

Historielærerforeningen for Gymnasiet og HF

Bestyrelsens beretning august 2007

Konstituering

Den 2. november 2005 holdt foreningen sin generalforsamling på Vissenbjerg Storkro. Her valgte fem medlemmer af bestyrelsen at trække sig: Carsten Lykke-Kjeldsen, Lise Bruun Rasmussen, Gönke Grage, Jacob R. Jensen, Thorkil Smitt og Irmelin Funch-Jensen. Efter generalforsamlingen kunne vi byde velkommen til Rasmus D. Nordland, Claus Blaaberg, Mette Rønje, Jakob Buhl Jensen, Agnete Holst Andersen og Kim Beck Danielsen som suppleant.

Den nye bestyrelse konstitueredes med Ulrik Grubb som formand og Klaus Bjerre som kasserer. Efteruddannelsesudvalget kom til at bestå af Ulrik Grubb, Mette Rønje og Agnete Holst Andersen som regnskabsansvarlig, internationalt udvalg af Klaus Bjerre, Peder Wibben, Jakob Buhl Jensen og Claus Blaaberg. Peder Wibben fortsatte som anmeldelsesredaktør, og fra januar 2007 overtog han også opgaven som teknisk redaktør af Noter. Ulrik Grubb blev foreningens repræsentant i Pædagogisk Samarbejdsudvalg i GL, ligesom han har været medlem af det ministerielle Fagligt Forum, der fungerer under ledelse af fagkonsulent Torben Jakobsen.

Bestyrelsen holder 5 møder om året af cirka et døgn varighed. Her varetages det løbende arbejde med tilrettelæggelse af Noter, kursusplanlægning og Historiekonkurrencen. Desuden har vi diskuteret og engageret os i en bred vifte af aktuelle emner. Hvert år afholder vi i august-september et møde med regionsrepræsentanterne, hvor der både sker en gensidig orientering og diskussion af kursusudbud og -muligheder.

Det har længe været en vigtig og fast tradition, at fagkonsulenten deltog i bestyrelsens møder. I sommeren 2006 meddelte Susanne Ørnstrøm, at hun af personlige grunde sagde op som fagkonsulent, og vi vil gerne takke Susanne for hendes indsats for faget og foreningen gennem mange år og senest som en flittig og engageret fagkonsulent. Torben Jakobsen, der blev fagkonsulent fra 1. august 2006, har fortsat et tæt samarbejde med Historielærerforeningen, og bestyrelsen vil gerne takke Torben for det gode samarbejde. Samtidig vil bestyrelsen også takke Torben for hans omhyggelige indsats som foreningens revisor, valgt af generalforsamlingen.

Historie i gymnasiet og HF efter reformen

Med reformerne af gymnasiet og HF, der trådte i kraft i 2005 og strukturreformen fra januar 2007 er der sket afgørende ændringer af undervisningen og rammerne for denne i bestyrelsens toårige periode.

Ingen af reformerne er set med Historielærerforeningens øjne i sig selv gavnlige for undervisningen og undervisningen i historie. Strukturreformen medførte som bekendt, at skoler og kurser blev selvejende og vil i fremtiden blive finansieret med et taxametertilskud fra ministeriet, som det kendes fra de andre ungdomsuddannelser. Det indebærer bl.a. to vigtige ændringer: For det første sker der en decentralisering, som flytter en række vigtige beslutninger fra amterne ud til skolernes rektorer og bestyrelser, som nu skal tænke på det, der på business-sprog kaldes "bundlinjen". På indeværende tidspunkt er taxameterberegningen ikke meldt ud, og det er med en vis ængstelse, at vi imødeser udmeldingerne, og hvorledes midlerne vil blive administreret i fremtiden. Vil det betyde, at der bliver færre midler til undervisning, lærebøger og andre aktiviteter? Og vil det betyde, at der bliver store forskelle mellem rige og fattige uddannelsesinstitutioner? Og skal vi i konkurrencens

navn til at bruge flere penge på annoncering og PR. Sikkert er det, at skolerne med tiden vil blive en slags virksomheder og drevet som sådanne. For det andet vil ministeriets rolle blive ændret, hvor vi altid har været trygge ved, at det centrale faglige og pædagogiske tilsyn var forankret her med sikkerhed for ens standarder over hele landet. Vi har opfordret til, at man fastholder denne vigtige institution, og har været bekymret over den gradvise nedskæring, der er sket i ressourcerne på dette område. Det er af afgørende betydning, at udviklingen vendes, og det centrale fagligt-pædagogiske tilsyn bliver styrket samtidig med den administrative decentralisering.

