

## Oversigt over anbefalinger vedrørende justering af gymnasiereformen

27. januar 2009 – oversigten er udarbejdet af GL.

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monster-gruppe	Rektorforeningen	Danske Erhvervsskoler	Lederforeningen for VUC	GL	Inspektorførelsen
<b>A: Indgange og grundforløb</b>									
1	<b>Elevernes forhåndstilkendegivelse af studieretning ved optagelse i gymnasiet</b>	Forhåndstilkendegivelse af studieretning ophæves og erstattes i stx med et ønske blandt 4 hovedretninger: Mat/Naturvid Sproglig Samf.vidsk. Kunstnerisk	Forhåndstilkendegivelse af studieretning ophæves og erstattes i stx med et valg blandt 2 hovedretninger: Naturvidenskab Sprog		Nuværende indgang til stx bevares  Ansøgere skal kunne ønske 2 studieretninger pr. skole			Nuværende indgang til stx bevares med toning.  Forslag om 2 indgange er ”uacceptabelt og katastrofalt”  (	
2	<b>Grundforløbet: Opdeling og toning mv.</b>	Grundforløbet skal give eleverne godt grundlag for at vælge studieretning og indeholde en solid introduktion til fagområderne	Enig med EVA.  Grundforløbet opdeles i to hovedområder (naturvidenskab og sproglig), og grundforløbet skal kunne tones efter denne opdeling		Nuværende struktur fastholdes  Vigtigt med plads til lokale løsninger	Strukturen 1/2 + 2 1/2 år fastholdes		Nuværende struktur med toning fastholdes, så grundforløbet ikke blot bliver et introduktionskursus, men får sammenhæng med det øvrige uddannelsesforløb samtidig med at eleverne få en fornemmelse af deres foreløbige valg af studieretning.	Nuværende form på grundforløbet fastholdes
<b>B: Styrkelse af naturvidenskab</b>									

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monster-gruppe	Rektorforeningen	Danske Erhvervsskoler	Lederforeningen for VUC	GL	Inspektorforeningen
3	<b>Styrkelse af naturvidenskab</b>	<p>Naturvidenskab er styrket på både stx og htx.</p> <p>Problem vedr. minimumsniveau. Styrk NV (naturvidenskabeligt grundforløb) og fjern et obligatorisk naturvidenskabeligt fag på C-niveau.</p>	<p>1)Fysik B skal give ret til B-niveau i begynderprog som 2. fremmedsprog</p> <p>2) NV: Mere frihed til skoler</p> <p>3) Mulighed for mere naturvidenskab i grundforløb</p>		<p>1) Ikke grund til bekymring pt.</p> <p>2) Afstem adgangsbekendtgørelse til videregående uddannelser efter gymnasiets fagrække (bl.a. anerkendelse af biologi A)</p> <p>3) Forny undervisningen; mere anvendelsesorientering +efteruddannelse.</p>			<p>1. Ud over at forslaget om sprogreduktion ved fysik B vil reducere den samlede sprogindlæring der i forvejen er presset med reformen er der ikke noget argument for at det alene skulle gælde fysik B og ikke andre nat.vid. fag B el. mat B. Konsekvenserne af forslaget bør analyseres nærmere.</p> <p>3. En af de gennemførte reformrevisio-ner gik på at tillade udskydelse et fag fra grundforløbet til 2. semester for at give mere sammenhæng og ro. Dette forslag vil gå i den stik mod-satte retning.</p>	

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monster-gruppe	Rektor-foreningen	Danske Er-hvervsskoler	Lederforenin-gen for VUC	GL	Inspektor-foreningen
4	<b>Naturvidenskabeligt Grundforløb (NV) Indhold</b>	NV skal udvides og styrkes.  NV skal både give solid metodisk introduktion til de fire naturvidenska-belige fag og give naturvidenskab en central placering i almindannelsen	NV skal styrkes mhp. det grundlæ-gende og sammen-hængende i natur-videnskab.  Skolerne skal have større frihedsgra-der mht. tilrette-læggelse af NV.		Der skal igangsættes et målrettet arbejde på at nytænke natur-fagene mhp. at gøre undervisningen mere anvendelses-orienteret			Der er behov for en nærmere analyse af na-turvidenskabe-ligt grundfor-løb med hen-blik på eventu-elt at foretage ændringer.	Fortsat behov for udveksling af erfaringer
	<b>Naturvidenskabeligt Grundforløb (NV) Evaluering</b>		Afsluttes med prøve med med-tællende karakter med vægt ½					NV skal ikke have medtæl-lende karakter. Eleverne får karakter i fage-ne, og forløbe-ne ligger så tidligt i forløbet at det ikke er rimeligt med en medtællende karakter.	
<b>C: Styrkelse af fremmedsprog</b>									
5	<b>Almen Sprog-forståelse (AP)</b>		Afsluttes med prøve med med-tællende karakter med vægt ½					Afviser forslag om medtællen-de karakter i AP. Eleverne får karakter i fagene, og forløbene ligger så tidligt i det treårige forløb at det ikke er rimeligt med en medtællende karakter.	

