruge det samme udstyr i skolen og hjemme.

#### **It-hjælp her og nu**

Det betyder, at der er pædagogisk hjælp at hente, og at der ydes teknisk hjælp inden for aftalt tid. Det er vigtigt, fordi hvis der skal ske en udvikling og udbredelse af it og kvaliteten forsat udvikles, skal der være den nødvendige støtte.

### Målsætninger

- Fra medio 2011 er der et antal stationære computere og et antal mobile enheder. Antallet fastsættes som et gennemsnitligt måltal (2011: 3,5 elever pr. enhed – 2014: 2,6 elever pr. enhed<sup>3</sup>). Enhederne udskiftes hvert 3-4. år.
  - Inden udgangen af 2012 har alle lærere en kommunalt finansieret pc.
  - I 2012 er der på alle skoler adgang til digital lyd og billedafvikling i min. 50 % af klasse- og faglokaler. I 2014 er der adgang i alle klasse- og faglokaler.
  - Arbejdsplatformen er senest fra 2014 baseret på en webbaseret løsning.
- Med udgangen af 2011 har hver skole en medarbejder med ansvar for it-pædagogisk støtte til medarbejderne.

<sup>3</sup> Dette tal forudsætter en forøgelse af budgettet fra 2013

## 6. Handlingsplan

Handlingsplanen indeholder de konkrete initiativer, som skal gennemføres inden for de næste 4 år. Udgangspunktet for handlingsplanen har været en prioritering af initiativer. Prioriteringen er foretaget med udgangspunkt i at opnå gode resultater både på kortere og længere sigt.

Det første år søges en konsolidering, så der

- bliver skabt tillid til Skole-IT.
- bliver skabt et stabilt fundament af udstyr, der udskiftes efter en fastsat plan.
- bliver skabt en organisation, der understøtter udviklingen af Skole-IT.
- arbejdes med implementering af it og medier i henhold til Fælles Mål (- især faghæfte 48).

I de følgende år arbejdes der med en udbygning, så skolerne indarbejder it i hverdagen. Vægten lægges på 3-4 tiltag, som understøttes med henblik på en implementering i hele kommunen. Indholdet af disse tiltag kendes endnu ikke, men vil blive udvalgt af programudvalget og implementeret fra skoleåret 2012-13.

Der arbejdes hen imod, at

- mest muligt udstyr er mobilt (bærbare enheder).
- de fleste programmer og services er netbaserede.
- skolerne har mest muligt frihed til at vælge services og udstyr.

Det er vanskeligt at fastsætte udgifterne til Skole-IT eksakt, idet mange parametre spiller ind.

- Det hastigt stigende elevtal medfører øget antal lærere og udbygning af skoler.
- Elever og læreres anvendelse af it vil formentligt ændre en række behov – el, øget hastighed og volumen på netværket.
- Anvendelse af private computere har ikke indflydelse på måltal, men det vil antageligt give både tekniske og pædagogiske udfordringer.

### Forudsætninger for handlingsplanen

- Kommunikation til skolerne foretages jævnligt, så beslutninger, tiltag og processer bliver synlige.
- Anvendelsen af egne/private enheder er mulig – herunder adgang til services som print og lager samt programmer.
- Skoleafdelingen beslutter valg af udstyr til Skole-IT som en del af SLA-aftalen.
- It-infrastrukturen (netværk, båndbredde mv.) skal følge med, når anvendelsen øges – det gælder især, når antallet af bærbare enheder øges.
- Mulighed for at anvende mobiltelefoni og andre mobile enheder skal fungere.
- Antallet af enheder til lyd og billede (interaktive whiteboards/skærme) øges i samarbejde med skolerne. Finansieringen sker med delvis støtte.  
Ved ombygninger etableres enheder i alle relevante lokaler.
- Driftsomkostningerne øges i takt med antallet af enheder og elever.
- Finansieringen af omkostninger til evt. nye el- og netværksstik afholdes fra central pulje, således at måltallene for udstyr kan realiseres. Investerer en skole ud over fastsatte måltal, afholder skolen omkostningen til el- og netværksstik.
- Økonomien i forbindelse med aktiviteterne i 2013 – 2014 indarbejdes i en revideret plan, så de indgår i budgettet for disse.
- Strategi for it-kompetenceudvikling skal være udarbejdet medio 2011.  
Strategien gælder:
  - Lærere og pædagoger
  - Nøglepersoner som mediecentermedarbejderne og konsulenter
  - Ledere.

