

## FAQ: International økonomi:

### Indhold

FAQ: International økonomi:.....	1
? Elevtid og evaluering .....	2
? Prøve i valgfag på niveau A.....	3
? Hvis der er uenighed mellem eksaminator og censor om bedømmelse af SRP.....	3
? Hvilke gode råd kan man give sin klasse før den skal til eksamen .....	4
? Må eleverne kun have noter (power-point etc), der er udarbejdet under forberedelsen med ind til eksamen?.....	5
? Hvis man har artikler liggende på et USB-stik og bruger dem i besvarelsen af skriftlig eksamen - bør man så vedhæfte artiklen som bilag? .....	5
? Kan man henvise til en figur i Kurlund-bogen i den skriftlige eksamen? .....	5
? Forberedelsestid ved prøveform b mdl. eksamen.....	6
? Bærbar PC med til eksamen .....	6
? Må eleverne have internetadgang ved skriftlig eksamen i IØ .....	7
? til Prøveform b):.....	7
? Er det ikke obligatorisk at anvende portfolio i Internationalt område?.....	8
? IØ A som tilvalg – staldfiduser .....	9
? Skal spørgsmålene sendes til censor på forhånd?.....	10
? Skriftlig prøve IØA, forberedelse .....	10
? Hvor mange spørgsmål skal den sidste elev have at vælge imellem?.....	11
? A eller B prøve .....	11
? Antal spørgsmål til mdl. eksamen.....	12
? om gruppeforberedelse og internetadgang .....	13
? Karaktervægte .....	14

## ? Elevtid og evaluering

Jeg har haft en diskussion med et par kollegaer om, hvad der kan tælles med som skriftlige opgave på niveau A.

Jeg skal have 10 afleveringsopgaver fra mine niveau A elever i løbet af dette skoleår. Såfremt eleverne arbejder grundigt med et bestemt emne, og derefter fremlægger deres arbejde for resten af klassen vha. powerpoint mm., kan det så tælle for ½ - 1 afleveringsopgave. Eller skal der ligge en skriftlig besvarelse ved siden af?

! Vi skal have fat i § 71 stk 2 "*Stk. 2. Skriftlige arbejder kan have form af tekster, rapporter, it-præsentationer, multimedieproduktioner m.m.*"

Det betyder at powerpoint præsentationer kan indgå i det skriftlige arbejde = elevtid

Samtidig står der i § 71 1 "Skolens leder sikrer fordeling af de afsatte ressourcer til at stille skriftlige opgaver og til at evaluere elevernes skriftlige arbejde."

Det betyder, at der som udgangspunkt skal finde evaluering sted for at der er tale om elevtid.

Hvad for står man så ved evaluering?

Her skal vi have fat i § 81

- 1) "*§ 81. Ved evalueringen af elevernes skriftlige arbejde benyttes forskellige evalueringsformer, herunder*
- 2) *retning af elevernes individuelle besvarelser af opgaver og test, herunder interne prøver,*
- 3) *retning og kommentering af gruppebaserede eller individuelle skriftlige arbejder, herunder interne prøver,*
- 4) *kommentering af delvist færdige skriftlige arbejder i en processkrivning,*
- 5) *samtaler med elever eller elevgrupper, og*
- 6) *kombinationer af ovenstående.*

*Stk. 2. Skolens leder beslutter, hvordan evalueringen af det skriftlige arbejde foregår"*

Det betyder, at skolens leder skal beslutte/har besluttet hvordan evalueringen finder sted.

For at svare mere præcist på dit spørgsmål kan man altså sige, at powerpointpræsentationer som eleverne præsenterer i klassen kan indgå i elevtiden, såfremt produktet evalueres. Hvordan denne evaluering finder besluttes lederen (81.2). § 81 .1 forhindrer ikke at evalueringen kan være lærerens evaluerende kommentarer i klassen efter præsentationen. Om powerpoint ledsages af supplerende rapport er op til læreren.

Mvh Jens

## ? Prøve i valgfag på niveau A

Jeg har hele tiden haft den opfattelse, at mine elever på IØA-valgfag er sikre på at komme til prøve, da der jo netop er tale om et skriftligt A-fag der afsluttes på h3 og jo derfor skal afsluttes med prøve. Men jeg er blevet i tvivl om hvorvidt de nødvendigvis er sikre på at komme til prøve.

