

Netbrev for lærere i

# International økonomi

Redaktion: Jens Ditlev Hansen, fagkonsulent

Indlæg, ideer og kommentarer mailes til [jens.ditlev.hansen@uvm.dk](mailto:jens.ditlev.hansen@uvm.dk)

Nr. 53 – Januar 2011

## Indhold

Årsmøde Foreningen af lærere i International Økonomi- 3.-4. marts 2011 Munkebjerg.....	2
Kursus om skriftlighed i økonomifagene – 30. og 31. marts.....	4
Gratis kursus 7/3 + 9/3 2011 Sådan bruger du Vismandsspillet i undervisningen. Finansrådet tilbyder derfor dette gratis gå-hjem-kursus:.....	5
Quick-guide til IØ-link .....	5
Spørgsmål om internetopgaver ved skriftlig eksamen.....	5
Taksonomiske begreber/spørgeformer i International Økonomi.....	6
Faglig og didaktisk inspiration:.....	8
Studieområdet del 1.....	8
Er inflationen ved at blive et problem for dansk økonomi? .....	8
Facebook forstyrrer undervisningen for elever .....	8
Når it Deler eleverne .....	8
Qvortrups Cab: Keynes - The return of the Master .....	8
Værktøjer til bedre gruppearbejde, fx i forbindelse med prøveform b IØ A .....	9
Store forskelle i danskernes indkomst gennem livet .....	9
Indkomstskatter eller afgifter? .....	9
Afgifter overhaler skat i statskassen .....	9
Følger innovationen produktionen? .....	10

[Teaching economics to young teenagers? Then this kit about price stability might help.](#)

Godt link-tip fra Karen Borg Hansen, København Nord.

## Årsmøde Foreningen af lærere i International Økonomi- 3.-4. marts 2011 Munkebjerg

Hotel, Munkebjergvej 125, 7100 Vejle

### PROGRAM:

Torsdag den 3. marts 2011:

12.00 – 13.00 Ankomst og frokost

13.15 – 14.45 Professor Bo Sandemann Rasmussen: Hvordan sikres en tilstrækkelige og kvalificeret arbejdsstyrke i fremtiden

14.45 – 15.15 Kaffepause

15.15 – 16.45 Foredragsholder fra Danfoss: Tema: Hvordan en virksomhed som Danfoss tilpasser sig en kriseøkonomi for at bibeholde konkurrenceevnen

17.00 – 18.00 **Generalforsamling** med følgende dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Formandens beretning
3. Kassererens aflæggelse af regnskabet
4. Etablering af seniorforening
5. Andre forslag fra formandskabet og/eller medlemmerne
6. Fastsættelse af kontingent for den kommende periode
7. Valg af formandskab på 5 medlemmer + 2 suppleanter
8. Valg af 2 revisorer
9. Valg af revisorsuppleant
10. Eventuelt

Sager, som ønskes optaget på dagsordenen, skal ifølge § 4 i vedtægterne være formandskabet i hænde senest 14 dage før generalforsamlingen.

I henhold til vedtægternes § 5 er følgende medlemmer af formandskabet på valg: Lene Johansen, Ester Kragh og Jakob Gade. Jakob og Lene er villige til genvalg.

19.00 - Middag

### Fredag den 4. marts 2011:

9.00 – 10.30 Prisdannelse på den globale råvarebørs ved: Jeppe Tokkesdal Jensen, Råvarehandler, Jyske Markets

10.45 – 12.00 Erfaringsudveksling vedrørende faget international økonomi. Der vil blive mulighed for at tage store og små problemer herunder at stille spørgsmål til fagkonsulenten, ved FLIØ.

12.00 – 13.00 Frokost og hjemrejse

**Prisen** for deltagelse i årsmødet er for medlemmer:

Medlemmer kr. 2.975,- (med overnatning)

Medlemmer: kr. 1.975,- (uden overnatning)

Ikke-medlemmer: ovenstående priser plus **kr. 500,-**

**Tilmelding** senest tirsdag d. **16. februar 2010** på foreningens hjemmeside [www.flioe.dk](http://www.flioe.dk) . Helt ekstra ordinært kan tilmelding ske til kassereren Samuel Friberg på mail [sf@hhs.dk](mailto:sf@hhs.dk) . Vi har reserveret 25 enkeltværelser. De fordeles efter "først til mølle – princippet"

