

Nyhedsbrev september 2009

af René Bühlmann

Sommereksamen 2009

De mundtlige prøver i engelsk ser ud til at være forløbet ganske fornuftigt og uden nævneværdige problemer.

De skriftlige prøver afslørede en stigende frekvens af snyd i form af afskrift uden kildehenvisninger, digital udveksling af besvarelser og benyttelse af netadgang. Skolerne er generelt konsekvente i behandlingen af de sager, der opdages, men det er vigtigt, at også vi som lærere i vores daglige undervisning i praksis viser, at afskrift og andre former for snyd ikke tolereres.

Som optakt til den skriftlige censur blev der afholdt møder for de skriftlige censorer med det formål at klargøre bedømmelseskriterierne. Det lykkedes i år at hverve så mange skriftlige censorer, at alle fik en næsten normal portion skriftlige opgaver.

Der var blandt de skriftlige censorer en generel tilfredshed med opgavesættens egnethed som bedømmelsesgrundlag, og tekstvalget gav ikke anledning til mishagsyttringer af den karakter, vi så sidste år i forbindelse med Lessing-teksten. Men mange censorer er stadig ikke begejstrede for det korte essay (opgave B) i A-opgavens 2. delprøve.

Karaktergennemsnittet på landsplan var generelt en anelse højere end sidste år, og dumpeprocenten lavere. En del lærere har oplevet, at der var forskel på årskaracteren og prøvekaracteren for den enkelte elev. Det kan der være mange grunde til, men der er ikke belæg for at hævde, at censorerne efter gymnasireformen generelt er blevet hårdere i deres bedømmelse.

En oversigt over gennemsnittene set i forhold til tidligere kan ses i bilaget til denne orientering.

Jeg vil lige erindre kollegerne om, at instrukserne til de skriftlige censorer som sædvanlig er frit tilgængelige på ministeriets site for prøver og eksamen, som man finder under gymnasiale uddannelser.

Justeringer af læreplaner og vejledninger

Med afsæt i forårets mange evalueringsrapporter fra EVA indgik forligspartierne bag reformen en aftale om justeringer af reformen. Nogle af disse er allerede trådt i kraft med virkning fra august 2009. Det gælder fx justeringen af læreplanen for studieretningsprojektet, nedsættelsen af timetallet til AT og forkortelsen af eksamensperioden.

Studieretningsprojektet har nu fået ekspliciteret de faglige mål, så bedømmelsen kan foretages ud fra et mere præcist defineret grundlag. Man skal blandt andet bemærke, at der nu explicit stilles krav til fremstillingsformen.

Forkortelsen af eksamensperioden har som konsekvens, at de skriftlige prøver i stx indgår i udtrækket. I fag med både skriftlig og mundtlig prøve, vil en elev komme op i mindst en af

prøverne. For at den korte periode med skriftlig eksamen skal kunne fungere, bliver der i stx to prøvedage med skriftlig engelsk.

De mange anbefalinger i rapporterne og ønsker fra lærerne nødvendiggør justeringer af læreplaner og vejledninger. Alle fagkonsulenter er af ministeriet blandt andet blevet bedt om at vurdere om de faglige mål og hermed bedømmelseskriterierne skal præciseres, om kernestoffet er for omfattende, om balanceforholdet mellem kernestof og supplerende stof er rigtigt og om dele af det supplerende stof skal gøres til kernestof, fx film og tv.

Justeringen af læreplaner sker i efteråret 2009, og de skal sendes i høring omkring årsskiftet, så skolerne får god tid til at indrette sig på de justerede bestemmelser inden skolestart august 2010. Justerede udgaver af vejledningerne til de enkelte læreplaner skal udarbejdes i løbet af foråret 2010. Man overvejer at ændre navnet på vejledningerne til ”Råd og vink” eller ”Inspiration til undervisningen”, da en del lærere tilsyneladende har opfattet de eksisterende vejledninger som krav til undervisningen.

Til grund for justeringerne ligger ud over EVA-rapporterne og forligsteksten også det input, der kom fra fagligt forum og på de regionalmøder, som foreningen og ministeriet afholdt i foråret 2009. Ministeriet har oprettet en blog på EMU'en, hvor lærere kan kommentere læreplanerne og vejledningerne (<http://www.emu.dk/gym/reform/debat.html>).

På regionalmøderne blev der talt om behovet for at udvide tekstbegrebet til at omfatte netmedier og film og tv. Hensigten var at kunne inddrage og kvalificere de mange elevønsker om at benytte især film i bl.a. de flerfaglige forløb og prøver. Omfangskravet til prøvematerialet blev også drøftet, og der var et klart ønske om en mere smidig ramme, fx en nedre grænse, der er bestemt af materialets sværhedsgrad. 2. delprøves korte essay i opgavesættet til den skriftlige prøve på A-niveau blev flittigt kommenteret. Mange ønskede det lagt ind under hovedessayet; ønskerne inddrages selvfølgelig i overvejelserne.