! Eksamensbekendtgørelsen bilag 6 skriver følgende:

"En hhx-eksamen skal omfatte 10 prøver og et studieretningsprojekt.

6.1 I fag på A-niveau med skriftlig prøve eller projektprøve aflægges denne altid. **For elever, der gennemfører flere end 4 fag på A-niveau, kan der dog foretages udtræk mellem de obligatoriske prøver på A-niveau.** Eleverne skal dog altid aflægge skriftlig prøve i dansk."

Elever, der har IØ A (eller et andet fag) som valgfag på A niveau, har således 5, hvilket udløser denne bestemmelse om, at der kan finde udtræk sted.

At der kan "foretages udtræk" betyder således at prøven finder sted, hvis faget udtrækkes. Eleven er derfor ikke 100 % sikker på at skulle op i faget. Udtrækningssandsynligheden for om eleven skal op i et A-fag (inklusiv studieretningsfagene) er lige stor for alle fagene.

## ? Hvis der er uenighed mellem eksaminator og censor om bedømmelse af SRP...

! "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse

§ 14. *Hvor en censor eller eksaminator medvirker, fastsætter denne karakteren. Hvor der ved bedømmelsen medvirker både en censor og en eksaminator, fastsættes karakteren efter drøftelse mellem dem.*

**Stk. 2. Hvis censor og eksaminator ikke er enige om en fælles bedømmelse, giver de hver en karakter. Karakteren for prøven er gennemsnittet af disse karakterer afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen.** Hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer, er den endelige karakter nærmeste højere karakter, hvis censor har givet den højeste karakter, og ellers den nærmeste lavere karakter.

Stk. 3. *Hvor der er uenighed om, hvorvidt præstationen eller standpunktet skal bedømmes til "Bestået" eller "Ikke bestået", er censors bedømmelse afgørende. "*

# ? Hvilke gode råd kan man give sin klasse før den skal til eksamen

! Et par råd før prøven i LØ A

- Bemærk nøje hvilke (taksonomiske) spørgeformer der anvendes i spørgsmålene, og svar i overensstemmelse hermed.
- Det betaler sig at sætte sig ind i bilagene indledningsvis.
- Prioriter tiden (se de omtrentlige vægte) og lad det komme til udtryk i besvarelsen, således at de høje taksonomiske niveauer også får en relevant andel af opmærksomheden.
- Det bør fremstå tydeligt, hvad du opfatter som hovedpointen (evt. flere) i dit svar, eller del svar.
- Hvis du selv fremstiller modeller, figurer, eller lign. så skriv hvilket materiale du baseret din model eller figur på. Skriv f. eks. "Model baseret på ..."
- Se det som din primære opgave at svare på spørgsmålene - inden du supplerer med "andet" stof. Dvs. gør dét, du bliver bedt om først.
- Brug aldrig talesprog og "smarte" bemærkninger, f. eks. "som alle kloge mennesker ved..."
- Beregn tid på at læse korrektur.

## Særligt vedr. Gruppeforberedelse

- Lav aftaler (evt. på forhånd) om hvorledes gruppen vil disponere forberedelsestiden. Fordeling mellem individuel læsning og fælles gruppeforberedelse.
- Lav aftaler (evt. på forhånd) om hvilken arbejdsform i vil benytte i den fælles del; brainstorming eller andet.
- Overvej om ikke selv dine bedste guldgruber kan blive mere forgyldte ved at dele dem (og formulere dem) overfor dine gruppemedlemmer.

## **? Må eleverne kun have noter (power-point etc), der er udarbejdet under forberedelsen med ind til eksamen?**

( diskussionen kører her på skolen på tværs af faggrupperne - er det som det plejer eller må de fx. godt tage et ark ud af mappen med noter og tage med ind? )

**!** I eksamensbekendtgørelsens: ”§ 14. Anvendelse af hjælpemidler under en prøve er tilladt, medmindre der i reglerne for de enkelte uddannelser er fastsat begrænsninger i brugen heraf, jf. dog stk. 2.

*Stk. 2. Institutionen kan fastsætte begrænsning i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler, herunder medbragte elektroniske hjælpemidler, hvis det er nødvendigt af kapacitetsmæssige grunde.”*

Det betyder i LØ, at eleverne under hele prøven må anvende alle hjælpemidler, også noter bøger, rapporter, USB-stik med modeller eller lign.

