



Blended learning

Blended learning dækker over undervisning, der er tilrettelagt som et miks mellem face to face learning og cyberspace learning. Med blended learning udnyttes de særlige styrker ved den traditionelle undervisning samtidig med at it anvendes, hvor det er mest hensigtsmæssigt.

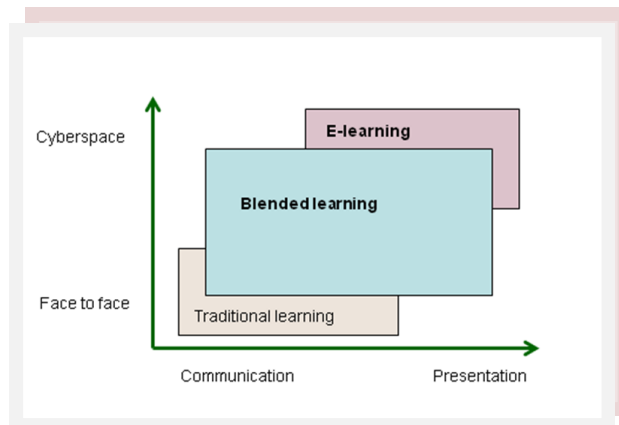
Peter Havskov Christensen, merc. Aud og adjunkt ved HERNINGSHOLM GYMNASIUM



um har lavet et spændende eksempel på et video indslag, der kan anvendes i forbindelse med blended learning og e-learning. Du kan se videoen ved at [klikke her](#). Videoen kan fint afvikles fra en Smart Phone.

Eksemplet, som Peter har lavet, har flere interessante didaktiske kvaliteter og fordele.

Tilgangen til behandlingen af emnet pris-kalkulation og prisoptimering er klart in-



Hvad skal en "iPad 32GB 3G" koste?

duktivt. Eleverne introduceres til emnet med en aktuell problemstilling: Hvad skal en iPad koste? Det skaber opmærksomhed og motivation for emnet. Vi får efterfølgende et indslag fra Steve Jobs lancering af Apples iPad. Indslaget er i sig selv et fantastisk oplæg til diskussion om prisen som

parameter. Videoen afsluttes med en teoretisk gennemgang af det faglige stof. Her kobles sammenhængen mellem kalkulationen og prisoptimering sammen på bedste måde. Samtidig demonstreres anvendelsen af regnearket til løsning af optimeringsopgaver. Læs mere side 3.

I dette netbrev

Blended learning	1
Det nye virksomhedsøkonomi (5)	2
Fremstilling af podcast	3
Den mundtlige prøve	4
Den gode eksamensopgave	7
Bagsiden	8

Opslag:

Centre For Undervisningsmidler søger i samarbejde med EMU (Danmarks Undervisningsportal, www.emu.dk) en fagredaktør for erhvervsøkonomi til universet for de gymnasiale uddannelser.

[Se nærmere her](#)

Det nye virksomhedsøkonomi (5) Virksomhedsanalyse

Virksomhedsanalyse er et centralt kernestofområde i det nye virksomhedsøkonomi.

Kernestoffet omfatter behandling og fortolkning af regnskabsinformationer, herunder nøgletal, nøgletalsbegreber og deres teoretiske forudsætninger. Endvidere omfatter kernestoffet behandling og fortolkning af informationer fra en virksomheds nær- og fjernmiljø set i sammenhæng med virksomhedens regnskabsoplysninger (se

nedenstående figur).

Der er med den nye læreplan lagt op til et endegyldigt farvel til den tekniske regnskabsanalyse. Eleverne skal ikke længere analysere regnskabet for virksomheden Fildus A/S.