Beløbet bedes indbetalt på konto 1905 7555364150 (Nordea) med tydelig angivelse af navn og skole

FLIØ: Tilmelding til kurser i FLIOE

Som tidligere anført skal man tilmelde sig kurser på foreningens hjemmeside, [www.flioe.dk](http://www.flioe.dk)

Hvis man er medlem og logger ind (brug evt. glemt password såfremt du ikke kan huske din adgangskode) er det meget let at tilmelde sig

The screenshot shows the FLIOE website interface. At the top, there is a navigation menu with 'Foreningen', 'Arrangementer', 'Materialer', and 'Nyt fra fagkonsulenten'. Below the menu, there is a table of courses. A text box with the text 'Vælg "arrangementer" og klik på det kursusnummer til højre som du ønsker at deltage i.' has two arrows pointing to the 'Arrangementer' menu item and the course number '24' in the table.

Kursustitel	Hovedområde	Kursusnr.
December seminar 2010	December semina 2010	24
Årsmøde 2010	Årsmøde forår 2010	25
Repeturkurs til inden	Historieforeningen	21
December Seminar 2009	December Seminar 2009	22
Erfarings: Efterskole eksamen og internationale økonomi A og teori "brush-up" i relation til	International Økonomi	23
Statistikursus for lærere	Statistik	26
Berliner	Tur til Berlin	27
Konference om samarbejdsforløb med brug af internet	Konference om samarbejdsforløb med brug af internet	28
studietur til Ukraine	Studietur til Ukraine (del af informationer fra turen)	29
2 dages Seminar	2 dages Seminar 2009	24
Tyskland: Internationale sammenhænge, dansk-tyske relationer og kommunikation	Kursusstudier i Tyskland i lys af international økonomi og kommunikation	23
Årsmøde i København 2008	Årsmøde	22
2 dages seminar i København	2 dages seminar i København nov. 2007	19
Kursus om skriftlig prøve i IQ A i København	IQ A	18
Kursus om skriftlig prøve i IQ A i Århus	IQ A	15

## Kursus om skriftlighed i økonomifagene – 30. og 31. marts

30. marts på Skanderborg-Odder Handelsskole

31. marts på Roskilde Handelsskole

[Tilmelding HER](#)

09.30 – 09.45: Velkomst og morgenkaffe

09.45 – 10.30: Skriftlighed og ny skriftlighed v/ Anette Lind  
Bilag 4, skriftligheden i fagene

Skrive for at lære – vs – lære at skrive

Genrer i de økonomiske fag

Ræsonnementskompetencen

10.30 – 10.45: Pause

10.45 – 11.30: Hvad er god skriftlighed i fagene? Tre 15 minutters oplæg

Afsætning v/ fagkonsulent Anette Lind

Virksomhedsøkonomi v/fagkonsulent Mads Achilles

International økonomi v/fagkonsulent Jens Ditlev Hansen

11.30 – 12.30: Øvelse i faggrupper: Hvad karakteriser en god tekst i afsætning?

På baggrund formiddagens oplæg diskuteres medbragte elevtekster. I faggrupper.

Rød – gul – grøn øvelse

12.30 – 13.30: Frokost

13.30 – 14.30: Eksempler på arbejde med skriftlighed i de økonomiske fag –

I faggrupper

Afsætning v/Mikkel Brunvold

Virksomhedsøkonomi v/Hanne Jørgensen

International økonomi v/ Jan Adsbøll Pedersen

14.30 – 15.00: Kaffepause

15.00 – 15.45: Diskussion af niveau og karakterer for tre elev besvarelser fra den skriftlige eksamen i  
faggrupper med deltagelse af fagkonsulenter og oplægsholdere.

15.45 – 16.00: Det videre arbejde med skriftlighed i faget og sammen med andre fag.

## **Gratis kursus 7/3 + 9/3 2011 Sådan bruger du Vismandsspillet i undervisningen. Finansrådet tilbyder derfor dette gratis gå-hjem-kursus:**

Den 7/3 2011 i Jylland fra kl. 13.30 - 16.00

Den 9/3 2011 i København fra kl. 13.30 - 16.00.

Såfremt der er interesse for kurset, vil det fremover blive afholdt 2 gange årligt i hhv. København og Jylland.

Har du lyst til at få konkret vide om, hvordan du bruger Vismandsspillet i undervisningen, så tilmeld dig dette gå-hjem-kursus, hvor deltagerne sammen med underviseren løser relevante cases.

