

Augustklummen 2010

- eksempler/råd og vink om 9 forløb:

At den nye læreplan for stx præciserer et A-niveau, som skal indeholde mindst 9 forløb og højst 15, er ikke et nyt tiltag eller krav, men en gammel bestemmelse fra reformens første dage. Kravet kan findes på uvm's hjemmeside, hvor de forskellige niveauer defineres. Det synes dog ikke at være alment kendt, så derfor er reglen nu tydeliggjort i læreplanen.

Det står dog stadig kollegerne i samarbejde med eleverne frit for, hvordan disse forløb ser ud og sammensættes. Et A-niveau i stx opnås derfor på mange forskellige måder. Jeg har dog på trods heraf, i denne augustklumme, tilladt mig at opstille et eksempel på et skema for de 2½-3 år, historieundervisningen varer. Et vejledende skema med 9 forløb, hvor problemstillinger, fokus og områder, kernestof /supplerende/ faglige mål og en kolonne til bilagsmaterialerne. Formålet med dette skema er, for det første at give råd og vink om, hvor vigtigt det er at arbejde med problemstillinger i den daglige undervisning. For det andet at gøre opmærksom på, hvor besparende det er, at temaerne går ind over de forskellige tidsafsnit, således at eleverne ikke skal bruge al deres tid på grundbøger, men netop får tid og mulighed for at arbejde med og bearbejde eksamenslignende bilagsmaterialer til fordybelse og opstilling af egne problemstillinger.

For det tredje, at det er en god ide at udarbejde bilagsmateriale, mens man gennemgår forløbet. Dette skal udgøre 10-15 normalsider af 1300 bogstaver pr. normalside. Den løbende fremstilling af bilagsmaterialet giver tid og ro til at forberede sig på en eventuel eksamenssituation og dermed også skabe sig mulighed for på afslappet vis at finde nutidsrelaterede tekster/billeder/film eller andet. Derudover kan der være andre fordele herved, f.eks. at man overvejer, hvad man gemmer til eksamen i forhold til, hvad man inddrager i den aktuelle undervisning. Sidst, men ikke mindst kan man også få tid til at skaffe sig inspiration fra kollegerne.

Forløb	Problemstilling/ nutidsrelaterede problemstillinger	Fokus og områder	Kernestof/supplerende stof	Faglige mål	H U S K
Danmark fra vikingetid til reformationen	Hvilken rolle spiller Danmarks tilblivelse på opfattelsen af Danmark i dag? Danmark rolle i verden før og nu? Hvorfor fik den katolske kirke så stor betydning i Danmark? Myte og realitet ved kristendommens indførelse i	Dr. Gobeliners Styreform – kongemagt og kirkemagt Fra nordisk mytologi til kristendom og Klostervæsen	Danmarks tilblivelse Europæisk middelalder reformationen	Redegør for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historien. Dokumentere viden om forskellige samfundsformer Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Bearbejde forskelligartet historisk	B I L A G S M A T E R I A L E R

	Danmark? Hvilke interesser lå bag magtkampe i middelalderen?			materiale og forholde sig historisk kritisk Periodiserings- principper	
Det gode samfund	Lighedsideal før og nu? Hvis det retfærdige samfund findes, hvordan ser det så ud? Hvordan spiller samfunds- tænkning og samfunds- udvikling sammen?	Opfattelser af styreform til alle tider Samfundsopfattelse Forestillingsverden Verdensbillede Ideologier/utopier	Antikkens samfund Verden udenfor Europa Renæssancen Oplysningstiden Ideologiernes kamp	Redegøre for centrale begivenheder i Europas og verdenshistorien. Dokumentere viden om forskellige samfundsformer. Analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskenes forestillings- verden. Bearbejde historisk materiale metodisk-kritisk. Samfundsmæs- sige forandringer Mennesket som historisk og -skabende. Formidle historisk indsigt. Menneske, natur og samfund.	H U S K B I L A G S M A T E R I A L E R
Fra Osmannerrig- et til det moderne Tyrkiet	Har arven fra Osmannerriget betydning for vores opfattelse af islam? Har arven fra Osmannerriget betydning for Tyrkiets vej til EU? Hvilken rolle spiller det	Osmannerriget Atatürk Orientalisme Vejen til EU Menneskerettighed -er	Brud og tradition National identitet Menneskerettigheder Europæisk integration Nye grænser og nye konflikter	Redegøre for Europas og verdenshistorien. Forskellige samfundsformer. Samfundsmæs- sige forandringer og periodiserings- principper. Historisk og -skabende	H U S K B I L A G S M

