

Introduktion til gruppearbejde

Projektarbejde – én blandt mange arbejdsformer

Værktøjer fra Kubus modellen – én måde at styre projektarbejdet på

Formålet med gruppearbejdet

- få ideer til indhold og strukturering af projektarbejder
- fremstille et skriftligt produkt, der kan bruges af jer selv og andre til inspiration

1. fase – projektstart: Emne, gruppedannelse, indsamling af viden

Emne

Læreren og/eller klassen vælger det overordnede emne.

- **badeværelseskemi**
- **kemi på teenageværelset.**

Valg af delemne/problemstilling

- orientering om forskellige muligheder
- eleverne sætter sig så meget ind i emnet, at et valg af delemne er muligt
- et egentligt problem: F.eks. ”Er plastplomber bedre i tænderne end kviksølvplomber?”

Brainstorm over delemner til **badeværelseskemi/Kemi på teenageværelset**.

post it sedler (3 min.) + Mind Map,

Badeværelseskemi

Vælg delemne: Kosmetik

Problemstilling: Hvordan laver man en ”grøn” læbestift?

Gruppedannelse

Fælles interesse, tællegrupper, kønsfordeling, fælles ambitioner, ...

Indsamling af viden/ideer fra bøger, internettet og interviews

Starter ofte 2 –3 uger før selve projektperioden. Læreren kan lave faglige oplæg.

2. fase – projektbeskrivelse: Problemformulering, arbejdsopgaver, tidsplan, produkt

Problemformulering

Laves af læreren (som opgave eller problemstilling) eller af eleverne

Udgangspunkt i problemstilling

- Et overordnet spørgsmål (hv): Hvordan laver man en ”grøn” læbestift?
- Nogle underordnede spørgsmål (hv), der uddyber:

Hvilke stoffer er der i en læbestift?

Hvilken funktion har de enkelte stoffer? – og hvilke stoffer er nødvendige?

Hvilke miljøskadelige stoffer findes i læbestiften?

Hvilke krav er der til indhold af stoffer i læbestift/kosmetik?

Selve problemformuleringen

- Gør rede for/beskriv
- Analysér/sammenlign
- Vurdér/diskuttér

Produktkrav

Hvilke krav stiller I til elevernes produkt?

Hvilket produkt: Rapport evt. med projektforsvar, planche, hjemmeside, videopræsentation, foredrag.

Lægger I hovedvægt på arbejdsproces eller på produktet?

Tidsramme og produktkrav skal være kendt af eleverne.

Arbejdsopgaver

Tidsplan

3. fase – gennemførelsen: Arbejdsopgaver uddelegeres og udføres.

Produkt fremstilles og afleveres

Redskaber til styring af projektarbejdet: Samarbejdsaftale (1. fase), møder (min. 2 pr. dag), mødeleder/ordstyrer, resuméark (fælles viden), projektmappe

Hvilke redskaber kan være nyttige/uundværlige i projektarbejdet, og hvilke, synes overflødige?

Fremlæggelse

Forbered et kort mundtligt oplæg, hvor resultatet af jeres gruppearbejde præsenteres.

4. fase – evaluering: Klassen og lærerne

Skriftligt og/eller mundtligt