

1.1. Skoleerfaringer med det skriftlige arbejde

Lars Holst Blaabjerg-Madsen, Lyngby Uddannelsescenter

Lars Holst Blaabjerg-Madsen, der underviser i dansk og psykologi på hhx, præsenterede afsluttende for rækken af oplægsholdere baggrunden for det udviklingsprojekt han og ph.d. Lisbeth Birde Wiese har gennemført. Projektets formål har været at udvikle et efteruddannelsesstilbud inden for tekstlingvistik, integration af sprog, litteratur og medier samt omkring skriftlige opgavetypologier og rettestrategier. Desuden præsenterede LHBM i forlængelse heraf kort et eksempel fra egen skolepraksis på, hvordan man kan arbejde med det skriftlige område.

Baggrunden for efteruddannelsesudviklingsprojektet er, beskrev LHBM, at mens vurderingen af elevernes sproglige og formidlingsmæssige kompetencer både har fået større vægt og er blevet mere specifikke i fagbeskrivelserne og i grundlaget for karaktergivningen, så er der samtidig blevet skåret væsentligt ned i antallet af obligatoriske skriftlige opgaver.

Situationen er altså, at kravene fortsat er høje, mens eleverne får færre muligheder for at træne de kompetencer, der kan imødekomme disse krav. Dette stiller nye krav til lærerne.

Det overordnede spørgsmål, der ligger bag både udviklingsprojekt og målsætningen for egen praksis, lyder derfor: *Hvordan kan vi sikre at eleverne klarer sig bedst muligt under de givne omstændigheder?*

Først og fremmest, sagde LHBM, må vi gøre os klart, hvad vi vil have, at eleverne skal kunne. Effektivisering af læringsprocesser med systematisk progression indebærer klare kompetencemål og ekspliciterede delmål for enhver opgave. Dette skal tydeliggøres for eleverne, og det skal ligge til grund for enhver respons, eleverne modtager.

Der skal således udvikles metoder, som arbejder væk fra "at rette" og hen mod "at vejlede" efter specifikke mål og delmål i forhold til at udvikle elevernes særfaglige, personlige og studietekniske skriftlige kompetencer. Der skal udvikles et sprog om sprog, en terminologi omkring vurderingskriterier og forbedringsstrategier, og eleverne skal tilbydes andre træningsmuligheder end blot hjemmeopgaver.

Det korte undervisningsforløb fra egen undervisningspraksis, som LHBM afsluttende eksemplificerede med, demonstrerede muligheden for gennem et kort produktforløb at kunne arbejde progredierende og målrettet med eksamenstrænende genretransfer.

Samtidig demonstrerede LHBM, hvilke udfordringer der ligger for underviseren i forhold til respons- og vejledningsstrategi, fokusering og progression ved i forhold til det skitserede undervisningsforløb at overlade publikum refleksionen over spørgsmålene:

- Hvilke kompetencemål, hvilke vurderingskriterier?
- Hvilken rettemetode, hvilke fejltyper skal rettes?
- Hvilken gennemgang ved tilbagelevering?
- Oplagt placering i det treårige forløb?