Noget andet er så hvad vi som lærere vil vejlede vores elever til. Det handler jo i høj grad om at kunne håndtere side hjælpemidler på en i situationen hensigtsmæssig måde. Her er det jo nok mere kvaliteten end kvantiteten af hjælpemidler det drejer sig om.

## **? Hvis man har artikler liggende på et USB-stik og bruger dem i besvarelsen af skriftlig eksamen - bør man så vedhæfte artiklen som bilag?**

**!** Nej det er tilstrækkeligt at lave fyldestgørende kildehenvisninger. Bedømmelse bør ikke være påvirket af om eleven har vedlagt x-antal bilag. Derimod vil bedømmelse kunne påvirkes af om eleven bringer de kilder i spil, der henvises til, på en måde der bidrager til besvarelsen og dermed til opfyldelsen af de faglige mål.

## **? Kan man henvise til en figur i Kurlund-bogen i den skriftlige eksamen?**

**!** Ja, hvis eleven har anvendt en figur, der ligesom ovenfor nævnt bidrager til målopfyldelsen er det fint at henvise til figuren, uanset at kilden er en lærebog.

## ? Forberedelsestid ved prøveform b mdl. eksamen.

Vi er stødt på endnu et lille problem i vore skole angående eksamen efter synopsis formen.

Jeg skriver måske lidt rigeligt til dig angående eksamensregler mv.

På den anden side vil vi gerne undgå protester fra utilfredse elever eller uoverensstemmelser med censorer, der mener, vi gør noget forkert.

Konkret vil jeg spørge dig om, hvad formuleringen "Der gives mindst 24 timers forberedelsestid" dækker over. Hvis vi eksempelvis lader eleverne trække deres case materiale en uge før eksamen, opfylder vi jo bekendtgørelsens bogstav. Men er dette i orden?

Nyt spørgsmål:

Hvis vi eksempelvis skal have en klasse op over to dage – lad os sige mandag og tirsdag – må vi da lade samtlige elever trække deres case materiale om fredagen ugen før eksamen

Forberedelsestiden i prøveform b) er 24 timer. Ikke 2, 3 eller flere døgn. Der er tale om "*mindst* 24 timer" for at tillade, at der trækkes spørgsmål ved een samlet trækning for alle elever, der skal op dagen efter.

Således vil alle elever være sikret 24 timer, men nogle elever vil af praktiske hensyn få lidt flere timer afhængig af deres præcise prøvetidspunkt på prøvedagen.

Det svarer vist på begge dine spørgsmål.

## ? Bærbar PC med til eksamen

Mit spørgsmål er således: til den mundtlige eksamen i IØ, må mine elever have deres personlige bærbar med til forberedelsen? De har alle skrevet noter etc. på deres bærbar, og det ville lette det hele hvis de kunne få lov. Der er naturligvis en eksamensvagt i forberedelseslokalet.

**!** Eleverne må gerne medbringe bærbar PC til forberedelse og selve prøven. Men det er væsentligt at sikre at eleverne ikke har kommunikation med andre, dvs i realiteten må eleverne ikke have internetadgang.

# ? Må eleverne have internetadgang ved skriftlig eksamen i IØ

! Nej

## ? til Prøveform b):

***"Mundtlig prøve på grundlag af et kendt samfundsøkonomisk tema, der består af et ukendt samfundsøkonomisk bilagsmateriale."***

### ? 1. Hvad betyder ovenstående sætning?

! Det betyder, at eleven skal til mundtlig prøve på grundlag af et ukendt (bilags)materiale (case) , som vedrører et kendt tema.

Når der refereres til *ukendt samfundsøkonomisk bilagsmateriale* drejer det sig en samling tekster (inklusive grafer og tabeller), en case. Dette materiale trækkes ved forberedelsestidens start her 24 timer, og i jo den forstand *ukendt* indtil det trækkes, som ved almindelige prøver. Se eksempel på et sådan prøvemateriale, case i vedhæftede netbrev 9.

At temaet er *kendt* skal forstås på den måde, at eleven forud for prøven er gjort bekendt med temaerne via undervisningsbeskrivelsen.

