

”Fortællingen i vejledningen – narrativ vejledning”
Uddannelsesstyrelsens håndbogsserie nr 17, 2004.

Bogen er skrevet af Karin Jakobsen og Per Strårup Søndergård, begge fra Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse.

Med denne lille bog, ca 35 sider, præsenterer forfatterne en i Danmark ny vejledningsmetode, der baserer sig på den vejledningssøgendes identitetsskabelse via fortælling om sig selv. Metoden henvender sig til hele den brede kreds af personer, som i erhvervsuddannelserne har vejledningsfunktioner i relation til den enkelte elev.

De to forfattere har formuleret metoden på basis af eksisterende litteratur, som kan findes i bogens litteraturliste, og den har været afprøvet i vejledning af enkeltelever og i gruppevejledning.

”Fortællingen er en måde at få indsigt i elevens tanker, oplevelser, erfaringer, kultur, holdninger og værdier.” Den fremføres således som værende et værdifuldt grundlag for vejlederen i valg af strategi over for elever med problemer i forhold til uddannelsens krav og normer samt ved vejledning om valg af fremtid.

Forfatterne fremhæver, at det er væsentligt, at eleven har tilegnet sig en – veldefineret - narrativ kompetence, hvilket vel er store krav at stille til de svageste elever.

Vejledningsformen stiller store krav til vejlederens professionalisme, idet han må kunne frigøre sig af fortællingen og fokusere på det fortalte som et objekt. Det ”kræver opmærksomhed og aktiv lytning at få spurgt til undtagelserne”.

Emnet er højst relevant i vore elevers individfokuserende verden, hvor det at fortælle – og få hjælp til at fortælle - sin egen historie kan hjælpe dels eleven til en bevidstgørelse af sin egen virkelighed, (fx p. 31-32: Rikke vil gerne være frisør eller stylist, men hun trives bedst i et mandsdomineret miljø), dels vejlederen til at få indsigt i elevens verden.

Bogen er forsynet med 4 kommenterede cases, heraf 1 i gruppevejledning, og med gode metodeanvisninger og eksempler på spørgeteknik.

Selv om metoden er udviklet til en elevgruppe, der ofte har dårlige skoleerfaringer med sig, vil den kunne løfte det vejledningsfaglige niveau i gennemførelsesvejledningen i gymnasiet og på hf. Specielt vil gruppevejledning for mange være en nyskabelse, som kan medvirke til at give den selvfokuserede elev en erkendelse af problemfællesskab med andre.

Metodens professionalismekrav til vejlederen bør vække til eftertanke, hvis vejledningen i reformgymnasiet spredes på flere aktører.

Allan Lyhne.