Reformen af gymnasiet og HF indebar store omvæltninger generelt og for faget historie. De generelle ændringer indebar bl.a. oprettelse af studieretningsgymnasiet, tværfagligt samarbejde i en række forskellige ikklædninger, nedskæringer af det skriftlige arbejde, et væld af nye dokumentations- og evalueringsbestemmelser, et stærkt øget arbejdsbyrde og store ændringer i de enkelte fag.

På det tværfaglige område viste det sig hurtigt, at Almen studieforberedelse (AT) i gymnasiet fyldte alt for meget i grundforløbet, og det blev takket være indsigelser fra bl.a. Historielærerforeningen reduceret til 10 %. Det er helt sikkert, at AT grundigt bør evalueres og revurderes, og på langt sigt vil det klogeste nok være, at reducere AT yderligere eller flytte det til slutningen af gymnasiet. På det toårige HF opstod med reformen en helt ny konstruktion med kultur-samfundsfagsgruppen, hvor historie på B-niveau indgår i et meget tæt samarbejde med C-niveau-fagene religion og samfundsfag. Denne konstruktion har skabt store problemer, og det overvejende antal historielærere er utilfredse med denne konstruktion, der indebærer en meget stærk styring af forløb for samarbejdets skyld og en flytning af fokus fra de kernefaglige områder til områder, hvor det er muligt at lave et samarbejde med de to andre fag. Der er naturligvis gode argumenter for tværfagligt samarbejde, men det er en farlig ting at gøre dette til et obligatorisk bindende punkt i gymnasiet og HF frem for at åbne relevante muligheder for dette.

Det tværfaglige samarbejde og team-arbejdet har sammen med de mange nye krav medført en stærkt stigende belastning af kollegerne, og det er stærkt bekymrende, at mange kolleger har følt presset så stort, at de enten er blevet sygemeldt eller har måttet sige op eller søge et andet job.

Læreplanerne for historie på STX, det toårige HF og enkeltfags HF indeholder en række ændringer med ny formålsbeskrivelse, nyt indhold og nye eksamensformer. Politisk var der et krav om indførelse af et kernefagligt stof eller en form for kanon (der ikke skyder!). I gymnasiet blev det til 21 kernefaglige områder og på HF til 6-8 områder. Denne indholdsmæssige styring var ny, men svarede i det store og hele til en udbredt konsensus om faget blandt kollegerne. Der blev samtidig strammet op på kravene til oversigtslæsning og indført nye eksamensformer, der skulle flytte opmærksomheden fra den reproducerende til en mere analyserende og diskuterende tilgang til historien. Ud over det stærkt forøgede arbejde må tiden vise, om disse nyskabelser vil forbedre historieundervisningen i gymnasiet og på HF.

Historie mistede med reformerne en række vigtige positioner, som kan vise sig at være alvorlige. For det første blev faget i gymnasiet beskåret med 20 % ved udskilningen af samfundskundskab til Samfundsfag C. Dernæst mistede vi historieopgaven på HF, og historieopgaven i gymnasiet blev ændret til dansk-historieopgaven, og endelig blev den Større Skriftlige Opgave (SSO) ændret til en studieretningsopgave, hvor historie kun kan være med som en junior-partner. Særlig det sidste er utrolig ærgerligt, for dels mister vi mange interessante opgaver, og dels vil vi få meget få opgaver med det grundige, solide historiefaglige indhold. Dette bør naturligvis laves om!

Historie er i gymnasiet et obligatorisk fag på A-niveau, hvilket bl.a. indebærer, at faget tæller dobbelt ved studentereksamen. Men denne velfortjente position svarer ikke til et timetal, der kun er på 190 timer, hvilket i flere tilfælde er under timetallet for andre fag på B-niveau. Dette problem accentueres af en læreplan for gymnasiet (og HF), der er meget ambitiøs, særlig når man ser på

målformuleringen for faget. Det kan blive et problem, at afstanden mellem læreplanens fine ord og virkeligheden ude i de små (overfyldte) skolestuer bliver for stor.