### Det fremgår videre:

***"Prøvematerialet sendes til censor ....."***

### ? . Hvad forstår man ved "prøvematerialet"?

Prøvematerialet er simpelthen dette samfundsøkonomiske bilagsmateriale (en case), som eleven skal trække ved påbegyndelsen af de 24 timers forberedelsestid.

Det fremgår videre:

***"Eksaminanden udarbejder med udgangspunkt i materialet ...."***

### ? . Hvad er det for et materiale, der henvises til?

Igen er der tale om det samme bilagsmateriale. Elevens skal på baggrund af dette bilagsmateriale udarbejde en synopsis. Denne synopsis skal danne baggrund for elevens synopsis.

Se i øvrigt vejledningen til IØ A side 27-29

<http://us.uvm.dk/gymnasie/vejil/documents/InternationalokonomiA-HHX-2007.pdf>

## ? Er det ikke obligatorisk at anvende portfolio i Internationalt område?

! Jo, der er ikke tvivl om, at der skal samles/udarbejdes en arbejdsportfolio i DIO, hvilket fremgår af læreplanen i studieområde del 2 afsnit 3.2, hvor der står

"Eleverne samler deres dokumentationer i en arbejdsportfolio, der viser progressionen i udviklingen af deres faglige og studiemæssige kompetencergennem studieområdet del 2. "

Eleverne skal have en arbejdsportfolio liggende for såvel erhvervs-case som det internationale område. De to arbejdsportfolier udgør et grundlag for den refleksion eleven foretager over sin udvikling. Og den refleksion udmønter han/hun i sin rapport.

*Prøvegrundlaget* i DIO er jo en 8-10 sider rapport, som skal indeholde følgende:

- "– en behandling af opgavens faglige problemstillinger
- en redegørelse for de metodiske overvejelser i tilknytning til opgaven
- en redegørelse for, hvordan de enkelte fag bidrager til udfoldelse af problemstillingerne
- en begrundet vurdering af, hvordan fagene tilsammen fremmer en helhedsorienteret forståelse af problemstillingerne
- en refleksion over eksaminandens faglige udvikling med reference til erfaringer med
- arbejdsformer og arbejdsprocesser i løbet af studieområdet del 2".

## ? IØ A som tilvalg – staldfiduser

I næste skoleår skal jeg undervise et tilvalgshold i IØA på XX Handelsskole. Jeg har undervist i IØ i mange år og kender faget rigtigt godt.

Alle eleverne har afsluttet IØB og har altså har valgt A som tilvalg på 3. år. Findes der nogle gode "staldfiduser" til hvordan man "kører" sådan et hold.

! For det første der jo en øvelse i at udkrystallisere hvor A-niveauet adskiller sig fra B-niveauet. Indholdsmæssigt drejer det sig jo hovedsageligt om velfærdsområdet og udvikling, men der er også andre kernestofområder, hvor de taksonomiske niveauer er højere på A end B. F. eks. stiller der slet ikke krav om at perspektivere på B. Hvilket jo så kan betones, ligesom vurdering og analyse bør træde tydeligere frem. Dette kan jo blive meget konkret når du laver skriftlige opgaver til dem. Se i øvrigt de taksonomiske niveauer i vejledningen under faglige mål.

Jeg ville dernæst danne mig indtryk af elevernes baggrund, her tænker jeg på at det er en god ide at læse undervisningsbegrivelser fra de pågældende hold eleverne kommer fra. (Eller snakke med lærerne der har haft holdet) Sådan kan du få overblik over hvilke kernestof områder og supplerende stof eleverne har haft.

Dernæst tror jeg, at jeg ville gennemføre skriftlige opgaver relativt hurtigt, opgaver af ret generel karakter for at få et billede af elevernes faglige niveau. Måske nok kan lade dem skrive i timen individuelt, evt. som en test.

Det er meget vigtigt at du lægger en plan for skriftligheden, da der jo på ét år skal gennemføres ca. 100 timers elevtid (afhængig af om de har haft elevtid på B-faget, og hvor meget elevtid IØ har bidraget med til diverse forløb) Jeg tror også det er meget vigtigt, at du overvejer progressionen i skriftligheden, således at du ikke kvæler eleverne med store opgaver fra starten. Varier også opgaveformerne. Indtænk den obligatoriske årsprøve i din progression. Jeg ville også via studieplanen/teammøder lade de øvrige lærere vide, at du har meget skriftlighed (afleveringer) således, at alle kan bidrage til en jævnfordeling af afleveringer.