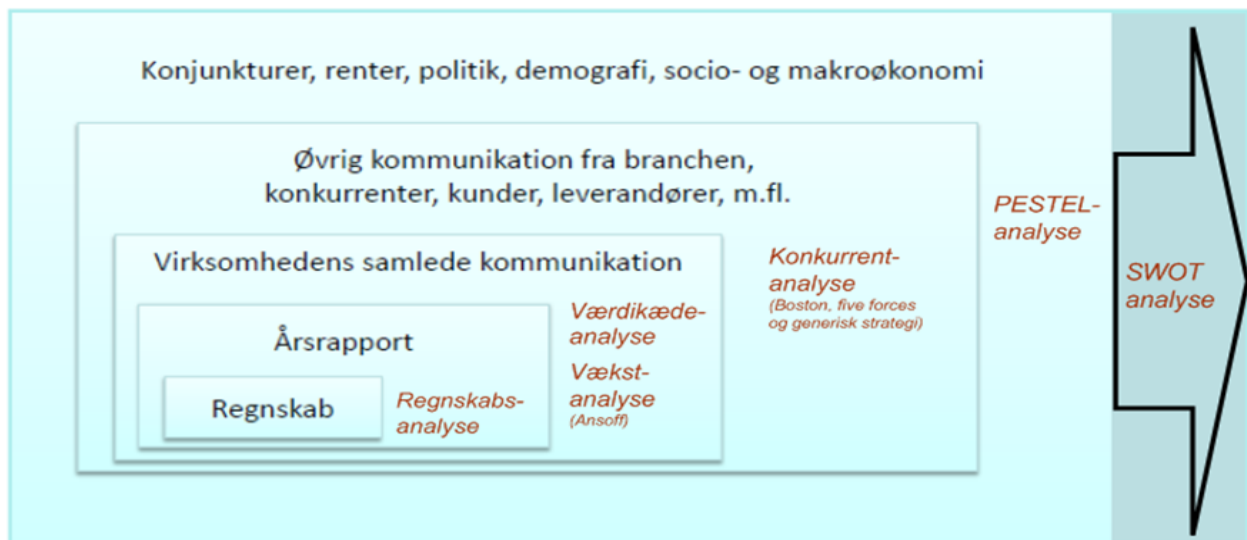
Virksomhedsanalyser skal udarbejdes med udgangspunkt i eksisterende danske virksomheder. Virkelighedernes årsrapporter er ofte meget forskellige og kan være komplicerede, hvilket i sig selv giver flere didaktiske udfordringer.



Til gengæld giver det autentiske undervisningsgrundlag en række pædagogiske fordele:

- ◊ Elevernes motivation for undervisningen stiger med oplevelsen af, at det der læres kan anvendes. *Det viser de mange erfaringer fra hhx uddannelsens virksomheder.*

Økonomisk analyse af en virksomhed



Kilde: Frit efter Håndbog i strategi analyse, ASB, 2008 og Finansanalytikerne, foredrag, forår 2011.

lighedsnære og erhvervsrettede undervisning.

- ◊ Eleverne udbygger deres viden om erhvervsøkonomisk metode. *En virksomhedsanalyse omfatter både indsamling, behandling og formidling af økonomisk information.*
- ◊ Elever udbygger deres erfaring med, at inddrage viden fra andre fag. *En virksomhedsanalyse omfatter ofte*

analyser og vurderinger af en virksomheds bæredygtighed i bred forstand, altså analyse af ikke økonomiske forhold.

- ◊ Eleverne udfordres i høj grad på deres skriftlige kompetencer. *Præsentationer af de økonomiske analyser stiller krav til fagligt sammenhængende ræsonnementer. Økonomiske vurderinger stiller krav om argumentation med troværdige belæg og faglig korrekthed.*

De skriftlige prøver til det nye virksomhedsøkonomi, både på niveau B og A, vil som fast bestanddel omfatte en virksomhedsanalyse (vægt 40-50%). Eleverne vil blive bedt om at analysere en dansk virksomhed. Analysegrundlaget vil være virksomhedens regnskabstal og anden udvalgt information fra og om virksomheden.

Fremstilling af podcast

”Fremstilling af Podcast kan med en ”discount løsning” fremstilles for nærmest ingen penge. Det forudsætter blot, at du har en PC og et headset eller mikrofon.”

Det fortæller Peter Havskov Christensen fra Herningsholm Gymnasium. ”Til fremstilling af iPad videon (omtalt side 1) har jeg anvendt:

- ◊ En hel ordinær cirka 2,5 år gammel stationær PC-er med Windows 7.
- ◊ Softwaren Camtasia Studio (cirka 180 USD for en academic version og cirka 300 USD for en fuld version).

- ◊ Microsoft PowerPoint 2010.
- ◊ Programmet ”Youtube downloader”, som er gratis, til at hente, som jeg har gjort det, Steve Jobs videon fra Youtube.
- ◊ En Logitech USB desktop mikrofon til cirka 200-250 kroner.

Camtasia Studio er luksus software til formålet. Med den software kan du fremstille til multiple targets (inklusive iPhone og iPad specifikt). Den video, der er linket til side 1 er blot en standard.mp4. Camtasia Studio tilbyder også SCORM interfacing til LMS systemer .

Produktionsgang:

Produktionsgangen er nærmere beskrevet i vejledningen, som er vedhæftet dette netbrev.



1. Lav en PowerPoint med de animationer, lyde, videoer med mere som du vil have med.
2. Vis PowerPoint i et vindue (se side 2 nederst og side 5 i PDF vejledning)
3. Optag med Camtasia mens du taler i mikrofon og viser PowerPoint og evt Excel.
4. Gem Camtasia filen og eksporter. Eksport kan ske brugerdefineret eller til en af de indbyggede defaults: Flash, Web, Mp4, Ipad: M4v, Iphone, HD video (til at brænde på DVD eller Blu-ray mm).

