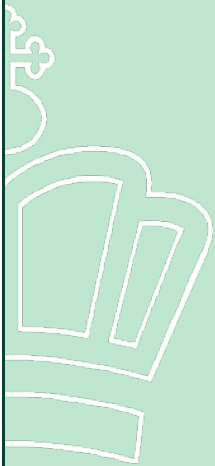


Seminar i FLIØ 27. nov.

Erfaringer fra sommerens eksamen
Metodebegrebet i IØ

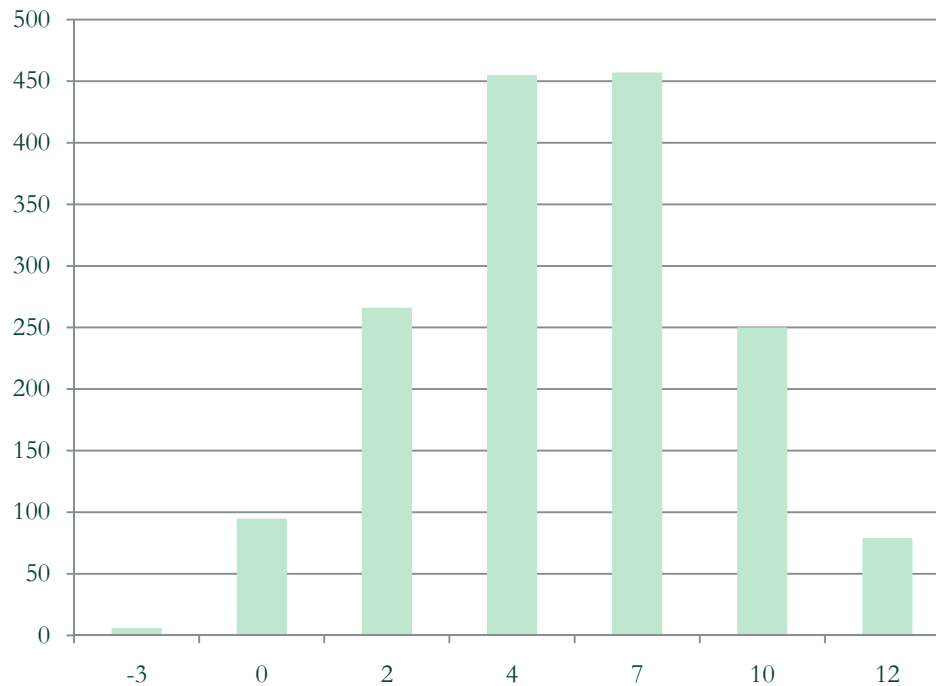


Karakterfordeling IØ A

Sommer 2008

	-3	0	2	4	7	10	12	i alt	Gen	Dumpet	Bestået	2	4	7	10	12
IØ	6	95	266	455	457	250	79	1608	5,59	0,06	1507	0,18	0,30	0,30	0,17	0,05
ALLE	200	2544	4425	7354	7898	3712	970	27103	5,23	0,10	24359	0,18	0,30	0,32	0,15	0,04
ECTS-skala forventninger												0,10	0,25	0,30	0,25	0,10

Karakterfordeling IØ A



1600 besvarelser
ud af 2000

Gennemsnit 5.6

6% dumpet

Karakterfordeling i udvalgte fag

	Gennemsnit	Dumpeprocent
Afsætning A	5,04	0,07
Dansk	5,74	0,02
VØ A	5,31	0,16
IØ A	5,59	0,06
Matematik A	5,87	0,14
Engelsk A	5,43	0,06

Censorevalueringer opgaven generelt

- ”IØ- Clasic”
- Case som forsøger at ramme centralt
- Eleverne forstår opgaven og løser den
- Faget på banen som et skriftligt fag !

Censorevalueringer

- Opgaven var god. Den var fair og aktuel”
- ”Fin taksonomisk afvejning og vægtning”
- ”Generelt et godt opgavesæt, måske er det lidt for snævert - der er mulighed/risiko for flere gentagelser i de enkelte spørgsmål”
- ”Der mangler opgaver, hvor eleverne skal foretage (blot simple) beregninger. Svært at differentiere karaktererne”

Censorevalueringer

- Fagligt niveau: Overvejende passende
- Opgavesættes omfang: Passende
- Analyse- og vurderingsniveau: passende

Bilag:

Omfanget: passende

Kommissionens overvejelser i forbindelse med bilag:

- Type
- Pædagogisk og fagligt.

Opgave 1- redegørelse

Opgaven er fin - men eleverne har svært ved at strukturere deres tid”

”Eleverne bruger meget krudt på opgave 1,a, og gentager sig selv i de efterfølgende spørgsmål. Men det viser jo deres disponeringsevner”

”Tendens til copy/paste adfærd i spm. 1a - der indsættes fra egne noter, og dermed overses, at der bedes om konkrete eksempler fra bilag 1 og 2

Opgave 2

”Ved styrker og svagheder kommer eleverne let til at gentage, hvad de har nævnt i opgave 1.”