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monster-gruppe	Rektor-foreningen	Danske Er-hvervsskoler	Lederforenin-gen for VUC	GL	Inspektor-foreningen
6	Styrkelse af frem-medsprog	1) Stx: svækkelsen af fremmedsprog (i bredden) hænger bl.a. sammen med fagtrængsel  Forny undervisnin-gen; mere anvendel-sesorientering; efteruddannelse.	1) 3 fremmedsprog giver ret til mate-matik B i stedet for naturvidenskabeligt fag på B-niveau 2) 4 fremmedsprog fritager for natur-videnskab B 3) Forny undervis-ningen; mere an-vendelsesoriente-ring 4) Undersøg pro-blem med fransk fortsættersprog og løs det		1) Ophæv krav om naturvidenskabeligt fag B for elever med mere end 2 fremmedsprog. Alternativt: udskift nat. B med mat. B for elever med mere end 2 fremmed-sprog 2) Genindfør be-gyndersprog B som 2. fremmedsprog			Tilslutter sig forslaget om at matematik B kan erstatte nat. B ved 3 fremmedsprog.  Diskussionen om mere an-vendelsesorien-teret undervis-ning bør sam-mentænkes med den revi-sion der skal ske af lærerpla-nerne i dialog med de faglige foreninger. Sprogfagene skal ikke redu-ceres til rene redskaber for de øvrige fag	
<b>D: Almen studieforbere-delse (stx) og studieområde (htx og htx)</b>									
7	Almen Studie-forberedelse (AT)	Bevares i nuværen-de form og omfang. Gør formålet tyde-ligere.	Begrænses til 200 timer, men bevares i nuværende form.		Bevares i nuværen-de form og omfang			Begrænses til 200 timer (=omfanget til B-niveau)	Bevares i nu-værende form og omfang
8	Prøven i almen stu-dieforbere-delse (AT)	Bevares i sin nuvæ-rende form. Klargør bedømmelseskrite-rier og tydeliggør forskel i forhold til studieretningspro-jekt	Ændres til en in-tern prøve. Karakter: Vægt 1½	Kan på sigt ændres til en intern prøve	Kan på sigt ændres til en intern prøve			Kan på sigt ændres til en intern prøve	Bevares i sin nuværende form

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monster-gruppe	Rektor-foreningen	Danske Erhvervsskoler	Lederforeningen for VUC	GL	Inspektorforeningen
9	Studieområdet i hhx	Området nytænkes mhp. bedre sammenhæng. Prøven i det internationale område bør nytænkes	Området nytænkes mhp bedre sammenhæng			Øget fleksibilitet. Klargøring i forhold til andet fagsamarbejde. Præcisering af indbyrdes sammenhæng mellem studieområdets delforløb. Det internationale område: Mundtlig prøve med synopsis. Kan på sigt ændres til en intern prøve		Der er behov for en nærmere analyse af studieområdet med henblik på at foretage ændringer. Forslaget om fagenes bindinger i grupper og temaer bør drøftes med de faglige foreninger/fora.	
10	Studieområdet i htx	Sammenhæng og arbejdsfordelingen præciseres (i forhold til projekter i teknologi- og teknikfag).	Skab klarhed i afgrænsning til projekter i teknologi- og teknikfag.			Øget fleksibilitet. Skab klarhed i afgrænsning til projekter i teknologifag og andre former for fagsamarbejde		Der er behov for en nærmere analyse af studieområdet med henblik på at foretage ændringer. Overvejelserne bør drøftes med de faglige foreninger/fora.	

