



© Lotus-Film GmbH

Wasser

Undervisningsforløb til faget tysk på b-niveau stx

Forløbet kan være en del af tyskundervisningen i grundforløbet i 1.g på stx, og temaet kan indgå i tværfagligt samarbejde med det naturvidenskabelige grundforløb, hvis der arbejdes med temaet 'Vand'. Vægten ligger på gruppearbejdet med mange aktiviteter omkring - som ringe i vandet.

Der kan arbejdes videre med vand-temaet i 2.g, hvor uddrag af Öko-Thrilleren: Die Zeit des Skorpions af Michael Wallner, CBT 2008 ville være velegnet.

Forløbet er planlagt og afprøvet i samarbejde med min kollega Stig Marquardsen.

Materiale	Didaktiske overvejelser	Aktiviteter/Opgaver
Mc. Ryan: Wie Wasser Materiale fra Stig Marquardsen	motivation – det overraskende element at sætte vand ind i en anden (kunstnerisk) ramme. Fokus på ordforråd	Eleverne får ord fra sangen, som de skal oversætte. Kooperativ opgave hvor de går rundt: de hører og øver hinandens ord i sætninger. De hører og ser dernæst sangen, og de rækker ordene i vejret, når de hører dem.
	induktiv og personlig tilgang til emnet	Brainstorming Assoziogramm
Wortfeld: Wasser	Samarbejde om at øve ord – huskestrategier – huske og lære ord i sammenhænge	eleverne ser ca. 20 ord fra deres brainstorming modulet før. Derefter skriver de så mange ord som muligt. Dernæst en snak om hvordan de husker – kategorier, billeder, sanser?

Harte Fakten Materiale udarbejdet på baggrund af undervisningsmaterialet til filmen <i>Über Wasser</i> Wortfeld Wasser	par-arbejde med mulighed for at give præcist feedback – både indholdsmæssigt og sprogligt elevautonomi vidensformidling + ordforrådsopgave	et ark med spørgsmål om vand, som makkeren har svar på. De bytter roller.
Udo Maurer: <i>Über Wasser</i> 1 arbejdsark pr. gruppe	samarbejde i små grupper om opgaver med konkret resultat på redegørende niveau. Efter hvert arbejdsmodul sender grupperne sætninger. 3-4- arbejds gange, hvor de producerer mere og mere sprog, som vi arbejder med på klassen mellem gruppearbejderne for at styre processen kvalitativt	klip fra filmen på max. 8 min., som eleverne ser og arbejder med. De forbereder en fremlæggelse.
„Finde den Fehler“	en af måderne at arbejde induktivt med det sproglige	„Finde den Fehler“ er et par-arbejde: Et ark til hver elev med grammatisk rigtige og forkerte sætninger. De skal forhandle sig frem til det sprogligt korrekte resultat.
Udo Maurer: <i>Über Wasser</i>	progression i præsentationskompetence	gruppefremlæggelse som afsluttes med 4-5 spørgsmål til holdet
Dictogloss	læring gennem forhandling og samarbejde om sproglige elementer i en tekst – fokus på output	Læreren læser en tekst 2 gange: 1. gang lytter eleverne, og 2. gang må de tage noter. Opgaven består i at rekonstruere teksten så præcist som muligt.
Grammatiseringsopgave	Samarbejde og forhandling – fokus på form i en indholdsmæssig ramme. Konkret resultat	Eleverne får hver et ark med mangelfulde sætninger uden verballed, som de skal tilføje.
Grammatiseringsopgave	Samarbejde og forhandling – fokus på form i en indholdsmæssig ramme: her træning af syntaks konkret resultat	Eleverne får et papir med en mængde ord i grundformen, som de skal "grammatisere".

Mindmap: Wasser	synlig progression i indhold – sammenhæng til ordforråd	Eleverne arbejder i deres grupper med overskrifter til temaet.
Wortfeld: Wasser	opsamling på ordforråd	Eleverne udveksler ord, som de oversætter og laver sætninger med. Cooperative Learning-strukturer: Quiz-og byt og/eller 2 cirkler