”og ikke når dybere”

”Analysen kan blive lidt ustruktureret”

Vi må forvente at eleverne beskæftiger sig med ”hvorfor” og bringer faglighed og bilag i samspil.

Argumentationen er væsentlig !

Opgave 3

Eleven bør kunne se at

- Efterspørgslen er væsentlig
- Strukturpolitik er i spil

Argumentationen er væsentlig

”En del besvarelser bærer præg af, at der ikke skelnes skarpt mellem øk. politikkers generelle effekt på KE, og hvilke eleven så anbefaler i den aktuelle situation. De 2 delspørgsmål slås sammen.”

Forskellen på redegørelse og analyse

Redegørelse

- Præsentere et samfundsøkonomisk forhold i struktureret form.
- Ved 'struktur' forstås en vis orden i redegørelsen således at centrale elementer i det økonomiske forhold i redegørelsen tydeligt fremgår.
- Den måde eleven disponerer sin redegørelse vil beror på faglige viden og den problemstilling redegørelsen indgår i.
- 'hvad'.

Analyse

- I forlængelse redegørelsen defineres en analyse ved at fagets teori og metode anvendes i en undersøgelse af et økonomiske sammenhænge.
- Der ligger en udfordring i at kunne udvælge og anvende relevante teorier og begreber til at finde årsagsforklaringer til samfundsøkonomiske forhold.
- 'hvorfor'.

Hvordan bliver vi bedre?

- Træn eleverne i forskellen mellem de forskellige taksonomiske niveauer
- Elevtid – udnytter vi den godt nok?
- Arbejde under tidspres
- Svar på det, der bliver spurgt om!

Metode i IØ

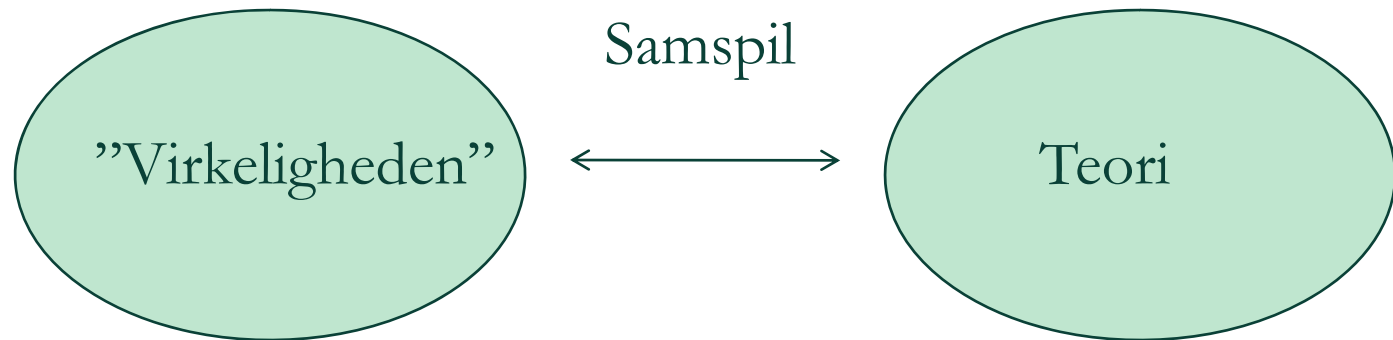
- ”...Desuden skal eleverne udvikle deres **metodiske kompetencer** samt opnå indsigt i og forståelse af samfundsøkonomiske problemstillinger i og mellem det nationale, det europæiske og det globale per”
- ”...anvende viden om økonomisk teori og **metode** til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer”

Metode i IØ

Aktuelt i forbindelse med f. eks. DIO

- *”Anvende Metode og Teori”*
- *”Forholde sig kritisk til rapporten metodebrug”*
- *”I studieområdet udvikler eleverne deres evne til at sammenholde deres viden og metoder fra forskellige fag”*

