

## **FRA GYMNASIEELEV TIL STUDERENDE**

*Studievejledning har en vigtig rolle at spille – refleksioner på baggrund af ”primus 2, almen studieforberedelse på studieretningen, Systime 2006”*

Af Peter Føge og Bonnie Hegner,

I studievejledningens allertidligste barndom slog Frank Parsons, studievejledningens ”fader”, fast, at der ikke er noget skridt i livet, der er så vigtigt som det at vælge sin professionelle løbebane. Eller nok så centralt: at den enkelte får undersøgt sine egne evner, færdigheder, ambitioner, ressourcer og begrænsninger på en så omhyggelig måde som overhovedet muligt. (Frank Parsons ”Choosing a Vocation” 1909)

Man kan selvfølgelig diskutere den absolutte vægtning af den professionelle løbebane, men at forholdet er af vital betydning, vil næppe nogen anfægte.

Det er dette indlægs påstand, at vi i studievejledningen inden for rammerne af almen studieforberedelse har en unik mulighed for at bidrage til denne proces, at sætte ”valgkompetence” ind som noget centralt og anvende ATs hovedbegreber netop til dette formål.

### **Fakulteter og valg af uddannelse**

I AT udgør opdelingen i fakulteter, hovedområder, den bærende struktur. De forskellige emneforløb skal belyses og holdes op imod det samfundsvidenskabelige, det humanistiske og det naturvidenskabelige hovedområde. Set i sammenhæng med gennemførelsesvejledning / valg af fag/ opbygning af valgkompetence lægger det op til at inddrage de videregående uddannelsers placering i disse hovedområder, det er et relevant at ”træne” AT på de videregående uddannelser. I vores ”primus 2, almen studieforberedelse på studieretningen” lader vi derfor et kapitel pege frem mod uddannelserne efter gymnasiet, så eleverne kan spejle AT i de valgmuligheder, der følger efter.

### **Tre fagligheder**

En anden bærende struktur i AT ligger i opdelingen i ”enkeltfaglighed”, ”flerfaglighed” og ”fællesfaglighed”. Der skal her afstås fra en nærmere definition, men blot plæderes for, at vi som studievejledere er opmærksomme på vores mulighed for at lade disse AT hovedbegreber indgå i en analyse af den enkeltes ”..evner, færdigheder, ambitioner, ressourcer og begrænsninger..”, som Parsons lægger op til. Hvert enkelt af AT begreberne kan bruges til at indkredse centrale elementer og individuelle positioner for eleverne, samtidig med at vi understøtter deres forståelse for, hvad almen studieforberedelse indeholder.

I studievejlederkredse har den ene og den anden reform naturligt nok sine steder afstedkommet en vis resignation – AT er efter vores opfattelse et område, hvor vi med vægt kan bidrage med den faglighed, som vi sidder inde med qua vores vejledning. Derfor skal vi stå på, at gennemførelsesvejledningens interesse for studiemetodik i vid forstand skal ind i AT og udnytte, at ATs hovedbegreber i den grad lægger op til at behandle de videre uddannelser.