## Ricisi – kritiske succesfaktorer

- Tillid til it-platform skal være genoprettet:
  - Nettet og udstyr skal fungere.
  - Kommunikation mellem it-afdeling og skolerne skal fungere.
- Multimedieskatten må ikke hindre anvendelse af lærernes bærbare enheder.
- It-services skal kunne følge med udfordringerne – både teknisk og pædagogisk.
- Måltallet for antal enheder skal kunne tilpasses det ønskede kvalitetsniveau, hvis forudsætningerne ændres.
- I hvilket omfang forvaltningen og det politiske niveau kan skabe opmærksomhed og fokus på skole-it strategien.

## Tidsplan

Tidsplan for Skole-IT		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		2011												2012												2013												2014												
IT-services	Elevudstyr																																																	
	Lærereudstyr																																																	
	Klasseudstyr																																																	
	Portalløsning																																																	
Organisering og styring	Styringsprincipper																																																	
	Beslutningsstruktur																																																	
	Lederroller																																																	
	Fundraising																																																	
	SLA																																																	
IT i læringsrummet	Fælles Mål																																																	
	Digitale læremidler																																																	
	Erfaringsudveksling																																																	
	Leverandørsamarbejde																																																	
	3-4 tiltag																																																	
Kommunikation																																																		

## It i læringsrummet

- Med udgangspunkt i Fælles mål og faghæfte 48 foretager skolerne en revision af deres mediehandleplaner. Skolernes mediehandlingsplan er udarbejdet primo 2012 efter et seminar i efteråret 2011 - og implementeret medio 2015.
- Skole-IT og skolerne iværksætter udviklingsprojekter med udgangspunkt i mediehandleplanen.
- De pædagogiske konsulenter deltager i mindst 2 projekter hvert år.
- Der etableres et samarbejde med leverandører af digitale læremidler med henblik på at etablere udviklingsarbejder på skolerne.
- Udvælgelse af digitale læremidler, der indgår i den fælles it-service, fortsættes i mediecenter-netværket, der samarbejder med skolernes fagudvalg.
- Der etableres et værktøj til erfaringsudveksling og kommunikation mellem lærerne og eleverne. Værktøjet skal rumme en portal med værktøjer, netjenester og services.

## Organisering og styring

- Vi arbejder ud fra et årshjul og faste styringsprincipper. Porteføljestyningen sker gennem Programudvalget. Skole-IT deltager i hvert 2. år i en benchmarkundersøgelse (KMD).
- Programudvalget vedtager principper for drift af Skole-IT.

- Udviklingsprojekter iværksættes og evalueres i udvalget.
- Klare rollefordelinger og tydelige beslutningsprocedurer er kendte for alle.
- Der er udarbejdet en SLA-aftale (OLA-aftale). Aftalen fornyes mindst én gang årligt.
- Sponsoring i udviklingsprojekter er afklaret.
- Lokale (og andre) virksomheder deltager i projekter.
- Strategien drøftes hvert år i Programudvalget for Skole-IT.

## It-services

- Stationære computere erstattes som hovedregel med bærbare enheder ved udskiftning.
- Måltal indføres og Skole-IT indkøber, vedligeholder og udskifter efter dette tal. Skolerne kan købe yderligere udstyr.
- Lærercomputere implementeres skolevist – Lærercomputerne anvendes også til de interaktive tavler eller tilsvarende.
- Der udskiftes 1/3 af computerne hvert år.
- 150 lokaler har projektor og/eller interaktiv tavle/skærm.
- Alle lokaler har IWB eller tilsvarende i 2014.
- Nettjenester og netservices bliver prioriteret.

## Tidsplan (i hovedtræk)

### 2011:

- SLA-aftalen implementeres.
- Hvilke krav der stilles til skole- og forvaltningsledelsen i forhold til implementeringen af skole-it strategien .
- Beslutningsstrukturen implementeres.
- Styringsprincipper fastsættes i Programudvalget.
- Indkøb af 750 bærbare computere til eleverne (heraf 200 til udskiftning af stationære).
- Indkøb af 300 bærbare computere til lærerne (indføres skolevis). Computerne anvendes også til interaktive tavler. (De tilhørende stationære computere genanvendes).
- Indkøb af enheder til lyd og billede sker i samarbejde med skolerne.
- Mediecentre deltager i seminar (efterår 2011) og påbegynder revision af mediehandleplaner ud fra Fælles Mål (faghæfte 48).
- Skolerne prioriterer digitale læremidler, hvor det er muligt.
- Årshjul for Skole-IT implementeres.
- I samarbejde med leverandører gennemfører nogle skoler pilotprojekter/udviklingsarbejder.

### 2012:

- Indkøb af 750 bærbare computere til eleverne (heraf 200 til udskiftning af stationære)
- Indkøb af 300 bærbare computere til lærerne. Computerne anvendes til evt. interaktive tavler.
- Indkøb af enheder til lyd og billede sker i samarbejde med skolerne. Alle 50% af klasse- og faglokaler er forsynes med enheder til lyd og billeder.
- 3-4 tiltag iværksættes evt. med støtte fra fonde.
- Revision af strategien med henblik på fastsættelse af kvalitetsniveau.
- Økonomien tilrettes den reviderede strategi.