Testdelen, hvor lærere kan se hvilke test/adgangsprøver de studerende har bestået, vil også blive gennemgået.

<http://vismandsportalen.dk/nyheder.aspx?nyhedID=52&stromr=a>

### **Quick-guide til IØ-link**

<p><a href="#">Læreplan og vejledning til IØ</a> <a href="#">Eksamensbekendtgørelsen</a> <a href="#">HHX - bekendtgørelsen</a> <a href="#">HHX vejledningen</a> <a href="#">Studieområdet</a> <a href="#">Samspil Mat - IØ</a> <a href="#">IØ på EMU'en</a> <a href="#">Eksamenskalender 2011</a></p>
---

### **Spørgsmål om internetopgaver ved skriftlig eksamen**

Spørgsmål:

Jeg har forelagt mine IØ-klasser muligheden for at komme til skr. eksamen med adgang til internettet.

Langt de fleste er positivt indstillet, men vi drøftede også nogle relevante/principielle problemstillinger vedr. denne eksamensform:

1) Er det muligt at få opgaven udleveret i papirkopi? Som en elev bemærkede, så er det nemmere at lave noter og overstregninger på papir. En anden relevant betragtning er, at det for mange er nemmere at skabe sig et overblik over samt navigere i en papirkopi end det er i et digitalt dokument.

2) Hvilken betydning får den nye eksamensform for bedømmelsen. Skærpes kravene til besvarelsen? og sker der en ændring/skærpelse af bedømmelseskriterierne?

Svar:

Ad1) Eleverne får jo "udleveret" opgaven på skærmen, så at sige, hvilket jo lægger op til, at eleverne bearbejder bilagene på skærmen. En af de væsentlige forskelle på "net"-opgaverne og de traditionelle opgaver er, at bilagene har en mere *overskuelig form*, og oftest kortere, end bilagene i de traditionelle opgaver. Elever der ikke er trygge ved at læse på skærmen vil måske blive beroliget ved at se eksempler på "net-opgaver. En anden forskel er, at bilagene i netopgaverne er tænkt som en slags appetitvækkere til yderligere informationssøgning.

Skulle eleverne imidlertid have lyst til at lave et print opgave-teksten og bilag, er der ingen regler der forhindrer dette.

Ad2) Begge opgavetyper bedømmes efter de samme bedømmeskriterier. Man kan derfor ikke sige, at der er tale om skærpede krav. Pointen er at eleverne under "net-prøven" har mulighed for at kvalificere deres besvarelse med yderligere (aktuelle) informationer, men eleverne med den traditionelle opgave har jo de informationer de skal bruge til rådighed i casen - og selvfølgelig har eleverne deres faglige viden til rådighed. Det er klart, at det styrker eleverne at være skarpe i databehandlingskompetence i forbindelse med net-besvarelser, - og det er derfor vigtigt at undervisningen træner eleverne i denne kompetence. Hilsen Jens

## Taksonomiske begreber/spørgeformer i International Økonomi

**Beregne/opstille/tegne** -eleverne skal udføre en simpel behandling af samfundsøkonomiske data.

Eleverne skal foretage simple beregninger, opstille tabeller, indtegne eller illustrere ved hjælp af diagrammer eller kurver og derved behandle samfundsøkonomiske data. Talbehandlingen kan med fordel udføres på PC.

**Redegøre** - eleverne skal give en samlet struktureret fremstilling af kendte samfundsøkonomisk forhold og problemstillinger.

Eleverne skal finde de væsentligste elementer i et samfundsøkonomisk materiale og præsentere disse i struktureret form, således at eleverne viser, at der er foretaget et valg af stof under hensyntagen til det stillede spørgsmål eller en given problemstilling. Redegørelse anvendes ofte ved begrebsafklarende spørgsmål, men også til afklaring af samfundsøkonomiske problemstillinger.

**Sammenligne** – eleverne skal påvise ligheder og forskelle mellem undersøgte samfundsøkonomiske forhold.

En sammenligning skal føre til en påvisning af ligheder og forskelle mellem de undersøgte samfundsøkonomiske forhold i en struktureret form.

**Forklare** - eleverne skal med brug af faglige termer anskueliggøre et komplekst samfundsøkonomisk forhold, en teori eller en model.

