

Ved revision af Gymnasie og hf-reformen foråret 2009 foreslår Historielærerforeningen følgende:

Gymnasium - stx

- **Faget historie på stx:** Historiefaget tjener på en gang et dannelsesmæssigt og studieforberedende formål med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Strækker sig fra oldtid til nutid, bidrager til at skabe en fælles baggrund for udvikling af identitet og bevidsthed, samt ser på hvordan historien bliver brugt gennem tiden. . Det siges endvidere i Læreplanens § 3.4 at ”... historie har et særligt ansvar for at medvirke til at skabe helhed og sammenhæng i gymnasieforløbet...”
Vi har altså store forpligtelser, som vi rigtig gerne vil søsætte på forsvarlig vis.
- **Stx:** Vores altoverskyggende problem er det reducerede timetal! Effekten fra samfundsfag-C synes delvist at udeblive, idet samfundsfag-C også handler om andet end det, vi før underviste om i samfundskundskab i historiefaget. Fx skal vi stadig bruge tid på at gøre eleverne begribeligt, hvad forskellen er på en humanistisk tilgang og en samfundsfaglig tilgang i faget historie. Det er ikke et problem at arbejde sammen med andre fag – her samfundsfag, men samfundsfag-C ligger typisk i 1g, og historie strækker sig over 3 år. Vi kan derfor blive nødt til for eksempel at bruge tid på at repetere undervisningen i økonomiske forhold, hvis eleverne skal forstå, hvad der foregår i 1970’erne og 80’erne i Danmark. Endvidere er visse økonomiske forhold historiske (dvs. ikke aktuelle og der bliver ikke undervist herom i samfundsfag).
En smule af det tabte timetal hentes hjem igen i Almen Studieforbereelse (AT) men slet ikke nok, idet der også er fagtrængsel dér.
- **Læreplanen for stx** er for ambitiøs set i forhold til timetallet. Grundidéen med faglige mål er fornuftig. Men nogle af de faglige mål er svære at operationalisere, og indholdsstyringen (kernestof og andre forpligtelser) står i vejen for at nå målene samlet set. Vi ønsker derfor flere timer og en opblødning af kernestoffet.
Opblødningen af kernestoffet kunne være en afskaffelse af de 21 kernepunkter, hvor de i stedet kunne erstattes af et antal inddelinger med lavere detaljeringsgrad i lighed med kernepunkterne i læreplanen for historie på hf enkeltfag. Naturligvis skulle kernestoffet for historie på stx dertil også række ud over Europas grænser. Denne ændring ville give eleverne mere tid til at arbejde med kildeanalyse og metode og selv formulere historiske problemstillinger – noget de netop bliver målt på både i AT og til eksamen i faget historie. (Kernepunkterne fra hf enkeltfag ser således ud:
a) dansk historie og identitet
b) hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag

- c) natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv
- d) centrale kulturmøder i europæisk historie
- e) styreformer i historisk og nutidigt perspektiv
- f) brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie
- g) ideologernes kamp i det 20. århundrede
- h) globalisering.)

Vi ønsker desuden formuleringen ”*og misbrug*” indsat i det sidst stående faglige mål i læreplanen.

Vi ønsker følgende sætning fra de faglige mål i læreplanen ændret, så det bliver tydeligere for eleverne, hvad der menes med: ”– analysere samspillet mellem mennesker, naturgrundlag og samfund gennem tiderne”.

Vi ønsker begrebet ”kulturmøder” – hvor det end optræder - sat fri, således at vi selv kan disponere over de ”kulturer”, der ”mødes”. I den foreliggende læreplan er kulturmødet bundet op på specifikke møder, hvilket ikke levner mulighed for at undervise i kulturmøder på langs af de kernefaglige punkter. Man kan undervise i kulturmøder på mange andre punkter og områder, end det i læreplanen foreslåede.

Vi ønsker at ophæve tidsbindingen på forløbet med dansk til 1g og på kronologiforløbet til 3g. Vi ønsker at lægge dem dér, hvor det er relevant.

Vi ønsker, at karakteren for historieopgaven i 1. eller 2. g tæller ved førstkommende karaktergivning og ikke først ved årskarakteren.

- **Studieretningsprojekt (SRP):** Vi har arbejdet meget med at få den nye opgaveform til at fungere. Historie er det mest anvendte fag. 8000 elever ønskede sidste år at skrive i historie – altså ca. en tredjedel af en årgang. Vi har grund til at tro, at tallet er forøget i dette skoleår. De ønskede kompetencer kan sagtens opnås ved étfaglig SRP i faget historie, kompetencer som fx at sætte viden i nye sammenhænge, at perspektivere, at formidle, at indsamle og bearbejde relevant stof jf. bilag 7 i Bekendtgørelsen om uddannelsen til studentereksamen. Men man kunne godt sætte det krav, at en étfaglig ”SRP” i faget historie skal tage udgangspunkt i en problemstilling i Studieretningen. Hvis der fx er tale om en studieretning med spansk, kunne en Studieretningsopgave i historie handle om den spanske borgerkrig.
- **Eksamen:** Vi ønsker valgmuligheden mellem 3 og 24 timers forberedelse bevaret.

