

Referat af Generalforsamling 2009 i kemilærerforeningen

1. Valg af dirigent.

Benned Bennedsen fra Haderslev Katedralskole blev valgt.

2. Formandens beretning.

Formanden henviste til beretningen i LMFK-bladet (nr.5) og supplerede med følgende:

Efter reformen er gymnasiet blevet et næsten samfundsvidenskabeligt gymnasium. Mange elever fravælger de naturvidenskabelige fag til fordel for bl.a. samfundsfag. Dette er bekymrende.

Bioteknologi er oprettet på mange skoler. Formanden udtrykte betænkelighed over, hvis det kun er lærere med fagkombinationen biologi/kemi, der underviser i biotek. Det er vigtigt, at også kemilærere med andre fagkombinationer end biologi får mulighed for at komme på biotekkurser og dermed undervise i biotek.

Der er åbnet mulighed for at skrive SRP i et enkelt fag. Formanden opfordrer til, at kolleger, der prøver denne mulighed, skriver til LMFK-bladet om deres erfaringer, da det tilsyneladende ikke er tanken, at nogen skal benytte sig af denne mulighed.

Foreningen udbyder 3 udenlandskurser: Hamborg (foråret 2010), Montpellier (uge 41 2010), Firenze (om ca. 2 år).

Foreningen vil søge om forsøgs og udviklingsmidler til et udviklingsprojekt om substitution af farlige kemikalier.

Forsamlingen godkendte formandens beretning med applaus.

3. Fremlæggelse af det reviderede regnskab.

Regnskabet, som findes i LMFK-bladet nr. 5, fremlægges med den rettelse, at overskriften for højre kolonne rettes til 2007/2008.

Regnskabet er mundtligt godkendt af de to revisorer og underskrives snarest.

Forsamlingen godkendte regnskabet.

4. Fastsættelse af kontingent.

Kontingentet fastholdes på 100 kr til Kemilærerforeningen og 400 kr til LMFK-samarbejdet..

5. Valg af to styrelsesmedlemmer.

Gunhild Kjeldsen (Marselisborg Gymnasium) og Hanne Thomsen (Christianshavns Gymnasium) blev genvalgt.

6. Valg af to suppleanter.

Johanne Jensen (Aalborg Katedralskole) og Hanne Verge Larsen (Greve Gymnasium) blev genvalgt.

7. Valg af to revisorer og en revisorsuppleant.

Jørgen Retsbo og Jørgen Kloch blev genvalgt som revisorer og Paul Jespersgaard blev genvalgt som revisorsuppleant.

8. Evt.

Der blev diskuteret hvordan kemikaliekoordinator-funktionen varetages på skolerne.

Erik Pawlik (Rysensteens Gymnasium) har udgivet en beskrivelse af kemikaliekoordinatorens arbejdsopgaver. På mange skoler er denne funktion varetaget af samlingspasseren.

Styrelsen vil arbejde for at indsamle oplysninger om eksisterende aftaler, der kan bruges til inspiration for andre.

Arbejdstilsynets (AT) tilfældige og forskellige behandling af gymnasierne blev drøftet.

Hvis AT udstikker meget strenge restriktioner, skal man på skolerne gå i dialog med tilsynet, og fx bede om at få påbud dokumenteret via gældende regler.

Dirigenten takkede for god ro og orden.

Formanden takkede dirigenten.

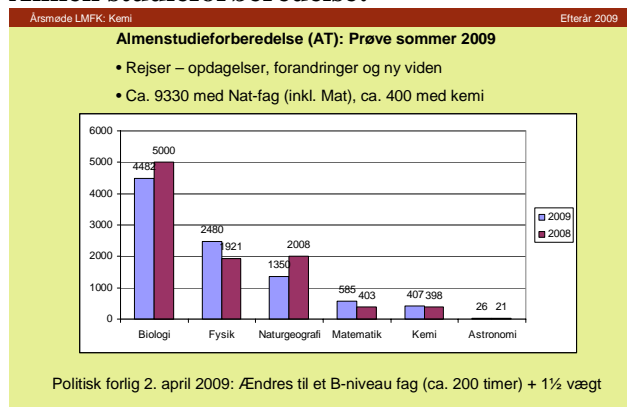
Applaus fra forsamlingen.

Fra Fagkonsulenten (Keld Nielsen):

Da der ikke var kolleger fra HTX tilstede i forsamlingen, koncentrerede fagkonsulenten sig om erfaringer og ændringer for STX

I dette referat er indklippet slides fra Fagkonsulentens PowerPointpræsentation, Hele præsentationen findes på EMU'en.