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monstergruppe	Rektorforeningen	Danske Erhvervsskoler	Lederforeningen for VUC	GL	Inspektorforeningen
<b>E: Studieretningsprojekt</b>									
11	Studieretningsprojekt (SRP)	<p>Bevares i sin nuværende form, bl.a. fordi virkning af nye vejledningsmuligheder ikke kendes (UVM skal følge skolernes praksis)</p> <p>Klargør bedømmelseskriterier.</p>	<p>Kun ekstern censur</p> <p>[Øvrige forslag: Gruppen delt. Flertal: Enig med rektorforeningen. Mindretal: 1 uge, mulighed for 1 fag inkl. da og hist]</p> <p>HTX: Ophæv begrænsning vedr. fag i projektprøve.</p>		<p>1) Ingen ændring i tid og vægt.</p> <p>2) Ændring i fag: Fortsat 2 fag, udgangspunkt i studieretningsfag A; inddrag fagligt relevant fag på mindst B-niveau</p> <p>3) Giv eksempler på tilrettelæggelse af vejledning</p>	<p>Uændret varighed.</p> <p>Karaktervægt: Bør fortsat være ens på alle uddannelser.</p> <p>Bør skrives i mindst 2 studieretningsfag, evt. også omfatte andre fag – fx fra obligatorisk naturvidenskabelig fagrække på htx.</p> <p>Bedømmelse: 1 ekstern og 1 intern. Hovedvejlederen bør forhandle karakteren. Hvis dette ikke kan gennemføres anbefales 2 eksterne censorer</p>		<p>Skal kunne skrives i ét studieretningsfag</p> <p>Skal skrives på en uge, men med indledende vejledning og forberedelsestid på et par dage.</p> <p>Htx: der skal åbnes mulighed for, at teknologi A og kommunikation/it A kan indgå i studieretningsprojektet. Der er behov for at afklare sammenhængen mellem teknikfagsprojektet og studieretningsprojektet, herunder at sikre progressionen .</p>	<p>Muliggør udgangspunkt i fag på B-niveau (større fleksibilitet).</p> <p>Klargør forskel i forhold til AT</p>

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monstergruppe	Rektorforeningen	Danske Erhvervsskoler	Lederforeningen for VUC	GL	Inspektorens forening
12	Den sociale skævvridning	Kan ikke påvises. Vær opmærksom på evt. skævvridning og andet der trækker i modsat retning, fx grundforløbet, anvendelsesperspektivet og de mange timer i "stamklasser".							
<b>F: Fagene, fagsammensætning i studieretninger og styrkelse af faglighed</b>									
13	Fagene i stx (fagtrængsel)	Begræns fagtrængsel i stx ved 1) reduktion i krav til obligatoriske fag og niveauer 2) afprøv muligheder for at lade fag indgå i større faggrupper			Ønsker løsning på problemet med stor fagtrængsel. Fjern 2 fag på C-niveau og opret 1 nyt B-niveaufag				
14	Styrkelse af fagligheden	Behov for at udfolde og afklare reformens kompetencebegreb (sammenhæng mellem kompetencer, færdigheder og viden).	Mangler data om faglighed. Afvent EVA-projekt i matematik og fysik		Skriftligt arbejde som indsatsområde såvel centralt som lokalt på skolerne	Hhx: Større danskopgave på 1. år, større opgave i samtidshistorie/ international øk. 2. år og at rapport i internationalt område udgår 3.år Htx: Omfanget af skriftligt arbejde overvejes mhp mindskelse af elevernes arbejdsbyrde			Skriftligt arbejde som indsatsområde såvel centralt som lokalt på skolerne

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monstergruppe	Rektorforeningen	Danske Erhvervsskoler	Lederforeningen for VUC	GL	Inspektorens forening
15	<b>Studieretninger (fagsammensætning, profil, samarbejde, blandede studieretninger)</b>	<p>1) Styrk det faglige niveau, fx minimumskrav ABB eller AAC</p> <p>2) Begræns mulighederne for at oprette blandede studieretninger.</p>	Styrk det faglige niveau, fx minimumskrav ABB eller AAC		Studieretningsforløbet bevares uændret. Ingen ændring i bestemmelser om fagsammensætning			<p>1. Krav til niveauer i studieretningerne bør fastholdes. Hensynet til at studieretningerne er meningsfyldte og fungerer i samarbejde med de obligatoriske fag vejer tungere end at det sidste fag i studieretningen er C eller B-niveau.</p> <p>2. Støtter forslaget om at begrænse blandede studieretninger. For at optimere oprettelsen af studieretninger og elevernes valg, forventer GL at der fremover sker en koordinering skolerne imellem om udbud og oprettelse af studieretninger.</p>	