Tid/ressourcer:

Ifølge Peter bliver det efter de første 3-5 videoer ren rutine. Tidsforbrug for en video er den tider det tager at lave PowerPoint præsentationen + cirka 3 gange

spilletiden. Nogle gange siger man noget vrøvl og optager om.

Peter: ”I gennemsnit optager jeg en video 1,5-2 gange før jeg finder den acceptabel til formålet. iPad-video (se side 1) er andet forsøg. Dvs. jeg har brugt ca 20-25 minutter efter PowerPoint var klar. PowerPoint + Excel har taget 2-2,5 time inklusive finde og downloade Steve Jobs klip.”

Største udfordring:

Peter: ”For mig, at høre min egen stemme på video, men det kommer man over. Jeg tror udfordringen for de fleste er, at man tror det er sværere end det reelt er. Jeg holder kursus for de øvrige undervisere på HHX Herning 17. marts. Jeg tror, at det efter et introkursus er noget mange vil kunne have gavn af.”

Vedhæftede ”Vejledning i fremstilling af podcasts.pdf”. Notatet er målrettet HHX undervisere i Herning. Notatet er baseret på en discount løsning (dvs gratis software, standard PC-er og et headset eller mikrofon til 200-400 kroner).



Eksamensbekendtgørelsen om Den mundtlige prøve

Den mundtlige eksamen ved de gymnasiale uddannelser reguleres overordnet af eksamensbekendtgørelsen.

Forudsætningen for at en elev kan gå til eksamen er at eksaminationsgrundlaget er i orden, jf. §7. Eksamensgrundlaget kan være et produkt der indgår i bedømmelsen eller blot er udgangspunkt for en mundtlig eksamination (synopsen i EC).



Af § 12 fremgår det, at alle trækingsmuligheder skal fremlægges ved prøvens start. Endvidere fremgår, at antallet af træk-

ningsmuligheder skal være mindst 4. Brugte trækingsmuligheder kan ikke genanvendes ved prøven, med mindre andet fremgår af læreplanen.

I de nye læreplaner for erhvervsøkonomi, virksomhedsøkonomi, finansiering, organisation og erhvervsret fremgår det, at *”Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.”*

Det følger af § 14, stk. 1, at eksaminanderne ikke må kommunikere utilsigtet. **Brug af internettet er forbudt under selve prøven og under forberedelsen.**

Af § 15 fremgår det, at alle hjælpemidler som udgangspunkt er tilladt under en prøve, dvs. både i forberedelsestiden og under eksaminationen. Brugen af hjælpemidler kan være begrænset af reglerne i en læreplan.

Censorerne er garanter for, at prøverne lever op til de centralt

stillede krav, jf. § 29. Når censor konstateres, at kravene til prøven ikke er opfyldt, eller at prøveafholdelsen giver en formodning om, at der fx har været mangler ved den forudgående undervisning, udarbejder censor i censorindberetning til skolen. Der er den eksamensafholdende skoles ansvar at undersøge forholdene nærmere og foretage det nødvendige.

En bedømmelse sker uden elevens tilstedeværelse, jf. §13. Bedømmelsen skal ikke begrundes. Der er ikke noget i vejen for, at en elev får en generel forklaring på en bedømmelse.

Det skal afslutningsvis understreges, at Ministeriet, herunder fagkonsulenterne er klageinstans i sager vedrørende prøver og eksamen. Ministeriet, fagkonsulenterne, kan derfor ikke kontaktes i forbindelse med konkrete sag, herunder sager vedrørende bedømmelse. Konkrete sager behandles af den eksamensafholdende skoles pædagogiske leder. Kilde: [Eksamensbekendtgørelsen](#)

Læreplanerne om Den mundtlige prøve

Eksamensbekendtgørelsen og læreplanernes bestemmelser om den mundtlige prøve regulerer prøvernes rammer, form og indhold. Endvidere sættes krav til eksaminationsgrundlaget og de bedømmelseskriterier, der skal anvendes.

Eksamensopgaverne må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Endvidere skal eksamensopgaverne tilsammen dække de faglige mål bredt. Oversat betyder det

vel at kernestoffets hovedområder skal være dækket.

Det er skolen, der vælger prøveformen. Der er vel tendens til, at flere skoler vælger prøveform b til de erhvervsøkonomiske fag. Det kan skyldes, at b prøveformen inddrager det emnearbejde eller projektarbejder, som indgår i fagenes. Herved høster undervisning gevinsten ved, at elevernes motivation for emne- eller projektarbejdet stiger når det er relevant for eksamen.

Bedømmelsen af eksaminandens

præstation vurderes som graden af opfyldelse af fagets mål. For fagene erhvervsøkonomi, erhvervsret, finansiering og organisation skal eleven herunder bedømmes på evnen til at strukturere og formidle fagligt stof m.fl.