Historielærerforeningen har taget kontakt til såvel politikere som Bertel Haarders følgegruppe og gjort opmærksom på disse problemer.

Endelig skal det lige nævnes, at foreningen sammen med samfundsfaglærerne i høringsfasen protesterede over den nye karakterskala, men til ingen nytte. Det var tydeligt, at høringsfasen var rent formel, og ministeriet overhørte den massive protest og de fornuftige forslag til ændringer i syv trins skalaen.

Historielærerforeningens medlemmer vil have mulighed for at drøfte problemer og perspektiver på en stort anlagt konference i efteråret 2008: "Status over reformerne".

Historiekonkurrencen

Den 2. Historiekonkurrence fandt sted i 2006 – 2007. Det var spændende at se, om det ville lykkes at få endnu flere til at sende bidrag ind end året før. Dengang kom der 29 meget varierede bidrag ind. Varierede både med hensyn til formen og til tilgangen til emnet: "Rødder – hvor kommer du fra" Det var dengang en vanskelig opgave at finde frem til hvem, der skulle have førstepræmien. I år var temaet: "Kulturmøder – mennesker, steder og generationer". Et tema, der jo knytter an til den nye bekendtgørelse for historie, og som vi derfor havde regnet med ville give anledning til mange besvarelser. Det blev kun til 12. Skuffende – vi har selvfølgelig forsøgt at pejle os frem til, hvorfor der kom så få besvarelser. Vi er nået frem til, at arbejdet med gymnasireformen og så det forhold, at den nye historieopgave i gymnasiet er lagt tværfagligt an, bærer en del af skylden for det lave antal indsendte besvarelser

Det var dog glædeligt, at årets entydige vinder blev Caglanur Avcı fra Langkær Gymnasium. Hun vandt førstepræmien for en besvarelse, der ud fra hendes families historie som indvandrerfamilie i Danmark, på kompetent vis både beskriver indvandringens og integrationens historie i Danmark fra slutningen af 1960'erne til i dag. Vi fik økonomisk støtte fra Undervisningsministeriet, Gyldendal og Det historiske Hus til at gennemføre konkurrencen.

Ligesom det første år har nogle af vinderne fået mulighed for at deltage i et seminar med andre europæiske vindere via netværket EUSTORY, og to vindere deltager i seminarer i henholdsvis Tromsø i Norge og Sct. Petersborg.

Vi vil forsøge med endnu en konkurrence i 2007 – 2008. Temaet for konkurrencen vil blive sendt ud til skolerne i sidste halvdel af september. Vi håber så at det nye tema vil vinde gehør hos eleverne og hos lærerne, så de kan henlede elevernes opmærksomhed på konkurrencen og inspirere dem til at indsende en besvarelse.

Kurser i 2006-2007:

Endnu engang ser det ud til, at betingelserne for efteruddannelse har ændret sig. Tidligere gav ministeriet ganske enkelt midler til efteruddannelse via Fagligt Udvalg. I erindringen virker det, som om at alt da kunne lade sig gøre. I slutningen af 2003 blev det så kun kurser, der var rettet mod reformen – de såkaldte udviklingskurser, som Ministeriet ville støtte, idet reformen jo skulle være udgiftsneutral. Ministeriet støtter stadig disse udviklingskurser i denne 7. runde med ansøgningsfrist 15. oktober, og tilmed kan man søge støtte til de såkaldte pilotprojekter og evalueringsprojekter. Men det er et stort arbejde at sætte ansøgningerne op, og mange har i perioden fået afslag på i øvrigt fornuftige projekter. Dertil kommer, at man skal overholde disse halvårslige ansøgningsfrister. Vi

har hørt kolleger tale om, at de har givet op på forhånd. Det er ikke nogen god idé, idet pengene jo er "vores egne". Link'et til ministeriets side om disse kurser kommer her:

<http://us.uvm.dk/gymnasie/almen/nyheder/2007/gymnyt137.htm?menuid=150505>

Men man kan måske alligevel sige, at vi nu i stort omfang er ved den model, at vi i denne faglige forening især laver kurser efter modellen, hvor deltagerne skoler/deltagerne selv betaler. Man kunne så godt frygte, at det vil betyde færre deltagere på vores kurser – især ud fra en selv-ejebetragtning og det voksende antal skolebaserede efteruddannelseskurser. Foreløbig synes vi dog ikke, at det har slået klart igennem med en negativ effekt. Vi har tilmed været overrasket over en enorm tilslutning til flere af de dyrere kurser. Noget nyt er det også, at gymnasierne og hf-centrene nu forlanger at få elektroniske regninger, når fx foreningerne opkræver kursusgebyr. Det har betydet øget centralisering og bureaukrati for de kursusansvarlige i foreningerne og dermed mere arbejde.

