

Majklummen 2010

Endnu et forsømt forår står for døren, og denne gang med Stx og ks-eksamen på verdensrekord tid!

Håbet er, at der alligevel bliver tid til at udarbejde om ikke verdensklassebilagsmaterialer, så bilagsmaterialer, som opfylder kravene.

Undervisningsbeskrivelser:

Undervisningsbeskrivelserne skal dække over hele det læste stof, og for et A-niveau er der tale om 9-15 forløb. Temaerne, som ofte vil være de 9-15 forløb, skal dække alle de faglige mål og alle kernestoffets tidsafsnit. Temaerne skal være genkendelige for eleverne, og således indeholde det stof, som er inddraget og gennemgået i undervisningen. Mange henvendelser går på, om alt det gennemgåede stof skal inddrages til eksamen og stå på undervisningsbeskrivelsen. Mit svar på sådanne henvendelser er et klart ja! Med de få timer, vi har til rådighed, er det ikke hensigtsmæssigt at bruge tid på temaer, forløb eller materialer som ikke er illustrative eller anvendelige til enten at opfylde de faglige mål eller give indsigt til tidsafsnittene. Så derfor skal de være at finde på undervisningsbeskrivelserne.

Andre henvendelser drejer sig om, at intro til faget og metodepræsentation ikke skal stå på undervisningsbeskrivelsen. Mit svar er igen: jo! Hvordan kan en intro til faget være irrelevant i forhold til de faglige mål, og hvordan kan metode være et præsentationspunkt? Nu hvor fagets metode og identitet fylder så meget i forhold til samspillet med andre fag. Hvor om alting er: undervisningsbeskrivelserne skal være et reelt spejl af undervisningen, og den mest brugervenlige undervisningsbeskrivelsesskabelon er stadig UVMs.

Bilagsmaterialer:

Bilagsmaterialerne skal have en udformning, så de afspejler undervisningen, men samtidig indeholde forskelligartede materialer. Det vil sige, at der skal være forskellige teksttyper repræsenteret, derudover billeder, filmklip, tabeller m.m.

For tekstmaterialerne er 1300 bogstaver den normalside størrelse, der arbejdes med i UVM.

Billeder er stadig et skøn, og det er klart, at inddrages der en af Bjørn Nørgaards gobeliner, så er vi oppe på at tælle 3-4 normalsider. Hvor billeder af mindre kompleksitet og sværhedsgrad selvfølgelig kan beregnes til mindre.

Filmklip på omkring 4-7 minutter kan også tælles som 2-3 normalsider. Med hensyn til filmklip er det nok vigtigt at begrænse antal af minutter, og jeg skal minde om, at de skal overføres til en cd/dvd, som kan udleveres til eleverne.

Det er hensigtsmæssigt, at bilagsmaterialerne indeholder forskelligartede materialer, og at de sendes til censor til godkendelse 5 dage før eksamen.

Et prøvemateriale skal indeholde en overskrift og et ukendt bilagsmateriale. Overskriften angiver et tema, som skal være identisk med et tema (forløb) i undervisningsbeskrivelsen.

Bilagsmaterialernes antal afhænger af holdets størrelse, og der skal være 4 bilagsmaterialer til sidste elev. Bilagsmaterialet må gå igen 3 gange samme dag. Mange henvendelser går på antal af bilagsmaterialer, hvis der er 2 elever, der skal til eksamen. 2 elever er et hold, så kravene til 2 er de

samme som til et hold på 24. Det er vigtigt, at bilagsmaterialerne til de få eller de 2 elever, indeholder alle de faglige mål og de forskellige tidsafsnit. Det må ikke blive eksaminator, der udvælger hvilke faglige mål og kernestofpunkter, som de enkelte elever skal eksamineres i. Derfor skal alle de faglige mål være repræsenteret og alle tidsafsnit og dermed alle temaer fra undervisningsbeskrivelsen. En meget tematiseret undervisning henover de forskellige tidsafsnit kan måske med rimelighed medføre, at der afviges fra undervisningsbeskrivelsen, men som nævnt skal alle de faglige mål være repræsenteret i bilagsmaterialerne, uanset antallet af elever. Endelig skal normalside loftet følges. Har vi således at gøre med en 3-timers eksamen, så er kravet 8-12 normalsider, og hvis der er tale om 24 timers eksamen, så er det 10-15 normalsider og IKKE mere!

Ved 24 timer skal eleven medbringe supplerende selvvalgt materiale.

Eksaminanden:

”Eksaminanden præsenterer i de første ca. 10 minutter de(n) historiske problemstilling(er) og relationerne til det læste stof. Herefter forløber eksaminationen som en dialog mellem eksaminand og eksaminator.” Mange henvendelser fra kolleger går på, om eksaminanden skal udarbejde en synopsis? Mit svar er nej! Eksaminanden skal præsentere tema og de problemstillinger, eksaminanden har fundet relevante, og hvordan eleven gør det, er helt op til vedkommende. Der kan medbringes talepapir, disposition eller synopsis eller bilagsmaterialerne alene. Mange elever anvender synopsis, fordi de kender den fra AT og andre fag, og fordi den er et velegnet redskab til dette formål.