### 2013 - 14:

- Konsolidering og udbygning af Skole-IT med de 3-4 udviklingstiltag.

## Økonomi og ressourcer

- Med anlægsbevillingen på 3 mio. kr. i 2011 og 2012 er det muligt at forbedre måltallet for antal elever pr. computer trods det stigende elevtal.
- Med indførelsen af måltal sikres et fælles laveste serviceniveau for eleverne. Skolerne kan vælge at investere i flere computere. Anskaffelsesomkostningerne vil også skulle dække alle afledte omkostninger.
- Der afsættes en central pulje til el, hvor udfordringerne er særligt store. Det gælder både elev- og lærercomputerne, som skal lades op i løbet af dagen. Men det gælder også de private computere, som elever medbringer til fx projektarbejdsdage. Antallet af el-udtag er generelt for lavt og på flere skoler er der problemer med hovedtavlen, der er underdimensioneret. Puljen vil ikke kunne dække alle udgifter. Da skolernes vilkår til er meget forskellige, vil tilskuddet derfor være differentieret.
- De mange gode erfaringer med anvendelsen af lyd og billede i undervisningen (interaktive tavler mv.) udbredes jf. måltal. Finansieringen vil foregå dels ved ombygninger og dels ved en medfinansiering, hvor Skole-IT bidrager med et antal enheder hvert år. Enhederne har altid et tilhørende skab med nødvendige tilslutninger.
- I forbindelse med etablering af en portal til vidensdeling og services ligger udfordringen i at få etableret et videndelingssystem. Dette er en del af denne fælles kommunale digitaliseringsstrategi, og Skole-IT kunne meget vel være en væsentlig af udviklingsarbejdet.

Anlæg/udskiftning	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Lærercomputere</b>		1.500.000	1.500.000		1.500.000
<b>Elevcomputere</b>		3.000.000	3.000.000	5.600.000	4.000.000
<b>El</b>		300.000	300.000		
<b>Lyd+billede</b>		300.000	300.000	1.000.000	
<b>Udgifter i alt</b>		<b>5.100.000</b>	<b>5.100.000</b>	<b>6.600.000</b>	<b>5.500.000</b>
Heraf drift		2.100.000	2.100.000	2.100.000	2.500.000
Heraf anlæg		3.000.000	3.000.000	4.500.000	3.000.000

Ressourceforbruget til implementering af denne strategi ligger indenfor den norm der findes i dag.

## Bilag 1 – Peters fremtidsbillede

Det er tirsdag morgen, og Peter sidder i bussen på vej til skole. Han tjekker lige sin side på skolens netværk og kan se, at der er en besked fra læreren om, hvad dagsordenen er for dagens undervisning. Læreren har lagt det ind aftenen før.

“Fedt at man lige kan begynde at tænke over det inden vi begynder,” tænker Peter. Og skynder sig så i øvrigt at læse den vittighed, som læreren også har lagt ind. Han tjekker også lige, at de andre i hans dansk-gruppe rent faktisk har været inde og se den tekst, som han lagde på intranettet aftenen før. Yep – og to har faktisk kommenteret og ændret lidt i den.

5 minutter før timen begynder starter læreren noget afslappende musik via sin computer og den interaktive tavle. Samtidig dukker dagsordenen for undervisningen op på tavlen.

De fleste begynder at sætte sig ved deres borde, tænder for deres pc (næsten alle har deres egen med hjemmefra, og resten har lånt en af skolens) og småsnakker ellers bare.

I dag står der dels komma-træning, dels projektarbejde på dagsordenen. Læreren starter med at gennemgå kommareglerne på tavlen og viser nogle eksempler. Grundled og udsagnsled osv. En fin lille visuel præsentation, tænker Peter, men synes nu også at læreren kunne trænge til at blive bedre til det med multimedier...

Så starter komma-opgaven, som hver elev arbejder med på deres skærm. Der er forskellige niveauer og opgaver, og når man har svaret, kan man selv og læreren bagefter se, hvilke fejl man lavede. “Så skal vi nok i morgen bruge noget tid på at samle op og træne det, som flest havde fejl i,” tænker Peter, mens han taster videre.

Efter pausen, hvor Peter og tre andre fik tilkæmpet sig retten til at spille WII via den digitale tavle, skal der arbejdes i projektgrupperne. Peters gruppe er i gang med at lave en hjemmeside om forfatteren Dennis Jürgensen. Både tekster, anmeldelser og så en lille vampyrfilm. De havde også fundet noget om fantasy-genren på nettet, men læreren havde kommenteret, at det her vist var plagiat. Man må da heller ingenting...