En forklaring knytter sig specifikt til et afgrænset forhold og kræver anvendelse af faglig sprogbrug. Forklaringen er som udgangspunkt afdækkende i en ny sammenhæng, mens redegørelsen er strukturerende i en velkendt sammenhæng.

**Analysere** -eleverne skal, ved hjælp af fagets metoder og teori samt gennem undersøgelse og bearbejdning af samfundsøkonomisk information udarbejde en systematisk fremstilling af årsagssammenhænge i forbindelse med en samfundsøkonomisk problemstilling.

Analysens formål er at anvende metoder, modeller og teori, som redskaber til at undersøge og afdække årsagssammenhænge, det vil sige, at der er knyttet et "hvorfor" til analysen.

Oftentimes vil en analyse beskæftige sig med, hvordan samfundsøkonomiske begivenheder påvirker hinanden, og det vil kræve, at eleverne forstår forskellen på årsag og virkning.

**Diskutere** – eleverne skal belyse en samfundsøkonomisk problemstilling ved at sætte forskellige synspunkter og argumenter op over for hinanden, som fortrinsvis er fagligt funderede.

En diskussion munder ikke nødvendigvis ud i en konklusion, men har sin primære betydning via argumentationen og dennes kvalitet, det vil sige den interne logik og konsistens.

Eleverne skal vise, at de kender forskel på at forholde sig sagligt og loyalt til et materiale og at forholde sig subjektivt til materialet.

I en diskussion er eleverne ikke afskåret fra at fremsætte personlige synspunkter eller holdninger, men det skal ske som resultat af en belysning af synspunkter og argumenter. Herved kan eleverne bidrage med deres egne velbegrundede synspunkter og argumenter.

**Vurdere** - eleverne skal ud fra faglige kriterier tage stilling til, hvordan undersøgte samfundsøkonomiske forhold må forventes at påvirke den økonomiske udvikling.

Vurderingen betoner de faglige kriterier i en stillingtagen til et samfundsøkonomisk forhold, en samfundsøkonomisk begivenhed eller økonomisk politik eller lign. Det er vigtigt, at eleven benytter fagets faglighed som en central del af vurderingen og derved legitimerer vurderingen og dens gyldighed. Vurderingens primære formål er ikke at tilkendegive synspunkter eller holdninger, men synspunkter eller holdninger kan komme til udtryk som resultat af en fagligt velbegrundet vurdering.

**Perspektivere** - eleverne skal kunne tage stilling til konsekvenserne af en given samfundsøkonomisk udvikling i en international, historisk eller en fremtidig sammenhæng.

I perspektivering forventes eleverne at kunne redegøre for, hvilke konsekvenser en samfundsøkonomisk problemstilling kan tænkes at have i fremtiden eller i en bredere geografisk sammenhæng f. eks. fra det lokale til det nationale, eller fra det nationale til det globale. Der kan også være tale om nye muligheder, udfordringer eller trusler der åbner sig som konsekvens af en behandlet problemstilling. Eleverne bør overveje, hvilke problemstillinger eller udfordringer der ligger i forlængelse af den behandlede problemstilling.

## **Information om Gazellespillet:** af Jan Nielsen, Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise

Børsens Gazellespil starter den 31. januar, og der indledes med en prøverunde den 24. januar. Her kan alle prøve spillet i en uge og ruste sig med erfaringer, inden det for alvor går i gang. Børsens Gazellespil spilles i perioden fra den 31. januar 2011 til den 1. april 2011.

Spillet rundes af med en stor regionsfinale, der finder sted i København den 15. april 2011, og der er flotte pengepræmier til de skarpeste beslutningstagere:

Der er f.eks. 5.000 kr. til vinderne af elevkonkurrencen, mens der også er 5.000 kr. for den bedste forretningsplan. Se alle præmierne her

Læs alt om spillet og tilmeld jer på [gazellespil.borsen.dk](http://gazellespil.borsen.dk)

I finder årets elektroniske Gazellespilsavis på nedenstående link:

Gazellespilsavisen 2011

Gazellespillet er et samarbejde mellem dagbladet Børsen og Young Enterprise.

Vi glæder os til at spille med jer.

Sidste frist for tilmelding til Gazellespillet er fredag den 21. januar 2011.