Indsatsområder

Igen i år er det muligt at søge om midler til udvikling af efteruddannelseskurser. I år har sprogfagkonsulenterne peget på et efteruddannelsesbehov inden for følgende områder: Sprogindlæringsstrategier i teori og praksis, Sprogfagenes metoder og teorier og Anvendelse af netmedier og film i undervisningen. Efteruddannelse inden for de to første områder foreslås også i EVA-rapporterne.

Af andre indsatsområder kan nævnes udviklingsprojekter inden for fagsamarbejde i studieretningerne, dvs toning af alle fag og AT i en studieretning, styrkelse af den anvendelsesorienterede dimension i hf samt imødegåelse af negativ social arv. Nærmere detaljer om indhold, betingelser og ansøgningsfrist kan læses i folderen, der ligger på ministeriets hjemmeside.

I en række fag, heriblandt engelsk på hf, har ministeriet nedsat arbejdsgrupper, der skal komme med udspil til, hvordan fagene i deres praksis kan medvirke til at imødegå negativ social arv. Engelsk er også med i arbejdet for at vende den kedelige tendens til at fravælge sproglige studieretninger, og til det formål har der i foråret været nedsat tænketanke med lærere fra engelsk, tysk, fransk og spansk. En gruppe fagkonsulenter er ved at samle op på gruppernes forslag til, hvordan sprogfagene kan få

en mere markant placering i elevernes bevidsthed og dermed motivere dem til at søge sproglige studieretninger.

Rettelse

I Nyhedsbrevet på EMU'en fra maj 2009 er det fejlagtigt oplyst, at udtræk for de skriftlige prøver i stx iværksættes pr. 1. august 2010 med virkning for de elever, der starter i 1.g 2010 eller senere.

Det er ikke korrekt. Udtrækket har virkning for eksamensterminer, der påbegyndes efter den 1. september 2009. Det fremgår af § 43 og § 57 i eksamensbekendtgørelsen (nyeste version fra 9. juli 2009).

Bilag

Engelsk stx og hf – karaktergennemsnittene for skriftlig eksamen 2009

Årets gennemsnit er for sammenlignelighedens skyld sat ind i et skema, der viser landsgennemsnittene for skriftlig eksamen i engelsk over en årrække.

Stx A-niveau

	2009	2008	2007	2007	2006	2006
Opgavetype	Reform	Reform	Sproglige	Matematikere	Sproglige	Matematikere
Gennemsnit	5,72 (7,9*)	5,54 (7,8*)	7,67*	7,63*	7,79*	7,70*
Ikke-bestået	6%	8,8%	9,3%	9,5%	6,8%	7,6%
Antal besvarelser	13.659	11.756	5643	3945	5745	3514

Stx B-niveau

	2009	2008	2006	2005
Opgavetype	Reform	Reform	Obl. niveau sproglig	Obl. niveau sproglig
Gennemsnit	5,50	5,42 (7,75*)	7,71*	7,56*
Ikke-bestået	9,8%	10,5%	7,0%	8,5%
Antal besvarelser	9622	8027	8133	7613

Hf B-niveau

	2009	2008	2007	2006	2005
Opgavetype	Reform	Reform	Reform	Obl. niveau	Obl. Niveau
Gennemsnit	5,04	4,71 (7,4*)	4,74 (7,4*)	7,04*	6,82*
Ikke-bestået	13,9%	14,7%	16,2%	17,6%	21,8%
Antal besvarelser	7193	6663	6054	3229	3695

Tallene baserer sig på censorernes indtastning af samtlige skriftlige karakterer ved censureringen i Avedøre. Snit efterfulgt af * er opgjort efter 13-skalaen. Snit i parentes er 7-trinsskalaens snit omsat til 13-skalaen vha ministeriets omsætningstabel. En mere fuldstændig opgørelse kommer fra UNI-C.

Karakterfordelingen

Stx A sommer 2009

Karakterer	-3	00	02	4	7	10	12
Frekvenser	0,3	5,7	14,7	28,0	30,4	16,2	4,6

Stx B sommer 2009

Karakterer	-3	00	02	4	7	10	12
Frekvenser	0,9	8,9	16,0	26,1	25,6	16,2	6,2

Hf B sommer 2009

Karakterer	-3	00	02	4	7	10	12
Frekvenser	2,2	11,7	18,3	24,9	22,5	14,2	6,2