

Referat fra styrelsesmødet d. 2/9 og 3/9 på Tuse Næs

Til stede: Formand Olav Lyndrup (OL), næstformand Charlotte Linderoth (CL), Jakob Holm (JH), Crilles Bacher (CB), Jes Sixtus Jørgensen (JJ), Morten Gjeddebæk (MG), Morten Olesen (MO) og Janus Lylloff (JL)

1. Godkendelse af dagsorden.

Godkendt.

2. Diskussionspunkt: Nyt fra færdighedsgruppen, hvad endte spørgeskemaet med, er der kommen nogen ende på sagen? Alle gransker svarene og kan data bruges.

Stor usikkerhed på, hvad vi kan bruge materialet til: Vi frygter, at der kan opstå distance mellem lærerne i gymnasiet og lærerne i folkeskolen. Omvendt finder vi, at der er behov for dialog de to skoler imellem.

Vi vil bede Klaus Fink, fagkonsulent i matematik for folkeskolen holde et oplæg ved årsmødet, Crilles inviterer.

3. Diskussionspunkt: Artikel i MetroXpress/Politiken online. (se bilag 1)

Bred opbakning til Olavs udtalelser. Vi overvejer en mere aktiv mediestrategi.

4. Nyt fra årsmødegruppen – Crilles – og vores egen tilmelding til årskurset, overnatninger mm.

Årsmødet er stort set på plads.

LMFK-bladet er forsinket, så vi udsender tilmeldingssiderne via regionallederne og direkte til skolerne (Olav og Jakob)

5. 80-års fødselsdag, tilmelding og program. Morten G. Hvem er praktiske ”grise” sammen med Morten G?

Kurset er todelt

Første del afholdes på Odense katedralskole d. 16/3 9.30-16.30. Kaffe og brød samt frokost. Jesper Lützen og Erik Reitzel holder oplæg.

Anden del er 12/4-15/4 i Paris. Der arbejdes hårdt på flyafgange – muligvis tager vi en afgang allerede onsdag aften. Hjemkomst søndag 20.50.

Gode, spændende tilbud på gallamiddag. Crilles hjælper med praktisk i Paris, Jes hjælper med håndtering af kursustilmelding. Patruljefører: Crilles, Jes, Jakob, Charlotte (reserve: Morten O.)

6. Dreng og Mat B – Crilles.

Artikel med titlen ”Dovne dreng og dødbringende matematik” er sendt til MONA (Tidskriftet for matematik- og naturfagsdidaktik). Rapporten påpeger, at der skal udføres

et dybere undersøgelsesarbejde – der ser ud til at være mere at hente: Der er rigtig mange drenge som i grundskolen får 8 i matematik og som i gymnasiet på mat B får 00 både til den skriftlige og den mundtlige eksamen. Der ser desuden ud til at være en sammenhæng mellem studieretningsvalg og resultat ved mat B - eksamen.

7. HFB-kursus – Morten O., Jes og Olav. (se bilag 2)

Hf-opgavekommissionen og fagkonsulenten har taget initiativ til at oprette et kursus i CAS værktøjernes anvendelse i forbindelse med skriftlig eksamen HFB. Kursusudvalget finder oplægsholdere. Vi spørger Gert Schomacker om han deltager. Christina – en af vores regionaledere er allerede på banen mht. at planlægge det praktiske. Morten O skriver til HF-kommissionen og fagkonsulenten om den videre proces.

8. Nyt fra sekretariatet og LMFK – Crilles og Olav.

Sekretariatet lider under en uklar organisation – ledelsen (de tre styrelser) er langt væk fra den daglige drift. De tre foreninger må finde en fælles formulering af sekretariatets opgaver.

Den nye hjemmeside lanceres inden længe.

9. Bogsalg og nye folk i bestyrelsen. Petur og hvem kan vi ellers spørge?

Sven Toft Jensen og Peter Touborg stopper i Bogsalgsbestyrelse. Petur B. Petersen fra Gefion er interesseret i at træde ind i Bogslags bestyrelse. Charlotte, Jørgen Dejgaard og Morten O formulerer en beskrivelse/vision for bogslag i fremtiden.

10. De igangværende projekter: Elektroniske rettestrategier og Mat og IT2 og det med religion mm på Haslev.

E-rette: 2. Seminar afvikles sidst i september.

Mat og IT2: Projektet er fint i gang.

Religion mm: Projektet kører fint.

NV: Konference 15/11 i Fredericia. Om virksomhedsinddragelse i NV undervisningen.

11. Nexus – henvendelse fra Ivan Tafteberg (se bilag 3)

Vi finder emnet meget spændende og kan umiddelbart bidrage med støtte fra sekretariatet. Vi er usikre på, om vi kan finde oplægsholdere. Jakob skriver til Ivan.

12. Matematik og historie – henvendelse fra Tinne Hoff Kjeldsen – (se bilag 4)

Styrelsen bakker op om projektet og vil gerne deltage i møder.

13. Næste omgang af udviklingsprojekter – FOU.

Der er ikke kommet noget fra ministeriet, da der er valg.