Almen studieforberedelse:



Det er primært kemi A-elever, der skriver i kemi.

Det er et problem, at kemi ikke har en større andel af AT prøverne. Emnevalget får en del af skylden. Der opfordres til at man på tværs af skolerne hjælper hinanden (fx på Skolekom-kemikonferencen) med muligheder, når ressourcerummet offentliggøres.

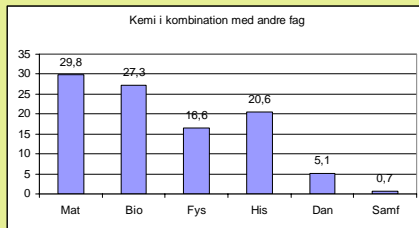
SRP

Studieretningsprojekt (STX)Projekter med kemi: **1663**

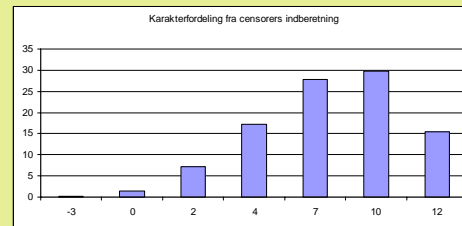
Kemi A: 1084, Kemi B: 566, Kemi C: 13

Fordeling (ca. tal): Kemi sammen med

Bio: 454, Fys: 276, Mat:496, His: 342, Dan: 84, Samf: 11

**Studieretningsprojekt (STX)**Indsamler erfaringer fra kemis censorer (nogle foreløbige kommentarer, STX)
Nogle tendenser i de nuværende svar:

- Karakterfordeling
- Eksperimentelt arbejde: Ca. 75 %
- Eksperimentelt arbejde udført uden for skolen: Ca. 32 %



Kemi har en god tradition for at eleverne kommer i praktik i forbindelse med den store opgave. Det ser ud til at denne tradition opretholdes, bl.a. fordi mange uddannelsesinstitutioner har sat praktikopholdene i system. Dog tyder det på, at omfanget er noget lavere end før reformen. Ros til de mange lærere, der gør et stort arbejde for at lave gode opgaver og etablere velfungerende praktikophold.

Studieretningsprojekt: Ny læreplan og vejledning

- Formål med SRP: "...eleverne arbejder selvstændigt med at **fordybe** sig i og **formidle** en faglig problemstilling..."
- **To fag:** Studieretningsfag, eleven har på A-niveau og et fag på mindst B-niveau (A-fag kan være opgraderet fra B)
- **Ét fag:** Faget skal være et studieretningsfag på A-niveau (ikke opgraderet fra B)
- Skal **ikke vælge hovedfag/sidefag**, men der gælder fortsat "... krav om fordybelse, der på **væsentlige punkter** ligger udover arbejdet i **mindst ét af fagene.** "

Justeringerne er til dels politisk funderet.

Skriftlig eksamen**Skriftlig eksamen 2009 – HTX**

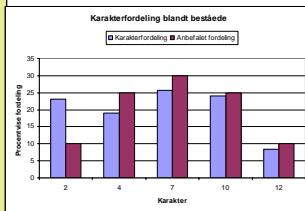
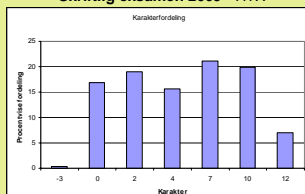
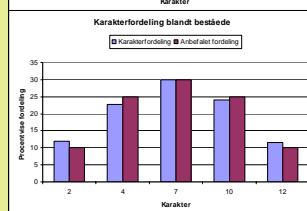
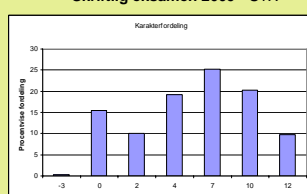
- 473 (2008: 387, fremgang på ca. 65)
- Beståede: 391 Dumpeprocent: 17,3 % (2008: 17,8 %)

Karakter	-3	0	2	4	7	10	12	Karakter i alt	Gennemsnit	Dumpe
Antal	2	80	90	74	100	94	33	473	5,3	82
Frekvens	0,4	16,9	19	15,6	21,1	19,9	7	100		17,3
Frekvens bestået			23	18,9	25,6	24	8,4		6,42	
Anbefalet fordeling			10	25	30	25	10	100		

Skriftlig eksamen 2009 – STX

- 1478 (2008: 1341 som var en fremgang på 137)
- Beståede: 1241 Dumpeprocent: 15,6 % (2008: 17,3 %)

Karakter	-3	0	2	4	7	10	12	Karakter i alt	Gennemsnit	Dumpe
Samlet Antal			1478							
Karakterer	4	227	148	284	373	299	143	1478	5,91	231
Frekvens	0,3	16,4	10	19,2	26,2	20,2	9,7	100		16,6
Frekvens bestået			11,9	22,8	29,9	24	11,5		7,02	
Anbefalet fordeling			10	25	30	25	10	100		

Skriftlig eksamen 2009 - HTX**Skriftlig eksamen 2009 - STX****Skriftlig eksamen 2009 - STX**

Er der forskel på karakteren på studieretnings- og valghold på A-niveau?

