

Septemberklummen 2010

Historieopgave – skriftlighed og HF.

Klummen her er et forsøg på at samle alle regler og gode råd angående historieopgaven; det være sig i KS og i historie b på hfe.

Læreplanen i KS:

”Der udarbejdes i 1. hf en historieopgave. Historieopgaven har som formål at opøve kursisterne i at arbejde med og fordybe sig i historiske problemstillinger og herunder inddrage de faglige mål. Jf. bilag 2.”

Læreplanen i historie b på HFe:

I undervisningen skal der udarbejdes en historieopgave jf. bilag 2.

Vejledning/Råd og vink:

Historieopgaven i 1.hf:

Formål:

Historieopgaven har som særligt **formål at opøve kursisterne i skriftligt at arbejde med og fordybe sig i historiske problemstillinger og herunder inddrage de faglige mål**. Endvidere har historieopgaven det generelle formål **at introducere til de formalia**, der knytter sig til en større skriftlig opgave, herunder kendskab til opgaveformuleringens form og krav.

Den tid, der afsættes til udarbejdelsen af historieopgaven, fastsættes på den enkelte skole, **dog ikke under 10 timer**.

Det er hensigtsmæssigt at give kursisterne mindst en ½ eller 1 skivedag.

Planlægning:

Kursisterne **udarbejder en historieopgave inden for gennemgåede undervisningsforløb eller fælles-faglige forløb i KS**. Emnet godkendes af læreren, og **opgaveformuleringen udarbejdes i tæt samarbejde med læreren**. Læreren giver løbende vejledning under arbejdet med opgaven. Opgaven skal udarbejdes i slutningen af det første år.

Tilbagelevering:

Opgaven skal være kommenteret og leveret tilbage til kursisten **inden sidste undervisningsdag**. Opgaven kan gøres til genstand for karaktergivning. Giver man opgaven en karakter, må dele af historieopgaven ikke genanvendes i SS0'en. Giver man historieopgaven en skriftlig bedømmelse uden at anvende karakterskalaen, så kan dele af opgaven genanvendes, dog med henvisning til historieopgaven.

Omfang:

Historieopgaven skal have et omfang svarende til max 8 A4-sider med 1½ linjeafstand plus eventuelle bilag.

Opgaven skal ses som et led i og i sammenhæng med den skriftlige progression for den enkelte kursist. Jævnfør nedenstående bilag 2.

Bilag 2

Kursisternes studieforberevende skrivekompetencer:

1. Mål

1.1. Kursisterne skal kunne finde og udvælge relevant stof samt behandle og skriftligt formidle centrale enkelt- og flerfaglige emner.

Kursisterne skal under anvendelse af faglig viden, grundlæggende metoder i faget/fagene og relevant dokumentation kunne give en klar, sammenhængende og nuanceret skriftlig fremstilling, der bygger på følgende studieforberevende skrivekompetencer:

- genrebevidsthed
- sproglig korrekthed
- disposition
- argumentation
- anvendelse af citater, figurer, illustrationer mv.
- præsentation
- relevante henvisninger, noteapparat og litteraturliste

De studieforberevende kompetencer skal anvendes i den større skriftlige opgave.

2. Gennemførelse

2.1. Kursets leder sikrer, at der i forlængelse af det skriftlige basiskursus inden for rammerne af introduktionskurset, jf. bilag 3, gennem hele uddannelsesforløbet er progression og sammenhæng i udviklingen af den enkelte kursists skriftlige kompetencer. Kurset beslutter, hvordan det systematiske arbejde med udviklingen af kursisternes skriftlige kompetencer tilrettelægges.

2.2. Som led i opbygningen af kursisternes studieforberevende skrivekompetencer skal kursisterne: arbejde med et forløb om skriftlighed i kursets første halvdel inden for faget dansk, jf. bilag 9 og

- besvare en opgave i historie inden for rammerne af kultur- og samfundsfaggruppen, jf. bilag 14

(- besvare en opgave i historie inden for rammerne af hfe – historie b)

Kursets leder beslutter, hvilke øvrige enkelt- og flerfaglige opgaver, der har særligt fokus på opnåelse af målene. Kursets leder beslutter, hvordan kursisternes øvrige skriftlige arbejde indgår i den samlede kompetenceopbygning.

2.3. Kursets leder beslutter for alle større skriftlige opgaver ud over den større skriftlige opgave, jf. bilag 4, proceduren for valg af fag eller fagligt samspil, fagligt område og opgaveformulering.

3. Evaluering

3.1. Ved evalueringen af de i pkt. 2.2. nævnte opgaver indgår såvel faglige som formidlingsmæssige kvaliteter og mangler, og i hvilket omfang kursisten behersker de studiemæssige skrivekompetencer angivet i pkt. 1.1. Evalueringen skal anvendes fremadrettet med henblik på en løbende progression i

kursisternes beherskelse af skrivekompetencerne. Evalueringen gennemføres med anvendelse af evalueringsformerne anført i § 59, stk. 1.

3.2. Kurset beslutter, om der skal gives karakter for den enkelte opgave. Kurset beslutter, hvordan evalueringen af den enkelte skriftlige opgave indgår ved fastlæggelsen af standpunktskarakterer.

4. Kurset stiller vejledningsressourcer mv. til rådighed for den enkelte kursist/kursistgruppe.

Ifølge bekendtgørelsen for den 2-årige hf-uddannelse er følgende § værd at kende:

§ 56. Der afsættes en **kursisttid på 360-460 timer** over hele uddannelsesforløbet til den enkelte kursists skriftlige arbejde.

Stk. 2. Kursets leder forhåndstildeler følgende timer:

- 1) mindst 75 timer til dansk A
- 2) mindst 50 timer til engelsk B
- 3) mindst 50 timer til matematik C
- 4) mindst 45 timer til den naturvidenskabelige faggruppe
- 5) mindst 100 timer til matematik B
- 6) mindst 160 timer til matematik A
- 7) mindst 125 timer til hvert af fagene biologi A, fysik A og kemi A
- 8) mindst 110 timer til andre fag på A-niveau med skriftlig prøve
- 9) mindst 40 timer til 2. fremmedsprog på B-niveau, dog 50 timer i fortsættersprog på B-niveau
- 10) mindst 25 timer til fag fra den naturvidenskabelige faggruppe, der løftes fra C- til B-niveau

Stk. 3. Kurset sikrer progression i udviklingen af kursisternes studieforberedende skrivekompetencer, jf. bilag 2.

Stk. 4. For at sikre målopfyldelsen for det enkelte fag skal kursets leder ved beslutning om, hvorvidt et fag skal tildeles flere timer end den forhåndstildelte mindste kursisttid, tage hensyn til, hvordan faget indgår i andet skriftligt arbejde.

Stk. 4. er vigtig at kende da den kan give mulighed for at hente ekstra timer til historieopgaven.

Jeg håber, at dette afklarer og afdramatiserer en masse spørgsmål vedrørende historieopgaven.

Personligt glæder det mig at historieopgaven er tilbage, fordi jeg ser den som et særdeles nyttigt redskab på vejen mod de større skriftlige opgaver.

Fagkonsulent

Lene Jeppesen