14. Hvordan går det med den internationale gruppe? (Eventuelt samarbejde med DASG?)

Vi skriver: En har meldt sig. DASG vurderer også, at det er relevant område. Måske startes et fælles projekt.

15. ICME 12.

Der er endnu ikke åbnet for tilmelding 8-15/7. Vi sender en gruppe.

16. Eventuelt.

Gymnasier slækker på kravene i matematik

Det er blevet langt lettere at bestå faget matematik for nutidens gymnasielever. Krisetegn, mener ekspert.

34 procent af opgaverne med ligninger og grafer skal være rigtige. Så har en elev i det almene gymnasium bestået matematik.

Dermed er det blevet betydelig lettere at klare sig gennem faget, skriver metroXpress.

Man skal helt tilbage til 1983, for at det krævede færre rigtige svar at bestå matematik på B-niveau, og for A-niveau har en lavere grænse aldrig været registreret, viser tal fra Undervisningsministeriet.

Uændrede krav ville dumpe hver tredje

Fagkonsulent Bjørn Grøn i Undervisningsministeriet forklarer udviklingen med, at den nye karakterskala har gjort det lettere at bestå.

Desuden vælger langt flere unge i dag gymnasiet, og 85 procent af dem har matematik på mindst B-niveau.

»Faget er vokset eksplosivt, og derfor har vi valgt at sige, at hvis man har fulgt med og kan de basale ting, så består man også«, siger Bjørn Grøn.

»Hvis vi fastholdt niveauet fra gamle dage, ville dumpeprocenten måske blive 20-30, og det ville ikke være acceptabelt i længden«.

Han understreger, at der stadig skal det samme til for at få middel- og topkarakter.

Ekspert: Det et krisetegn

Men den udvikling møder modstand i erhvervslivet og hos en ekspert. Samfundet har nemlig ikke brug for elever, der kan mindre, men alligevel består.

»Det er et krisetegn for gymnasiets matematikundervisning, at man sænker kravene til at bestå i stedet for med pædagogiske tiltag reelt at løfte de svagestes læring«, siger Lena Lindenskov, der er lektor i matematikkens didaktik ved DPU, Aarhus Universitet.

Formanden for matematiklærerne i gymnasiet, Olav Lyndrup, så også gerne, at der ikke skulle slækkes på niveauet. Det er bare ikke muligt at undgå.

»Efter en time med 31 elever i klassen kan man være helt svedt, fordi de spørger om så mange forskellige ting på forskellige niveauer«.

»Det tager tid at tilpasse undervisningen. Derfor kan jeg også godt leve med, at de får en ærlig chance for at bestå, når den politiske holdning er, at gymnasiet skal være en masseuddannelse«, siger han.

ritzau

Ressource: <http://politiken.dk/uddannelse/ECE1358980/gymnasier-slaekker-paa-kravene-i-matematik/>

Offentliggjort: Aug 12, 2011 1:48 AM

© POLITIKEN.dk

Bilag 2: HFB Kursus

HF matematik B: Skriftlig eksamen og CAS

HF-opgavekommissionen og undertegnede indbyder i samarbejde med Matematiklærerforeningen til regionalkursus for lærere, der underviser på hf B-niveauet.

Hovedformålet med kurset er at styrke lærernes kendskab til krav og muligheder for brug af CAS til skriftlig eksamen i hf matematik B.

Kurset afholdes kl. 10-16 på følgende datoer:

25. oktober på Fyn

8. november i København

10. november i Jylland.

På kurset vil vi identificere nogle grundlæggende CAS-færdigheder, som vi mener, at kursisterne skal beherske. Kurset vil en del af tiden foregå på deltagernes egne computere med det foretrukne CAS-program. Der vil – afhængigt af antallet af deltagerønsker – blive oprettet grupper med GeoGebra, Maple, nSpire CAS/Tiinteractive og Wordmat.

Eksamenssættet hf B fra maj 2011 vil danne udgangspunkt for en diskussion af krav til en god besvarelse af eksamensopgaver samt af vurdering af mulige besvarelser.

Tilmelding foregår på

<http://lmfk.dk/tilmelding/index.php>

senest 10 hverdage før kurset.

Ved tilmeldingen bedes det ønskede CAS-software angivet.

Pris 300 kr. (350 kr. for ikke-medlemmer).

Med venlig hilsen

Bjørn Grøn, fagkonsulent



Til institutioner, der udbyder matematik på hf B

invitation til kurser

Kære rektor

De seneste to år er antallet af kursister, der ikke består de skriftlige prøver på hf B, matematik steget bekymrende. Det var i 2010 23,3% og i 2011 28,4%, hvor det i alle tidligere år har ligget under 20%.

Der er givetvis flere forklaringer på dette. Jeg har gennemdrøftet det med opgavekommissionen og med medlemmer af vores faglige forum, og vi er blevet enige om at udvikle et koncentreret kursus, målrettet undervisningen i matematik på hf. Kurset tager især sigte på to elementer:

- anvendelse af matematiske værktøjsprogrammer både som didaktisk redskab i undervisningen og ved løsningen af opgaver
- udformningen af tilfredsstillende opgavebesvarelser..

