

Vejledning til bedømmelse af faglig kompetence i international økonomi – til brug for tilsynsførende i forbindelse med pædagogikum.

Denne vejledning baserer sig på ”faglige mindstekrav” og ”kompetencebekendtgørelsen”

Faglige mindstekrav for international økonomi

Faget international økonomi i de gymnasiale uddannelser er et samfundsvidenskabeligt fag, der omhandler den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv. Faget giver således viden om og forståelse af den samfundsøkonomiske udvikling i en åben økonomi. International økonomi beskæftiger sig med beskrivende økonomi samt økonomisk teori og metode.

Kandidaten skal have viden om samfundsøkonomi samt relevante statistiske metoder:

Samfundsøkonomi. Kandidaten skal have en videregående indsigt i samfundsøkonomiens mikroøkonomi, makroøkonomi og skal kunne beskrive, analysere og vurdere samfundsøkonomiske forhold og problemstillinger, herunder samfundsøkonomiske målsætninger og velfærdspolitiske modeller, balanceproblemer, økonomisk politik, handel og udvikling, økonomisk integration og makroøkonomiske skoler.

Statistiske metoder. Kandidaten skal have en grundlæggende indsigt i de statistiske metoder, der anvendes i samfundsøkonomi, herunder indsigt i økonometri samt kunne anvende disse metoder.

Kompetencebekendtgørelsen

Kapitel 2

Faglig kompetence

§ 5. Den enkelte lærers faglige kompetence er betinget af en ved et universitet bestået kandidateksamen eller et fagligt niveau svarende hertil, jf. stk. 2 og 3.

Stk. 2. Inden for de tekniske, teknologiske, herunder informationsteknologiske, naturvidenskabelige og erhvervsøkonomisk orienterede områder kan den faglige kompetence opnås af personer uden en kandidateksamen gennem en kombination af en videregående uddannelse af mindst 3 ½ års varighed på en ingeniørhøjskole, handelshøjskole eller et universitet og efterfølgende kvalificerende beskæftigelse og/eller videre-/efteruddannelse.

Stk. 3. Den kvalificerende beskæftigelse hhv. videre-/efteruddannelsen skal have et omfang og et niveau, der gør den pågældendes faglige kvalifikationer sammenlignelige med kandidater fra et universitet eller en tilsvarende højere uddannelsesinstitution.

Stk. 4. I det enkelte fag er faglig kompetence betinget af et fagligt niveau, der mindst svarer til et uddannelsesforløb, der er gennemført ved et universitet eller tilsvarende institution. Omfanget skal være mindst 90 ECTS-point.

Stk. 5. Den enkelte lærer skal

- 1) beherske fagets kerneområder og grundlæggende teorier, terminologi og arbejdsmetoder,
- 2) have overblik over og indsigt i fagets discipliner,
- 3) være fortrolig med fagets hjælpemidler, herunder have erfaring med tidssvarende anvendelse af informationsteknologi i faglig sammenhæng,
- 4) kunne vurdere faglige fremstillinger, herunder læremidler,
- 5) kunne formulere, bearbejde og perspektivere fagets problemstillinger med henblik på formidling skriftligt og mundtligt,
- 6) kunne tilegne sig nye emneområder efter behov og i takt med fagets udvikling samt
- 7) have tilstrækkelige kundskaber og færdigheder i dansk sprog.

Stk. 6. Lærere, der underviser i de erhvervsrelaterede fag, skal have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring. Lærere i øvrige fag forudsættes at have indblik i erhvervslivets metoder og vilkår.

Hhx-faget international økonomi er teoretisk funderet i den samfundsvidenskabelige tradition. Fagets identitet er samfundsøkonomisk i national, regional og global forstand.

Fagets kerne er nationaløkonomiske discipliner, men det er derudover afhængig af mikroøkonomisk, samfundsfaglig, international og metodisk forståelse.

Faget er fagligt bredt funderet og har samtidig flydende grænseflader til beslægtede stofområder.

International økonomis hovedområder = 90 ects point



Da faget ikke i lighed med f. eks. mange sprogfag refererer direkte til specifikke kandidat-uddannelser på universitetsniveau, er det ikke muligt at angive udtømmende lister over kompetencegivende uddannelser for international økonomi. For en lang række uddannelsers vedkommende vil der skulle foretages et konkret skøn i hvert enkelt tilfælde.

Ovenstående forhold, fagets bredde i stofområdet og kandidaternes brede rekrutteringsgrundlag skaber behov for en tydeliggørelse af kravene for undervisningskompetence.

Hvem har undervisningskompetence?

	A	B	C
Har kandidaten mindst relevante 90 ects point?	JA	JA	NEJ
Dækker kandidaten alle hovedområder?	JA	NEJ	JA

I **kategorien A** findes Cand. Oecon. og Polit og vi visse tilfælde Cand. Scient. Pol. Her vil kunne gives kompetence. I visse tilfælde er skønnets resultat afhængig af den konkrete profil på uddannelses overbygning. Mangler der point i denne kategori viser skønnet ofte i denne kategori, at der ikke mangler mange point.

I **kategorien B og C** findes to hovedgrupper af kandidater:

Cand Merc. Skønnet vil i denne gruppe ofte vise, at kandidaten ikke har tilstrækkelige ects- point i fagets hovedområder til sammen. Visse udgaver har internationalt orientere overbygninger, hvilket vil kunne medtælles positivt.

Cand. Mag i samfundsfag og en del samfundsfaglige basisuddannelser. I denne gruppe dækkes hovedområder ofte tilfredsstillende. Men der mangler ofte tilstrækkelige ects-point.

I denne kategori findes og så diverse sammensatte (hoved og sidefag) uddannelser, som i særlig grad kræver et konkret skøn.

Kategori B og C vil oftest have behov for efteruddannelse.

På grund af fagets brede karakter og det forskelligartede rekrutteringsgrundlag vil undervisningskompetencen ofte basere sig på et konkret **skøn** hvor følgende forhold kan gøre sig gældende ved kompetencevurderingen.

For at undervise i faget skal der som udgangspunkt dokumenteres 90 ects point i de fem hovedområder, således at alle hovedområder dækkes. Se oven for. Herved opnås undervisningskompetence.

Jens Ditlev Hansen

Fagkonsulent