I øvrigt synes jeg det er positivt, at eleverne gerne vil have IØ på A-niveau, og vil meget gerne høre om dine erfaringer. Jeg tror nu det kan blive et godt forløb.

## ? Skal spørgsmålene sendes til censor på forhånd?

! Ja, ellers kan censor ikke føre sit tilsyn med spørgsmålene.  
Dette fremgår af eksamensbekendtgørelsens bilag 2, forlægget.

" e) En for eleven ukendt tekst valgt af eksaminator. Ukendt tekst kan indgå som en del af opgaven ved en prøve med mundtlig besvarelse. Censor er gjort bekendt med eksaminators valg af ukendte tekster forud for prøvens afholdelse."

Se evt

<http://147.29.40.90/GETDOCM/ACCN/B20060121605-REGL>

## ? Skriftlig prøve IØA, forberedelse

! Vi har tidligere talt om 2 måder at afvikle IØ A skriftlig på. Får man ved 1½ plus 4 timers måden hele opgaven fra start eller er det kun bilagene man har de første 90 min?

Fra læreplanen: "*Prøveform b): Skriftlig prøve på grundlag af en centralt stillet case, hvortil der er knyttet et antal spørgsmål.*

*Prøvens varighed er 5½ time.*

*Prøven er todelt.*

*Varigheden af første del af prøven er 1½ time. Eksaminanderne læser og diskuterer indbyrdes i*

*grupper på op til fire den udleverede case. Varigheden af anden del af prøven er 4 timer.*

*Spørgsmål i tilknytning til casen udleveres, og eksaminanden udformer sin individuelle besvarelse*

*af de stillede spørgsmål."*

Dette betyder, at eleverne skal diskutere casematirialt de 90 min i gruppeforberedelse og ikke har adgang til selve opgaveformuleringerne. Derefter får eleverne udleveret selve opgaverne, som de besvarer individuelt. Under begge faser må de have alle hjælpemidler til rådighed.

## ? Hvor mange spørgsmål skal den sidste elev have at vælge imellem?

! I eksamensbekendtgørelsen § 11. *Stk. 4* står at "...Hver eksaminand skal kunne vælge mellem mindst fire muligheder. Når opgaverne ikke er kendt af eksaminanderne forud for prøvens afholdelse, skal eksaminator samt enten censor eller institutionens leder være til stede ved lodtrækningen."

## ? A eller B prøve

På min skole har vi en klasse, som har valgt IØ A som studieretningsfag. De går i 2. g nu og skal til sommer ikke til eksamen i IØ, men kan komme til en årsprøve. Derudover har vi 12 elever fra resten af vore 2. g klasser, der nu har valgt løft fra B til A niveau i International økonomi. Disse elever, der jo afslutter IØ B til sommer skal ikke til eksamen men skal til en årsprøve i faget.

Er denne årsprøve i faget på B eller A niveau?

Kan IØ A klassen samt de 12 elever, der har valgt løft, komme til den samme skriftlige årsprøve?

! Du spørger om elever, der har fulgt IØ B og løfter til niveau A skal til prøve på A eller B-niveau?

Indledningvis skal I være opmærksomme på at prøven, du taler om ikke er obligatorisk, men skolen må gerne holde prøven.

## ? Antal spørgsmål til mdl. eksamen.

Vores faggruppe på XX Handelsskole diskuterer i øjeblikket, om vi skal vælge den nye eksamensform med 24 timers forberedelse til sommer.

I den forbindelse er vi i tvivl om, hvad reglerne er, hvis der kun er få elever f.eks. 2-3 stykker, der skal op. Hvor mange temaer er det så nødvendigt at have?

! Denne problematik er ikke knyttet særligt til spørgsmålet om hvilken prøveform I vælger, men knyttet til kravet om at spørgsmålene/temaerne tilsammen skal normalt altid repræsentere de faglige mål/kernestoffet. jævnfør eksamensbekendtgørelsen § 2. Dvs. at de faglige mål/kernestoffet skal kunne genkendes i spørgsmålssættet som helhed.

Man kan vel forstille sig at nogle temaer/spørgsmål dækker bredere end andre og dermed har betydning for antallet af spørgsmål. Vær også opmærksom på at eleverne bør kunne udlede et klart fokus i hvert af temaerne, således at de har mulighed for at komme godt omkring temaet på relevante taksonomiske niveauer.