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monster-gruppe	Rektor-foreningen	Danske Erhvervsskoler	Lederforeningen for VUC	GL	Inspektorforeningen
<b>G: Særlige temaer for hf</b>									
16	Den naturvidenskabelige faggruppe på hf, herunder prøven	Prøven bør revideres	Prøven ændres til at være en intern prøve og ændres i retning af det igangværende forsøg	Prøven ændres i retning af det igangværende forsøg	Prøven ændres i retning af det igangværende forsøg			Prøven ændres i retning af det igangværende forsøg – er imod interne prøver på hf	
17	Den humanistisk-samfundsvidenskabelige faggruppe på hf, herunder prøven		Prøven ændres til at være en intern prøve og kobles sammen med eksamensprojektet til én intern prøve	Prøven kobles sammen med eksamensprojektet til én prøve	Prøven kobles sammen med eksamensprojektet til én prøve		Prøven kobles sammen med eksamensprojektet til én prøve	Prøven kobles sammen med eksamensprojektet til én prøve – er imod forslaget om interne prøver på hf	
18	HF – større skriftlig opgave (SSO)		Bedømmes af 1-2 eksterne censorer (med de relevante faglige kompetencer)	Drøftet i Monsterudvalget (ikke enighed)					
19	HF Evaluering af kursisternes fremskridt og standpunkt	Den systematiske evaluering bør støttes	Mere præcis evaluering og tilbagemelding til kursisterne – herunder årskaracter eller karakter på baggrund af obligatoriske skriftlige arbejder udformet lokalt.		Indfør årskaracter på 2-årigt hf. Iværksæt forsøg med evalueringsformer tilpasset målgruppen.		Interne evalueringer (fx større projekter, af-løsningsopgaver, interne prøver)	Ønsker ikke årskaracter på Hf	

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monstergruppe	Rektorforeningen	Danske Erhvervsskoler	Lederforeningen for VUC	GL	Inspektorforeningen
20	HF: Optagelse på de humanistiske uddannelser og hf+		Øget satsning på hf+ for at imødekomme de kursister som søger optag på en humanistisk videregående uddannelse. Problem med at nå at få A-niveau i sprog				GS- tilbuddet bør udvides – bl.a. ved enkeltfagssupplering	Revurdering af hf+ med henblik på forbedret optagelsesmuligheder på de videregående uddannelser	
<b>H: Eksamen, generelle temaer</b>									
21	Eksamensperiodens længde		Bør afkortes	Bør afkortes	Bør afkortes	Bør afkortes	Bør afkortes	Bør afkortes	
21a	Antal prøvebegivenheder		Reduceres fra 11 til 9	Reduceres fra 11 til 9	Reduceres fra 11 til 9	Der bør være færre prøver		Reduceres fra 11 til 9 ved at fjerne én mundtlig og én skriftlig prøve.	
21b	Interne prøver		Anbefaler interne prøver ved samtlige flerfaglige mundtlige prøver	Kan indføres på sigt i almen studieforberedelse	Kan indføres på sigt i almen studieforberedelse og evt. på sigt ved enkelte flerfaglige prøver på hf	Kan indføres på sigt i studieområdet	Den mundtlige prøve i engelsk B og prøverne i de kreative fag på C-niveau gøres interne	Kan indføres på sigt i almen studieforberedelse	
21c	Dublering af opgavesæt		Bør gennemføres	Bør gennemføres	Bør gennemføres	Bør gennemføres		Bør gennemføres	
21d	Samtidig fremsendelse af besvarelser		Bør forsøges	Bør forsøges	Bør forsøges	Bør forsøges		Bør forsøges	

		a	b	c	d	e	f	g	h
	Tema	EVA	Følgegruppe	Monstergruppe	Rektorforeningen	Danske Erhvervsskoler	Lederforeningen for VUC	GL	Inspektorforeningen
22	Udtræk af prøvefag		Skriftlige prøver bør indgå i udtrækket, så alle aflægger mindst én prøve i fag med både skriftlig og mundtlig prøve	Skriftlige prøver bør indgå i udtrækket, så alle aflægger mindst én prøve i fag med både skriftlig og mundtlig prøve	Skriftlige prøver bør indgå i udtrækket, så alle aflægger mindst én prøve i fag med både skriftlig og mundtlig prøve	Skriftlige prøver bør indgå i udtrækket, så alle aflægger mindst én prøve i fag med både skriftlig og mundtlig prøve. Særlige forhold ved projektprøver		Skriftlige prøver bør indgå i udtrækket, så alle aflægger mindst én prøve i fag med både skriftlig og mundtlig prøve	
23	Flere skriftlige prøver		Et begrænset antal mundtlige prøver konverteres til skriftlige prøver				Afskaf den mundtlige prøve i matematik C på hf, så der kun er en skriftlig prøve		
24	Klageregler		Bør ændres, så en klage kan resultere i, at den endelige karakter er lavere en den først afgivne karakter	Bør ændres, så en klage kan resultere i, at den endelige karakter er lavere en den først afgivne karakter	Bør ændres, så en klage kan resultere i, at den endelige karakter er lavere en den først afgivne karakter	Bør ændres, så en klage kan resultere i, at den endelige karakter er lavere en den først afgivne karakter		Bør ændres, så en klage kan resultere i, at den endelige karakter er lavere en den først afgivne karakter	