## Faglig og didaktisk inspiration:

### Studieområdet del 1

På Emu kan man finde eksempler på hvordan man kan arbejde med det samfundsøkonomiske samfundsfaglige område i studieområdet del 1. Eksempler på synopsis, som de kan tage sig ud i et fagligt samspil mellem samf, IØ og matematik og forslag til projektforsløb. [Tip og gode råd: studieområdet del 1](#)

### Er inflationen ved at blive et problem for dansk økonomi?

<http://www.dr.dk/Nyheder/Penge/2011/01/19/145452.htm>

<http://www.dst.dk/pukora/epub/Nyt/2011/NR025.pdf>

### Facebook forstyrrer undervisningen for elever

<http://jp.dk/indland/article2239907.ece>

En ny rapport fra Danmarks pædagogiske Universitet viser, at elever er storforbrugere af Facebook i timerne. Eleverne erkender, at de mister koncentrationen og lærer for lidt, men de kan ikke styre det

Når it Deler eleverne i DE TO TÅRNE

### Når it Deler eleverne

<http://www.gymnasieskolen.dk/article.dsp?page=23626>

I en hhx-klasse, som vi kalder for *De to tårne*, splittes eleverne op i tre grupper, der bruger it forskelligt. En gruppe af dygtige it-drenge kæmper sig op i et »tårn« eller hierarki, hvor det gælder om at blive god til at indløse de faglige krav på en så alternativ og it-baseret måde som muligt. Som modpol til denne gruppe etablerer stræberpigerne et »tårn«, hvor it bruges så lidt som muligt, og hvor det gælder om at læse på lektien i traditionel forstand.

### Qvortrups Cab: Keynes - The return of the Master

Video:

<http://jyskebank.tv/012652911301379/qvortrups-cab-keynes---the-return-of-the-master>

Løkke og andre statsledere hviler deres hoveder på matematikeren og økonomen John Maynard Keynes teorier, når de lader statsfinanserne bløde for at standse krisen. Hør om Keynes og hvorfor teorien gik galt sidst.

## Værktøjer til bedre gruppearbejde, fx i forbindelse med prøveform b IØ A

<http://www.his2rie.dk/index.php?id=3132>

*Værktøjer til bedre gruppearbejde*

Det er ikke sådan, at der findes universalværktøjer, som kan bruges i alle undervisningssituationer. Nogle vil være mere velegnede end andre til bestemte typer opgaver. Prøv dig frem og gør dig dine egne erfaringer med hver af de beskrevne værktøjer.

## Store forskelle i danskernes indkomst gennem livet

<http://www.ae.dk/analyse/store-forskelle-danskernes-indkomst-gennem-livet>

Privatøkonom [Mie Dalskov Pihl](#) | 2. marts 2009

[Hent analysen her.pdf](#) (168kb)

Der er stor forskel på, hvor meget man kan forvente at tjene over livet. Personer med lange uddannelser tjener langt mere end personer med kort uddannelse. Mens en læge kan se frem til en livsindkomst på 24 mio. kr., så tjener en pædagog 11 mio. kr. over livet

## Indkomstskatter eller afgifter?

<http://www.dr.dk/NU/player/#/penge/4105>

Afgifter overhaler skat i statskassen

15. dec. 2010 12.56 Tophistorie

**2010 bliver med al sandsynlighed året, hvor afgifter for første gang indkasserer flere penge til statskassen end skatterne gør. Skatteminister Troels Lund Poulsen, Venstre, erkender, at det reelle skattetryk er højt og at grænsen er ved at være nået.**

[Hjemmet er en afgiftsmaskine - se her hvordan](#)

Indkomstskatten giver 249 milliarder kroner, og afgifter og moms lægger 245 milliarder kroner i statskassen. Når man ser bort fra kommuneskatten og udelukkende ser på statens opkrævning af skatter, afgifter og moms, er balancen mellem skatter og afgifter ved at tippe.

### **Følger innovationen produktionen?**

Skrevet af: Jørgen Rosted, 20/12/2010

<http://www.information.dk/254371>

### **Statistisk årbog 2010 - en guldgrube af bearbejdede data om samfundsøkonomi.**

<http://www.dst.dk/pukora/epub/upload/15197/saa2010.pdf>

### **Har vi råd til at afskaffe efterlønnen?**

<http://www.information.dk/257062>

"Vi taler nødigt om, at Danmark er blevet en tabernation med manglende vækst. Dropper politikerne efterlønnen, kan det både skade trygheden og økonomien" Af: Jørgen Goul Andersen , 20. januar 2011