I denne periode har vi i bestyrelsen også diskuteret, hvordan vores politik skulle være omkring rejsekurserne. Om vi skulle lave nogle dyre, spændende kurser til eksotiske rejsemål, som næsten kun velbeslåede lektorer økonomisk vil kunne komme i nærheden af, eller om vi skulle lave kortere rejsekurser, hvor flere vil have mulighed for at deltage. Vi har derfor forsøgt at lave et varieret udbud, som man vil kunne se af kursussiden i Noter. Som man vil kunne se af nedenstående har perioden 2005-2007 i lighed med tidligere perioder været en aktiv periode. Her er kun medtaget de kurser, der er afholdt i selve perioden. Flere er nemlig undervejs.

Udviklingsprojekter:

Historie – pædagogik og didaktiske muligheder
 Historie-biologi. Inspiration til studieretningsprojekt
 Kulturanalytiske kompetencer

Nationale kurser:

Renæssance
 Kolonisering og Slavehandel
 Kulturfagseksamen
 Historie i Almen Studieforbereelse
 Historie og elevens egen samtid

Regionale kurser:

Globalisering og kulturmøder
 Den lille og den store historie
 Kulturmøder
 Den kolde krig
 Historieundervisning og museer
 Historie og matematik
 Forestillinger om det 20. Århundrede
 Magt
 Kulturmøder og sammenstød
 Den tabte uskyld
 Historie efter reformen
 Medicin og Historie
 Feltarbejde i historieundervisningen

Rejsekurser:

Flandern
 Sydtyrol
 Cuba

Kurser i samarbejde med andre foreninger:

Tysklandsprojektet
 Nordiske historielæreres årlige kursus
 Historie og matematik

Bestyrelsen er glad for at kunne sige, at kurserne samlet set giver et overskud hvert år. Dette overskud skal naturligvis bruges til gavn for foreningens medlemmer. Derfor afholdes – blandt andet for disse midler – en konference i efteråret 2008, hvor vi vil gøre status over reformerne.

Historiesiden / EMU

Foreningens hjemmeside ligger på EMU historie, og den har skiftet redaktør siden sidste generalforsamling. Torben har fundet nye græsgange som fagkonsulent og hans tidligere job som redaktør af EMU-siden blev i efteråret 2006 overtaget af Peder Wiben. Der skal herfra lyde en meget stor tak til Torben for hans store indsats på siden.

Historiesiden indeholder rigtig mange interessante og vedkommende informationer. Det er f.eks. bestyrelsens sammensætning og kontaktmuligheder med de enkelte medlemmer samt dens nyeste og vigtigste initiativer (der i øvrigt også altid kan læses i "Nyt fra bestyrelsen" i NOTER). Alle foreningens kurser – både de nationale og de regionale – bliver også beskrevet her.

Det er f.eks. også her at fagkonsulenten lægger alle nye officielle tiltag i forbindelse med reformen, eksamen og meget mere.

Man kan også få informationer om Historiekonkurrencen: årets tema og vejledninger til eleverne, præmierne, vinderne og læse enkelte vinderopgaver.

Man kan læse alle anmeldelser fra NOTER og enkelte artikler fra det nyeste blad. Anmeldelserne og artiklerne bliver efterhånden lagt i arkiv, hvorfra man har adgang til anmeldelser og artikler – også temmelig langt tilbage.

Men EMU siden tilbyder også meget andet, der har direkte forbindelse til undervisningen. Der findes megen inspiration til undervisningen på siden. Det kan være materiale fra afholdte kurser i foreningens regi, men der ligger efterhånden også en del forløb, som er lige til at bruge og lade sig inspirere af. Et par eksempler:

De nyeste temaer drejer sig om Den Transatlantiske Slavehandel, der blev udarbejdet i forbindelse med Galatea 3's anløb af De Vestindiske Øer med 2 planlagte projekter for historie. På siden ligger forslag til materiale samt en del kilder, der kan bruges direkte i undervisningen til det ene af de 2 projekter.