	moderne Tyrkiet i Mellemøsten?			Systematisere informationer. Bearbejde metodisk-kritisk formidle historisk indsigt Fagets metoder	A T E R I A L
Tyskland fra Rødhætte til Rammstein	Kan man tale om en tysk national karakter Hvorfor slår nazismen rod i Tyskland? Hvordan bliver/er Tysklands rolle i det ny Europa?	Fra Bismarck til i dag Nazismen Murens fald	National identitet Ideologiernes kamp Europæisk integration Nye grænser og konflikter	Europas historie. Forskellige samfundsformer. Materielle forhold og forestillingsverden. Historieskabt og – skabende. Bearbejde metodisk- kritisk.	E R
Kolonialisme imperialisme og globalisering	Hvilken betydning fik opdagelserne for Europa. Hvilke forudsætninger var der for imperialismen? Er globalisering en direkte afløser af imperialismen?	Opdagelserne Processen i Valladolid Industrialisering og imperialismen Indien Afrika Verden af i dag	Renæssance Kolonisering Imperialisme Industrialisering Afkolonisering Det globale samfund Nye grænser og konflikter	Redegøre for verdenshistorien Historieskabt og –skabende Metodisk-kritisk Metoder Formidle Historiske problemstillinger Menneske, natur og samfund	H U S K B I L A G S M
Jagten på menneskerettighederne	Er menneskerettighederne universelle? Hvilken rolle spiller menneskerettighederne historisk og i dag?	Den amerikanske uafhængighedserklæring Den franske revolution Menneskerettighederne Ideologierne/religionerne Erklæringerne op til i dag – Cairo-erklæringen	Oplysningstiden Revolutioner og menneskerettigheder Ideologierne Kolonisering/afkolonialisering Velfærdstaten Det globale samfund	Europas og verdenshistorien Samfundsformer Historiske problemstillinger og relation til nutiden Samfund og forestillingsverden	A T E R I A L E R
Dansk identitet – nation/nationalstat	Nationaltraume? Hvad udad tabes skal indad vindes.	Danmarks udvikling fra reformationen til 1914 Demokratiets	Brud og tradition Dansk demokrati Industrialiseringen National identitet	Danmarkshistorien Samfundsform Relatere til egen	

	Myte og realitet om dansk identitet. Hvordan spiller nationalstat og demokrati sammen?	udvikling Nationalisme Nation contra nationalstat Krigene mod Tyskland Det industrielle Danmark		tid Materielle forhold og forestillingsverden Kritisk og metodisk Historieskabt og –skabende metode	
Danmarks vej til velfærdsstat	Hvordan opstår og udvikler velfærdsstaten sig? Er fremtidens velfærdsstat under udvikling eller afvikling? Hvilken rolle spiller Danmark udenrigspolitisk efter 1945?	1930'ernes Danmark Racehygiejne Danmark og 2. Verdenskrig Danmark fra 1945 til i dag Egnsudvikling og/eller egnsafvikling	Velfærdsstaten Danmarks internationale placering EU	Samfundsændringer og periodiseringsprincipper Danmarks historie Metodisk –kritisk Historieskabt og –skabende Materielle forhold og forestillingsverden Formidle historisk indsigt og begrunde dem	H U S K B I L A G S M A T E R I A L E
Stillehavets århundrede Kina og USA	Vil Kina overtage USA's rolle i Stillehavet? Hvilken rolle får konflikter og samarbejde henover Stillehavet for Europa i det 21. århundrede?	Kina – riget i midten Kina den nye supermagt Menneskerettigheder USA's udvikling fra bipolar magt til supermagt. USA's rolle i fremtidens verden? EU og Europa i en ny verden.	Industrialisering revolutioner Nye grænser og nye konflikter Ideologiernes kamp globalisering	Verdenshistorie Samfundsmæssige forandringer Periodiseringsprincipper Historieskabt og –skabende metode	R