HF

- **HF og Kultur-samfundsfagsgruppen (KS):** Det altoverskyggende problem i KS er et alt for tæt samarbejde mellem historie, religion og samfundsfag, hvor historie er **B-niveau** og de to andre fag er **C-niveau**. Det er et problem i sig selv ved bedømmelsen ved eksamen.

Derudover stilles der store krav til både administration, lærere og elever på hver sin måde, til *administrationen* omkring det logistiske, til *elevkerne* omkring dét at skulle forholde sig til tre fag – noget man allerede har dømt umuligt omkring studieretningsprojektet for gymnasieelever, og til *lærerne* omkring tilrettelæggelse af projekterne, således at der bliver så høj grad af målopfyldelse som muligt. Men det er ikke let, og der bliver firet på tovværket. De fleste historielærere mener, at de faglige mål ikke kommer ordentlig på banen i disse projekter eller til eksamen, og rigtig mange ønsker af den grund fagsamarbejdet opløst. Ved vores undersøgelse i 2008 svarede 62 %, at de ikke mente, at KS skal fortsætte som det er nu, og 70 % mente ikke, at de faglige mål er lette at arbejde med i den daglige undervisning. (link til undersøgelsesrapporten:

<http://www.emu.dk/gym/fag/hi/foreningen/uskonklus.pdf>)

Eleverne har svært ved at få de historiefaglige mål på banen til eksamen. Det er især de elever, der har valgt samfundsfag på B-niveau, der klarer sig godt til KS-eksamen, idet samfundsfag synes at passe godt til projektformen og de nutidige perspektiver.

Der er altså stor enighed blandt historielærere om, at KS-konstruktionen ikke fungerer, og de fleste mener altså, at tre fag er mindst ét for mange.

- **Historieopgaven:** Der findes intet om historieopgaven i den nuværende læreplan. Vi kan ikke forstå, at hf-kursister skal stilles ringere end gymnasieelever, især når man betænker elevgruppen, der typisk frekventerer hf. Vi ønsker den genindført i læreplanen, idet den må være blevet glemt. I den nuværende læreplan er der ikke afsat tid til den. Vi ønsker derfor denne tid tilført. Det samme gælder for hf-enkeltfag.
- **Monsterudvalget** anbefalede i sin 3. rapport, at KS-eksamen og Eksamensprojektet skulle sammenlægges – med en smidiggørelse af eksamen som begrundelse (eller var det en besparelse?). Det kan vi indlysende nok ikke støtte, idet KS-eksamen er kompliceret nok i forvejen. En sammenlægning ville betyde, at eleverne så selv skulle ud at finde materialet til deres egen eksamen til tre fag! Det kunne eleverne på hf sikkert godt for 15 år siden, men det kan de elever, vi har på hf, absolut ikke i dag.

Følgegruppen har foreslået at lave flere prøver med intern censur. Vores holdning er, at det vil betyde en yderligere devaluering af uddannelsen, og den vil vi ikke anbefale.

- **Historielærerforeningen for gymnasiet og HF** er en 82-årig gammel faglig forening med ca. 1370 nuværende medlemmer – det svarer til en organisationsgrad på ca. 80 %. Ca. 42 % er på vores kurser hvert år (ny opførelse).
Fagblad: Noter
Link til Noter: <http://www.emu.dk/gym/fag/hi/noter/index.html>
I januar 2008 iværksatte vi en undersøgelse blandt vores medlemmer om reformen.
Link til rapporten: <http://www.emu.dk/gym/fag/hi/foreningen/uskonklus.pdf>
I november 2009 afholdt vi en reformkonference:
Link til rapporten: <http://www.emu.dk/gym/fag/hi/foreningen/svendborg08.html>
- **Historiesiden på EMU'en** (Elektronisk Mødested for Undervisningsverdenen – finansieret af UVM via UNI-C) har et stadig stigende besøgstal og i januar 2009 formodentlig den mest besøgte af fagsiderne på EMU'en for gymnasiefagene med 26.000 besøgende. Begrundelsen

er blandt andet, at vi har behov for megen inspiration til undervisningen for at få faglige mål og kernestof på plads på et for lavt timetal. Link: <http://www.emu.dk/gym/fag/hi/index.html>