I anledning af 200-året for bombardementet af København i 1807 er der blevet afholdt en del arrangementer, og på siden kan man finde inspiration til et kortere eller længere undervisningsforløb – også med henvisninger til kilde- og fremstillingsmateriale.

I forbindelse med Vikingskibsmuseets togt til Irland i sommer med Havhingsten er der også inspiration at hente til et forløb om vikingetiden – med links til museets hjemmeside, der har lavet et rigtig godt materiale hertil.

Herudover ligger der fortsat inspiration til forløb om Besættelsen og Befrielsen, Palæstina, 30-års krigen, pest, forslag til materiale til studierejser til Rom og Ungarn og meget, meget mere.

Ikke mindst Studieretningsprojektet i 3.g, der skal afprøves for første gang i efteråret 2007, vil blive en vigtig side på EMU. Her ligger allerede forslag til projekter, som er lavet af studerende ved matematik på KU, der indbyder til samarbejde mellem historie og matematik, ligesom der ligger forslag til samarbejder mellem historie og biologi, der er lavet i forlængelse af et kursus for lærere i

de 2 fag på foreningens kursus i september 2007. Vi håber meget, at lærere løbende vil indsende forslag til projekter fra skolerne efterhånden som de udmønter sig i konkrete projekter.

Der ligger også links til f.eks. det nye e-museum med adgang til temmelig meget materiale. Dertil Fagenes Infoguide, hvor man kan søge i ca. 350 kontrollerede links efter emner.

Men der er stort behov for, at de enkelte lærere sender materiale ind til redaktøren. Det har knebet noget med denne del, og årsagen kan muligvis være, at man ikke føler, at det, man har lavet, er godt nok. En anden mulighed kunne være reformen, der tapper alle for de sidste kræfter, og der derfor ikke er overskud til andet end blot lige at holde skindet på næsen og forsøge at holde sammen på hverdagen. Der skal herfra lyde en kraftig opfordring til at indsende materiale til redaktøren! – det skal understreges, at man ikke behøver at have et stort ”forkromet” forløb at sende ind, mindre kan også gøre det! Vi kan jo lige så godt lade os inspirere af hinanden frem for selv at skulle lave hele arbejdet. I den sidste ende kan man jo spare en del tid og kræfter ved at stå på skuldrene af hinanden.

Bestyrelsen skal også her pege på en anden mulighed for at få kolleger i tale og udveksle erfaringer. Vi tænker her på historiekonferencen på Skolekom, der benyttes af alt for få, hvis man tager antallet af historielærere i betragtning. Dette ville være et oplagt sted til hurtigt at rejse diskussioner, søge råd og vejledning hos kolleger eller blot til at komme af med sine frustrationer. Fagkonsulenten er inde på denne konference flere gange om ugen, og der er her en mulighed for at få et hurtigt svar på et tvivlsspørgsmål, som også andre kan have glæde af. Så derfor: send materiale ind til EMU’en og deltag i konferencen på Skolekom.

Noter

For mange – måske flertallet – af foreningens medlemmer er den primære kontaktflade til foreningen vores medlemsblad, Noter. Bestyrelsen er opmærksom på dette og diskuterer løbende bladets form og indhold med forbedringer og høj kvalitet for øje. Overvejelserne omkring fornyelser af bladet har været mange i de senere år. Der har været overvejelser om mere debatstof, udvikling af tilhørende hjemmeside og andre tiltag, som kunne sikre en større dialog med og blandt medlemmerne. Mange af disse tanker er imidlertid forblevet på idéplanet.

Tilfredshedsundersøgelsen med bladet, som blev foretaget blandt medlemmerne for et par år siden, viste en udbredt tilfredshed med bladets form og indhold, hvilket naturligvis har lagt en dæmper på ønsket om at underkaste det alt for store forandringer. Og i bestyrelsen mener vi, at Noter bestemt tåler sammenligning med andre medlemsblade fra tilsvarende foreninger. Den afgående bestyrelse har derfor begrænset sine formmæssige reformer af Noter til at indføre flere farvebilleder. Rent indholdsmæssigt har man besluttet i højere grad at centrere de enkelte numre om temaer, der mere direkte kan anvendes som inspiration for den underviser, der opererer i det nye gymnasium eller på det nye HF – en forandring, der nok vil fremgå tydeligere af de kommende numre. I de senere numre af Noter har der dog været en frugtbar og interessant debat – ikke mindst om forholdene på Cuba og blandt eksilcubanere i Florida – og fra redaktørerne skal der lyde en varm opfordring til vore mange kyndige medlemmer om at kommentere og bidrage med større eller mindre indlæg. Dette vil uden tvivl bidrage til at skabe et endnu mere levende medlemsblad.