Kurserne er udviklet i et samarbejde med matematiklærerforeningen, der udbyder dem. De er nøjere beskrevet i vedlagte dokument.

Et kursus af denne type, hvor der bliver arbejdet hands-on, kan man ikke få udbytte af gennem beretninger fra de, der har deltaget. Man skal selv deltage. På mange VUC-institutioner er situationen også den, at lærere kan sidde relativt alene på en filial i en mindre by uden tæt kontakt til et fagligt miljø. Derfor har vi bevidst holdt omfang og pris på et så beskedent niveau, at det skulle give mulighed for, at alle lærere på disse hold kan deltage. Vi er parat til at dublere kurserne når de bliver overbooket.

Med venlig hilsen

Bjørn Grøn

Fagkonsulent

Direkte tlf.

Bjorn.Gron@udst.dk

Bilag 3: NEXUS

Kære Olav,

Jeg har i tidens løb været på nogle få såkaldte NEXUS-konferencer om matematik og arkitektur, arrangeret af Kim Williams, som også står bag tidsskriftet Nexus Network Journal (<http://www.nexusjournal.com/>), der offentliggør artikler med samme emne. Jeg har ikke bidraget med noget på disse konferencer - jeg betragter mig selv som formidler, ikke forsker -, men jeg har fået en del inspiration til diverse emner, der måske kunne omsættes til interessant undervisningsmateriale i gymnasiet.

Nu har jeg så også sendt et eksemplar af Gaudibogen til Kim Williams, og hun har reageret ved at spørge om jeg kunne være interesseret i at være corresponding editor på Nexus Network Journal for didactics. Med al respekt for teoretisk didaktik har jeg aldrig rigtig interesseret mig for det og har heller ikke nogen forstand på det, men jeg er interesseret i de praktiske aspekter - så jeg overvejer at svare positivt på anmodningen.

I denne forbindelse har Kim Williams også foreslået at der måske kunne arrangeres et seminar om de didaktiske aspekter af sammenhængen mellem arkitektur og matematik i Danmark og at indslagene herfra kunne bringes som artikler i et specialnummer af Nexus Network Journal.

Det lyder alt sammen rigtig spændende, men jeg er usikker på om der er grundlag for et sådant seminar eller minikonference i en lidt bredere international sammenhæng. På Nexus-konferencerne kommer der mange interessante mennesker, men jeg har ikke truffet mange der går op i at formidle emnet i undervisningssammenhæng, ud over når det drejer sig om hvor meget og hvilken matematik arkitektstuderende skal undervises i. Jeg kan også godt forestille mig et seminar som mest henvender sig til danske gymnasielærere, men det synes jeg vil være for snævert. Jeg har ikke nogen fornemmelse af om emnet kan være interessant for gymnasielærere i de andre nordiske lande, da jeg ikke har fulgt med i udviklingen her i de senere år.

Nu vil jeg så godt spørge dig - helt uforpligtende i første omgang - om disse ideer er noget som Matematiklærerforeningen kan se et vist lys i, og om samme forening kunne tænkes at bakke op i en eller anden form om sådan et seminar eller minikonference. Dette er blot en sondering af terrænet - ethvert hint og råd, stort eller lille, er meget velkomment.

Mange hilsener

Ivan

--

Hvad er matematik - klik på linket

<http://www.akademisk.dk/butik.aspx?c=Item&category=4538&item=26938>

Tinne Hoff Kjeldsen

Associate Professor of Mathematics

IMFUFA

Roskilde University

P.O Box 260

DK-4000 Roskilde

Denmark

(+45) 4674 2194

Bilag 4: Matematik og historie

Kære Olav,

Jeg skriver til dig i den egenskab af formand for matematiklærerforeningen. Vi har mødtes et par gange, sidst var til DMUK-mødet sidste efterår. Jeg er matematikhistoriker og -didaktiker ved RUC.

Jeg har lige været til et møde i Frankrig sammen med en gruppe af forskere, der er tilknyttet netværket HPM (The International Study Group on the relations between the HISTORY and PEDAGOGY of MATHEMATICS) under the International Commission on Mathematical Instruction.

Vi er gået i gang med at skrive en ansøgning til EU om at få et såkaldt COST projekt til at udvikle forskning og undervisning inden for matematikhistorie i matematikundervisningen. Vi vil høre om vi må skrive dig (altså matematiklærerforeningen) på vores liste over folk/foreninger/netværk der er relevante for projektet, og som vi evt. kan kontakte i forbindelse med projektet? Du forpligter der ikke til andet, end at vi må kontakte dig (matematiklærerforeningen), men der vil måske være mulighed for at deltage i nogle af projektets møder.

God sommer,
Tinne

--

Hvad er matematik - klik på linket

<http://www.akademisk.dk/butik.aspx?c=Item&category=4538&item=26938>

Tinne Hoff Kjeldsen
Associate Professor of Mathematics
IMFUFA
Roskilde University
P.O Box 260
DK-4000 Roskilde
Denmark

(+45) 4674 2194