Studieretningshold

Valghold

503 elever

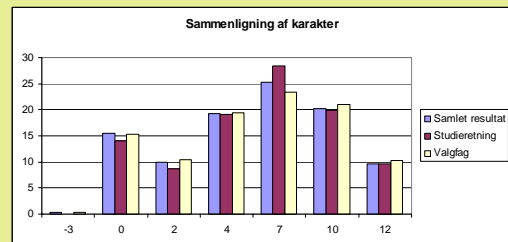
872 elever

Dumpeprocent: 14,1 %

Dumpeprocent: 15,6 %

Gennemsnit: 6,09 (af beståede: 7,09)

Gennemsnit: 5,93 (af beståede: 7,04)



Lille fremgang i antal af elever til der går til eksamen. Dumpeprocenterne er lidt lavere end sidste år.

Skriftlig eksamen 2010 - både htx og stx

Husk nye navngivningsregler!!!

Fra "Følgebrev til typeopgaver, august 2007" og senere udmeldinger:

- "Enkelte eksaminander navngiver organiske stoffer vha. computerprogrammer, hvilket er helt i orden forudsat, at **navnene angives på dansk.**" (fra htx)
- "Kemisk Ordbog lægges til grund for nomenklaturen i opgaverne, hvorfor H⁺-ionen kaldes en hydron. Når der anvendes **systematisk navngivning for organiske stoffer**, anvendes følgende: propan-2-ol og ikke 2-propanol. Der vil dog være en overgangsperiode på 3 år, således at ændringen først er fuldt gennemført for de elever, som er begyndt i august 2007, dvs. ved prøven i 2010." (fra htx)

Ingen evalueringsrapport for sommer 2009 endnu, kommer snart.

Nye kandidater

Fagdidaktisk kursus (pædagogikum)

- 37 kandidater med kemi i dette skoleår (ikke alle nye kandidater)
- Afholdt ét kurser i efteråret 2009
- 9 fra htx

Forsøgs og udviklingsarbejde

FoU (Forsøgs- og udviklingsarbejde)

- Udmeldt tre områder inden for kemi:
 1. Kemi i samarbejder med dansk og kemi i AT og SRP
 2. Udviklingsprojekt om substitution af farlige kemikalier
 3. Anvendelsesorienteret kemi
- Deadline var 15.10., men er flyttet til begyndelsen af november
- Særligt fokusområde fra UVM: Imødegåelse af negativ social arv (hvordan kan denne brydes)
Nedsat 20 arbejdsgrupper: Kemi repræsenteret med to: HTX og STX

Opfordring til at man henvender sig hvis man har ønsker og idéer til udviklingsprojekter.

Bioteknologi A

- Forsøget er begyndt: Bioteknologi A, matematik A, fysik B (STX) og på HTX et tredje fag.
- Læreplan for Bioteknologi A udarbejdet
(Link:<http://www.uvm.dk/Uddannelse/Gymnasiale%20uddannelser/Fagenes%20sider/Fag%20A-F/Bioteknologi%20forsoeg%20-%20stx%20og%20htx.aspx>).
- Udarbejdes en kort vejledning: Den er næsten færdig og lægges på UVMs hjemmeside.
- Der er udarbejdet en FAQ til bioteknologi A:
(Link:<http://www.uvm.dk/Uddannelse/Gymnasiale%20uddannelser/Fagenes%20sider/Fag%20A-F/Bioteknologi%20forsoeg%20-%20stx%20og%20htx.aspx>)
- Nedsat en opgavekommission - udarbejder to vejledende opgavesæt. Færdigt til foråret.
Inspiration fra to konferencer i september.
- Fagkonsulenter i faget er: Anne Krarup, biologi, og Keld Nielsen, kemi.

Læreplaner

Vær opmærksom på ændringer i eksamensformer – særligt mht. opgaveformuleringerne.