Censor:

Ifølge eksamensbekendtgørelsen er censors opgave følgende:

- påse, at prøverne er i overensstemmelse med målene og øvrige krav i reglerne om de pågældende fag,
- medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler og
- medvirke til og påse, at eksaminanderne får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse.
- Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.
- Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag. Notaterne skal opbevares i 1 år.
- Konstaterer censor, at kravene efter stk. 1 ikke er opfyldt, eller giver forløbet af prøven censor anledning til at formode, at der har været mangler ved den forudgående undervisning eller vejledning, afgiver censor indberetning herom til institutionen.
- Når censor er beskikket af ministeriet, videresender institutionen indberetningen til ministeriet med sine eventuelle bemærkninger.
- Censor afgiver desuden efter anmodning fra ministeriet beretning om prøveafholdelse og prøve- og eksamensresultater.

Bedømmelseskriterier:

Ved bedømmelsen lægges der vægt på, i hvilket omfang eksaminandens præstation lever op til de faglige mål.

Der gives én karakter på baggrund af en helhedsvurdering.

Ved uenighed mellem 2 karakterer er det censors karakter, der er afgørende jf.

Karakterbekendtgørelsen § 14.

KS og hfe:

På alle de ovennævnte områder ligner ks og hfe eksamen i historie stx og kræver de samme overvejelser med hensyn til undervisningsbeskrivelser, bilagsmaterialer m.a. Dog er der i ks og hfe krav om: at "eksaminationen tager udgangspunkt i synopsisens problemstillinger. Relevant materiale fra bilagssættet og det fundne materiale samt relevante dele af kernestof/supplerende stof i undervisningsbeskrivelsen skal inddrages. Selve prøven er individuel. Eksaminanden starter med en mundtlig fremlæggelse. Heri indgår som minimum en præsentation af problemstilling(er), konklusion(er) og anvendte metoder. Der gives ca. 10 min. til denne del, således at eksaminanden får lejlighed til at demonstrere opfyldelse af faglige mål."

Synopsen kan udarbejdes individuelt eller i gruppe, og skal udleveres ved eksaminationens start til eksaminator og censor.

Begge prøveformer er tilladt, dvs. man kan vælge mellem 3-timers og 24-timers forberedelse.

HUSK: ved 24 timer skal eleven medbringe supplerende selvvalgt materiale.

Ved gruppeforberedelse tages der ved alle eksaminationerne udgangspunkt i den oprindeligt afleverede synopsis fra gruppen og ikke en eventuelt ny udarbejdet og revideret synopsis.

Eksaminand 2 og 3 i gruppen må således gøre rede for de eventuelle ændringer og tilføjelser, de har foretaget.

Trækning af opgaven:

Hver eksamensenhed tildeles ved anonym lodtrækning den samme opgave. Hverken censor eller eksaminator skal være til stede når der trækkes, da opgaven (temaet) er kendt.

Hvis eksaminationen foregår over flere dage og man benytter sig af, at man lader opgaver gå igen den samme dag, kan eksaminator med fordel lave nogle "pakker" af opgaver til hver dag. For at undgå at eksaminator styrer hvilke pakker, der kommer i brug de enkelte dage, anbefales det, at første eksamensenhed på en prøvedag ved lodtrækning afgør, hvilken opgavepakke, der skal bruges på dagen.

Censorindberetning:

Det vil være en stor hjælp for mig, hvis alle censorer ved sommereksamen 2010 vil indberette om bilagsmaterialernes karakter, prøvens afholdelse og eksamensresultaterne. På den måde kan jeg gøre mig tanker om, hvordan vi undgår u hensigtsmæssigheder til næste år, hvor 24-timers prøveformen kommer til at stå alene i stx. Endvidere kunne det give en indsigt i, hvordan

bilagsmaterialerne kan sammensættes på forstandig og eksemplarisk vis. Endelig kan selve eksamensresultaterne måske give et indblik i, om den nye eksamensform giver et højere eksamensresultat end tidligere.

Til næste skoleår vil der være både nye og gamle eksamensformer i spil. Hfe, som er et B-niveau, har fået lov at beholde 3- og 24-timers prøveformerne, og KS-eksamen ændres til et KS-eksamensprojekt. Den tid den glæde.

I det jeg håber at eksamensperioden bliver overskuelig og behagelig for alle kolleger, så hører jeg selvfølgelig også gerne om de problemer, der eventuelt opstår med den afkortede eksamensperiode.

Dernæst ønsker jeg jer alle en god sommer og ferie. Klummen vil ikke være at finde i juni og juli, men den er tilbage med nyt for historiefaget for alle de ungdomsuddannelser, jeg varetager, til august.

Lene Jeppesen

Fagkonsulent