Metodebegrebet i IØ



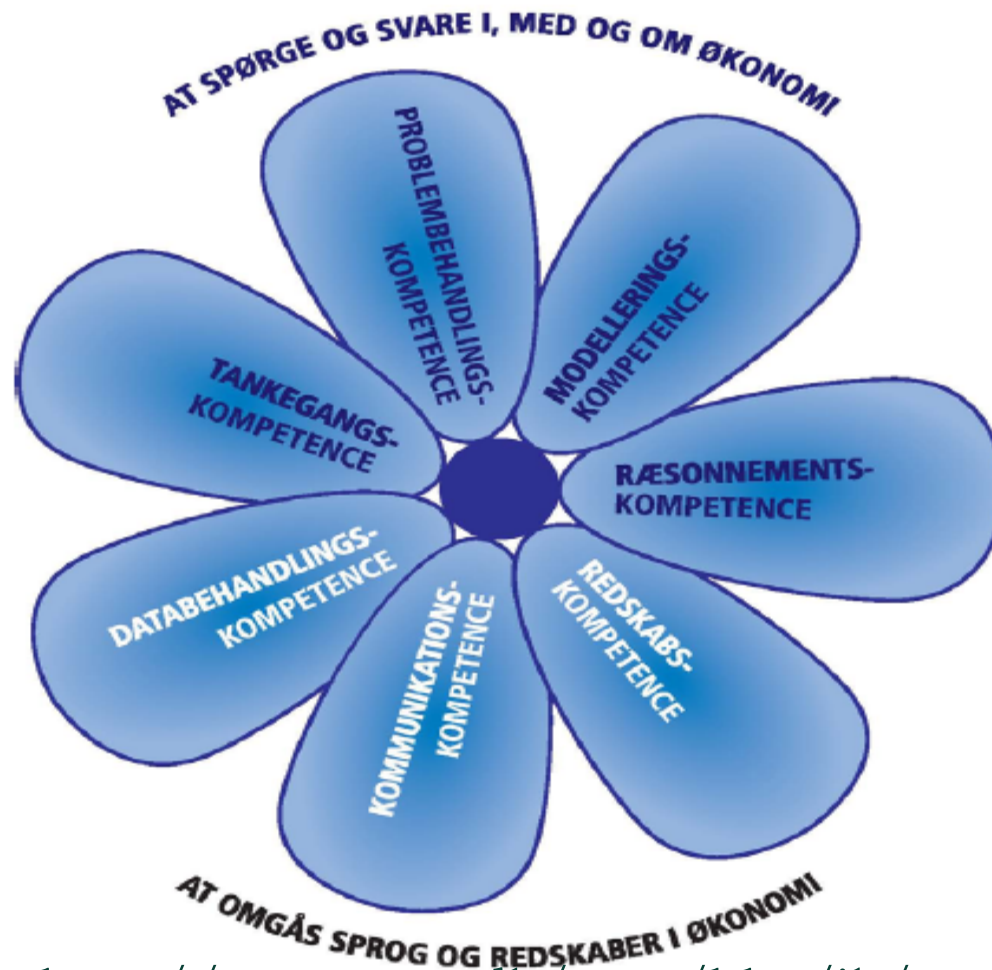
Data - kvalitative og
kvantitative
dokumenterer
virkeligheden

Forklaringer/sam
menhænge
virkeligheden

Metode i IØ er at arbejde systematisk med:

- *Databehandling*, dvs. finde, behandle og anvende økonomiske data.
- *At bringe økonomisk teori og virkeligheden i samspil*,
 - herunder at anvende økonomiske argumenter/teori til at forklare virkeligheden.
- og ved hjælp af virkeligheden tage stilling til teoriernes forklaringskraft.

Økonomikompetenceblomsten



<http://www.emu.dk/gym/hhx/ik/uvm/fou.html>

International økonomi

Velkommen til fagsiden international økonomi hhx. Fagsiden indholder inspiration, link mv

Indhold, inspiration og nyheder:

Fagsidens struktur:

- Faglig inspiration

Faglig inspiration i forbindelse med faget.

- Temaer og forløb • Faglige links • Studieretningsprojekt

- Undervisningsministeriet

Information fra Undervisningsministeriet om faget. Her finder du bl.a. ...

- Vejledninger og bekendtgørelser • Forsøgs- og udviklingsarbejde (FoU) • Evaluering

- Fagkonsulenten

Informationer og nyheder fra fagkonsulenten.

- Vejledninger og læreplaner

Overblik over vejledninger og læreplaner relevant for faget.

- Eksamen og evaluering

Oplysninger og inspiration i forbindelse med eksamen.

- Forsøg og udvikling (FoU)

Overblik over relevante forsøgs og udviklingsprojekter med relevans for ...

- Efteruddannelse

Oplysninger om relevant efteruddannelse i forbindelse med faget.

- Nyheder

Nyheder relevant for faget.

- Leksika, ordbøger mv.

Velkommen til fagsiden international økonomi hhx. Fagsiden indholder inspiration, link mv. i forhold til undervisningen.

- Opslagsværker og ordbøger • Medler og tidsskrifter

- Den faglige forening

Oplysninger om den faglige foreningen.

- Elevindgang

Inspiration målrettede elever.

- Fagkonsulents blog

EMU:

<http://www.emu.dk/gym/hhx/ik/index.html>