STX

- Politisk krav: Læreplaner skal justeres i løbet af dette skoleår

- 1. fase: Frem til efterårsferien: Fagkonsulenterne modtager forslag, i dialog med særlige grupper, udarbejder udkast til nye læreplaner (til UVM).
- 2. fase: Mellem efterårsferien og jul: UVM intern diskussion/behandling af læreplanerne. Tilrettes af fagkonsulenterne. Der kan også komme kommentarer ude fra.
- 3. fase: Omkring januar/februar 2010: Høringsfase: Kommentarer til læreplanerne.
- 4. fase: Læreplaner skal ligge færdig. Nye vejledninger skal skrives.

Kemi:

STX: Kemi A/Kemi B/Kemi C

HTX: Kemi A/Kemi B

HF: Kemi C enkeltfag (og naturvidenskabelig faggruppe)

Kun få henvendelser om kemilæreplanerne. Nogle diskussionspunkter:

- Fagligt kernestof:
 - Ønsker om ændringer i kemi A (stx): elektrokemi kontra kinetik og spektroskopi
 - Ønsker om præcisering af organisk kemi og reaktionstyper i kemi B på htx
- Nogle forslag til ændringer i prøveformer.

Ændringer:

Kemi A stx:

Kernestof: fjernet specifik henvisning til overgangsmetaller, biologisk aktive makromolekyler erstattet af biologisk aktive forbindelser, gaschromatografi erstattet af chromatografi.

Supplerende stof: 20 %, dele af supplerende stof vælges sammen med eleverne.

Arbejdsformer: Længerevarende eksperimentelt forløb fjernet.

Prøveformer:

A: Skal have bilag med. Opgaverne uden bilag offentliggøres til eleverne inden eksamen.

Eksperimentelt udstyr og bilag skal inddrages i prøven.

B: Eksperimentelle prøve, fastholder stx modellen; opgaverne kendt inden prøven (dog ikke kombinationen af eksperiment og teoretisk delopgave), arbejde individuelt, hjælpemidler: Alle bortset fra rapporter, journaler og noter i tilknytning til det aktuelle eksperiment.

Kemi B stx:

Kernestof: fjernet specifik henvisning til overgangsmetaller, fjernet aminer, biologisk aktive makromolekyler erstattet af biologisk aktive forbindelser.

Supplerende stof: 25 %, dele af supplerende stof vælges sammen med eleverne.

Prøveformer:

A: Skal have bilag med. Opgaverne uden bilag offentliggøres til eleverne inden eksamen.

Eksperimentelt udstyr og bilag skal inddrages i prøven.

B: Eksperimentelle prøve, fastholder stx modellen, ændringer som A.

Kemi C stx:

Kernestof: Ingen reelle ændringer, kun sproglige justeringer.

Supplerende stof: 30 %, dele af supplerende stof vælges sammen med eleverne.

Prøveformer:

A: Bilag ikke et krav. Opgaverne (med bilag) offentliggøres til eleverne inden eksamen.

Eksperimentelt udstyr skal inddrages i prøven.

B: Eksperimentelle prøve, fastholder stx modellen, ændringer som A.

HF

Kemi C enkeltfag, hf:

Reelt samme ændringer som på kemi C, stx, mest sproglige justeringer.

HTX

Kemi A htx:

Ønske om stærkere sammenknytning mellem de naturvidenskabelige fag og teknikfag og teknologifag.

Kernestof: Mest sproglige justeringer

Supplerende stof: dele af supplerende stof vælges sammen med eleverne.

Prøveformer:

Skriftlig: Intet reelt nyt, men prøveperioden defineres til 5½ time, således at den ½ time med fællesforberedelse er en del af prøvetiden.

A: Skal have bilag med. Opgaverne uden bilag offentliggøres til eleverne inden eksamen. Bilag skal inddrages i prøven.

B: Eksperimentelle prøve; opgaverne kendt inden prøven, de første 15 min er lagt ind som en del af prøvetiden (derfor 120 min), arbejde individuelt, hjælpemidler: Alle bortset fra rapporter, journaler og noter i tilknytning til det aktuelle eksperiment.

Kemi B htx:

Ønske om stærkere sammenknytning mellem de naturvidenskabelige fag og teknikfag og teknologifag.

Kernestof: Organiske stofklasser: Krav om carbonhydrider, alkoholer, carboxylsyre og estere.

Udvalgte reaktionstyper herunder redox- og syre-basereaktioner.

Supplerende stof: Dele af supplerende stof vælges sammen med eleverne.

Prøveformer:

Som for kemi A.

Referat: Hanne Verge Larsen.