Rent praktisk har bestyrelsen gennem en årrække nydt særdeles godt af Lotte Schous indsats som teknisk redaktør på medlemsbladet. Øget arbejdsmængde og tidspres har imidlertid gjort, at Lotte har ladet hvervet gå videre til Peder Wiben. Men der skal lyde en stor tak til Lotte, som talrige gange har udrettet små og store mirakler på begge sider af deadlines og altid med et flot resultat til følge. Tak for det.

Internationalt udvalg

Medlemskabet af EUROCLIO, den europæiske sammenslutning af NGO-historielærerforeninger, har også i denne periode stået centralt for foreningen. Euroclio var for et par år siden i alvorlig økonomisk krise, fordi det kneb med at skaffe finansiering gennem projekter om historieundervisning i samarbejde med internationale organisationer, donorer m.v. Heldigvis fik bl.a. EU øje for vigtigheden af, at der finder et internationalt samarbejde om historieundervisning sted, og rygterne om Euroclios snarlige død viste sig at være overdrevne.

I 2006 deltog Peder og Jakob i Euroclios kursus og generalforsamling på Malta, og i 2007 deltog Klaus i Slovenien. Det er frugtbart på denne måde at møde kolleger fra andre lande og udveksle oplysninger og erfaringer. Deltagelsen i Euroclio-samarbejdet har været med til at inspirere til vor deltagelse i historiekonkurrencen, til rejsekurset til Serbien i efteråret 2005 og til de samarbejdsrelationer, som udvikles mellem historielærere i Norden, og de baltiske lande.

Det projekt, som arbejder med udvikling af historieundervisningen i Bosnien-Hercegovina, Kroatien og Serbien, nærmer sig nu sin foreløbige afslutning, idet der om få måneder bliver publiceret et undervisningsmateriale, som kan anvendes i de tre involverede lande. På grund af ophør af det danske udenrigsministeriums økonomiske støtte har Historielærerforeningen måttet opgive at være involveret, men vi har stadig gode personkontakter, og en udløber af samarbejdet er, at lærere og elever kommer på udvekslingsophold Danmark-Serbien.

I efteråret 2006 var Mette og Klaus på en konference i Tallinn om eksamensformer i Historie. Samarbejdet mellem historielærere i Norden og de baltiske lande fortsætter og i september 2007 afholdes en konference i Riga om, hvorledes vi underviser om vore nabolande. Der vil være deltagere fra alle nordiske lande, de baltiske lande, Rusland, Hviderusland og Polen. Fra Danmark deltager 7. Udgifterne dækkes af Nordisk råd.

I august 2007 deltog Klaus i det 26. nordiske historikermøde, som i år afholdtes på Island. Disse møder er primært for universitetshistorikere, men vor deltagelse ventes at resultere i input om egnede forfattere til artikler i Noter og foredragsholdere til kurser. I september 2007 deltog Ulrik i en konference om History, Education, Identity and Citizenship in the 21st Century i Istanbul arrangeret af HEIR, der står for History Educators International Research Network.

Foreningens medlemstal og økonomi

Foreningen kan igen glæde sig over et stigende medlemstal. Der er pr. 26.8.07 1264 betalende medlemmer, hvilket er 81 mere end for to år siden. 181 nye er kommet til mens 100 har forladt foreningen, de fleste i forbindelse med at de har forladt historieundervisningen. Der er kommet mange nye til i forbindelse med midtvejskurserne, men der kommer også ganske mange tilmeldinger via hjemmesiden.

Foreningens økonomi er fortsat solid. På trods af store stigninger i omkostningerne ved post-distributionen af Noter, er der igen i denne periode et positivt resultat på bundlinjen. Foreningens formue sikrer, at vi har ryggestød til at satse på initiativer til gavn for medlemmerne. Det reviderede regnskab vil blive fremlagt på generalforsamlingen og vil blive trykt i decembernummeret af Noter.

Historielærerforeningen for Gymnasiet og HF
Ulrik Grubb
formand