I engelsk er der to klassekammerater der fremlægger noget om terrorisme, som de har arbejdet med. Det hele bliver optaget, og bagefter skal læreren og to andre give konstruktiv kritik af fremlæggelsen. Filmen bliver også sendt over til venskabsklassen i Holland, som så også kommenterer.

I billedkunst skal alle på virtuelt besøg på Guggenheim-museet i New York, hvor der er en særudstilling om Andy Warhol. Klassen arbejder nemlig med et pop-art-tema lige nu.

Senere på dagen er det lektietid. Peter tjekker klassens intraside og kan se, hvad der skal læses. Heldigvis har engelsklæreren også givet besked om, at man skal bruge noget tid på at spille “Gentleman”. Faktisk et udmærket spil, hvor man kun kommer igennem banen, hvis man svarer rigtigt på en række spørgsmål – og staver det korrekt.

## Bilag 2 – Proces og strategimodel

Strategi for Skole-IT er udarbejdet i perioden august til oktober 2010. Strategien er udarbejdet af programudvalget for Skole-IT. Arbejdet med indholdet af strategien er gennemført af en arbejdsgruppe bestående af:

- Bjarne Thostrup
- Gorm Bagger Andersen
- Peter René Christensen
- Johan Rønne
- Bjarne Jørgensen

Bettina Lundgaard, KMD har bistået Frederiksberg kommune i udarbejdelse af strategien.

I udarbejdelsen af denne strategi har vi benyttet en strategiproces, med det formål at beskrive den overordnede vision, fokusområder, pejlemærker, principper og målsætninger for digitaliseringen af skoleområdet.

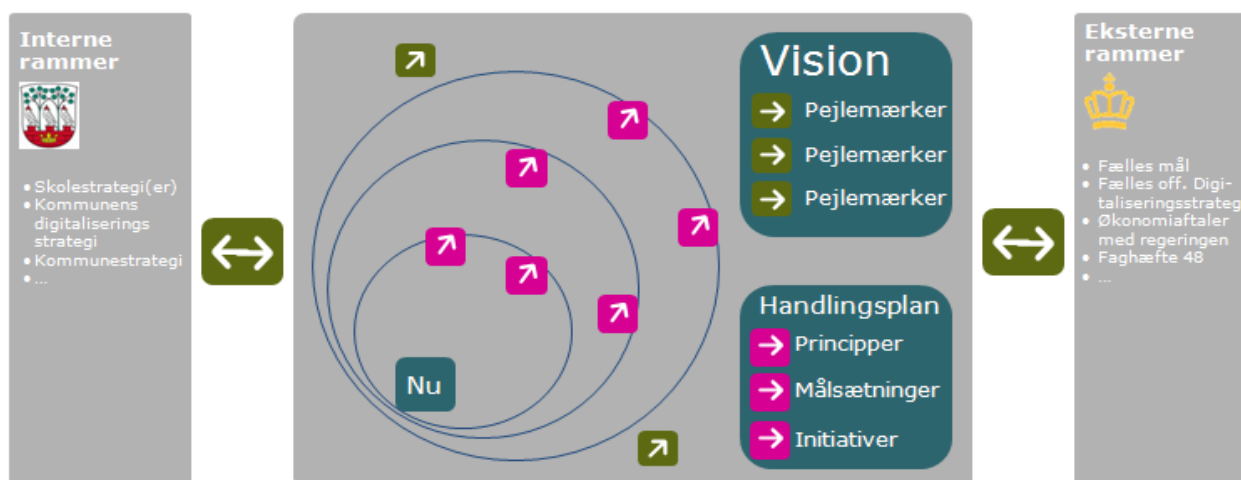
Desuden er der udarbejdet en handlingsplan, som indeholder initiativer med henblik på realisering af strategien. For hvert fokusområde er der udarbejdet en række initiativer, som knytter sig til realisering af strategiens målsætninger.

Strategien dækker den samlede digitalisering for skoleområdet i Frederiksberg kommune, herunder den it:

- Der anvendes i elevsamarbejdet, herunder undervisningen og eksamen.
- Lærerne anvender til forberedelse og det pædagogiske samarbejde med kolleger.
- Der anvendes i fritidsdelen.
- Der anvendes, til forældresamarbejde.
- Der stilles til rådighed for elever, herunder muligheder for at elever selv kan medbringe it.

Strategien er udarbejdet med udgangspunkt i den benchmarkundersøgelse af skoleområdet, som blev gennemført i foråret 2009. I efteråret 2010 er der gennemført en række workshops og seminarer med deltagelse af programudvalget og arbejdsgruppen.

Arbejdet med digitaliseringsstrategien er foregået efter følgende strategimodel:



## **Bilag 3 – Beslutningsstruktur for Skole-IT**

(vedlægges som særskilt dokument)