Det er min erfaring at det er en god ide (og ikke så arbejdskrævende) at producere flere temaer af gangen, når først man er igang med at finde materialer. Dermed spiller antallet af spørgsmål ikke den store rolle .....i forhold til arbejdsbyrden.

## ? om gruppeforberedelse og internetadgang

På min skole har vi valgt at anvende prøveform b i IØ A, dvs. at eleverne skal forberede sig i 1½ time i grupper. Terminsprøverne skal så vidt vi ved foregå under eksamenslignende former. De eksamensansvarlige på skolen har valgt at udlevere prøven om morgenen og lade eleverne forberede sig frit på skolen i grupper, og efter 1½ time sætte den individuelle besvarelse i gang. Er det ok?

! Det er et godt spørgsmål. Der er flere underliggende temaer i dit spørgsmål. For det første er det vigtigt at slå fast at der i eksamensbekendtgørelsen står at der ikke er adgang til Internettet under prøven, dette betyder i realiteten at skolen skal sørge for at der er opsyn med eleverne under forberedelsen, da forberedelsen er en del af prøven. I øvrigt kaldes prøverne ikke mere terminsprøver men interne prøver. Dette sikrer også, at grupperne har rimelige forhold (fred og ro) under forberedelsen, bl. a. betyder det at de enkelte grupper ikke må kommunikere med hinanden, men gerne diskutere internt i gruppen. Det er således ikke ok blot at udlevere casen i forberedelsestiden, det skal sikres at eleverne ikke har internetadgang. Grunden til at jeg siger det er et godt spørgsmål er at ovenstående ikke fremgår direkte af læreplanen i IØ.

Det anbefales at grupperne, som eleverne forbereder sig i dannet forud for prøven efter principper som eleverne har været med til at bestemme. I øvrigt vil mange elever nok opleve det som en stor udfordring at bruge hele forberedelsestiden konstruktivt, dvs. læse casen grundigt og diskutere relevante problemstillinger.

## ? Karaktervægte

Hvor tungt vejer IØ-karakteren på det samlede karakterbevis.

! Fra eksamensbekendtgørelsen bilag 4 punkt 4

*"4. Bevis for gymnasiale prøver og eksamener*

*4.3. Karakterer indgår med forskellig vægt i eksamensresultatet:*

*a) Fag på A-niveau tildeles vægten 2.*

*b) Fag på B-niveau tildeles vægten 1,5.*

*c) Fag på C-niveau tildeles vægten 1.*

*Studieretningsprojektet tildeles vægten 2".*

Når der gives både mundtlig og skriftlig karakter deles vægten ligeligt mellem disse, hvilket er tilfældet i IØ.

Det er imidlertid ikke relevant at tale om, hvorvidt prøven afvikles på A eller B niveau. Når de har valgt at blive løftet til A-niveau, skal de til afsluttende skriftlig prøve på A-niveau. Årsprøven skal således vise eleverne, hvilken type prøve, der venter dem ved den egentlige afsluttende prøve på 3. år. Det afgørende er, at årsprøven skal svare til det stof, eleverne er undervist i indtil årsprøven afvikles, i jeres tilfælde 1.-4. semester.

Det er skolens afgørelse om studieretningseleverne, IØA og IØ B eleverne stilles den sammen opgave til årsprøven. Det er helt i orden under forudsætning af, at eleverne går til prøve i stof, hvori de har modtaget undervisning.

Jeg kan dog forstille mig, at det kan blive en vanskelig udfordring at stille en prøve der dækker begge forløb, da IØ A eleverne ved 4. semesters afslutning har modtaget undervisning i 2/3 af A niveauet, og stadig mangler 1/3. Samtidig har jeres IØ B elever modtaget undervisning i hele B-faget, hvilket betyder der sikker har været prioriteret forskelligt i de to forløb. Men man kan jo også forestille sig at undervisningen i to A-niveau-klasser disponeres, så forskelligt at der ikke kan stilles den samme prøve. Den faglige progression kan på den måde variere så meget klasserne imellem, at det ikke lader sig gøre at stille den samme prøve. Men tilladt er det som sagt under forudsætning af at eleverne har modtaget undervisning i stoffet.