På side 5 og 6 er regelsættene for den mundtlige prøve i fagene virksomhedsøkonomi, erhvervsøkonomi, erhvervsret, finansiering og organisation sat op i et let læseligt skema.

Ny* læreplan - Virksomhedsøkonomi B og A

*Reglerne om den mundtlige prøve er i al væsentlighed ikke ændret. Bedømmelseskriterierne er blevet forenklet.

Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.

Prøve-
form a)

Forberedelsestid: 30 minutter **Eksaminationstid:** 30 minutter
Eksaminationsgrundlag: Et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål.
Eksaminationsform: Eksaminationen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator.
Hjælpemidler: Alle

Prøve-
form b)

Forberedelsestid: 30 minutter **Eksaminationstid:** 30 minutter
Eksaminationsgrundlag: Et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål.
Eksaminationsform: Den ene del (15 min.) består af eksaminandens præsentation af en selvvalgt problemstilling fra projektforløbet suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del (15 min.) tager udgangspunkt i det ukendte tekstmateriale og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator.
Hjælpemidler: Alle

Ved bedømmelsen af eksaminandens præstation vurderes det, i hvor høj grad eksaminanden er i stand til at opfylde fagets mål. Der gives én samlet karakter ud fra en helhedsvurdering.

Ny* læreplan – Erhvervsøkonomi C

*Forberedelsestid og eksaminationstid er ændret under prøveform b.

Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.

Prøve-
form a)

Forberedelsestid: 48 minutter **Eksaminationstid:** 24 minutter
Eksaminationsgrundlag: Et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål.
Eksaminationsform: Eksaminationen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator.
Hjælpemidler: Alle

Prøve-
form b)

Forberedelsestid: 30 minutter **Eksaminationstid:** 30 minutter
Eksaminationsgrundlag: Et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål.
Eksaminationsform: Den ene del (15 min.) består af eksaminandens præsentation af en selvvalgt problemstilling fra projektforløbet suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del (15 min.) tager udgangspunkt i det ukendte tekstmateriale og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator.
Hjælpemidler: Alle

Ved bedømmelsen vurderes det, i hvor høj grad eksaminanden er i stand til at opfylde fagets mål. Eksaminanden skal herunder kunne, strukturere og formidle fagligt stof, formulere et fagligt ræsonnement, demonstrere faglige færdigheder, diskutere og vurdere erhvervsøkonomiske problemstillinger med anvendelse af fagets teori i en virkelighedsnær og international kontekst.

Ny* læreplan – Erhvervsret C

*Forberedelsestid og eksaminationstid er ændret under prøveform a.

Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.

Prøve-
form a)

Forberedelsestid: 30 minutter. **Eksaminationstid:** 30 minutter.
Eksaminationsgrundlag: Et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål.
Eksaminationsform: Eksaminationen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator.
Hjælpemidler: Alle

Prøve-
form b)

Forberedelsestid: 30 minutter. **Eksaminationstid:** 30 minutter.
Eksaminationsgrundlag: Et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål.
Eksaminationsform: Den ene del (15 min.) består af eksaminandens præsentation af et selvvalgt emne fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del (15 min.) tager udgangspunkt i det ukendte tekstmateriale og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator.
Hjælpemidler: Alle

Ved bedømmelsen vurderes det, i hvor høj grad eksaminanden er i stand til at opfylde fagets mål. Eksaminanden skal herunder kunne, strukturere og formidle fagligt stof, formulere et fagligt ræsonnement, diskutere og vurdere erhvervsretlige problemstillinger med anvendelse af fagets metode og terminologi i en virkelighedsnær kontekst.

Ny* læreplan – Finansiering C og B samt Organisation C

Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.

Prøve-
form a)

Forberedelsestid: 40 minutter. **Eksaminationstid:** 20 minutter.
Eksaminationsgrundlag: Et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål.
Eksaminationsform: Eksaminationen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator.
Hjælpemidler: Alle

Prøve-
form b)

Forberedelsestid: 30 minutter. **Eksaminationstid:** 30 minutter.
Eksaminationsgrundlag: Et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål.
Eksaminationsform: Den ene del (15 min.) består af eksaminandens præsentation af et selvvalgt emne fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del (15 min.) tager udgangspunkt i det ukendte tekstmateriale og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator.
Hjælpemidler: Alle

Ved bedømmelsen vurderes det, i hvor høj grad eksaminanden er i stand til at opfylde fagets mål. Eksaminanden skal herunder kunne, strukturere og formidle fagligt stof, formulere et fagligt ræsonnement, diskutere og vurdere finansielle problemstillinger med anvendelse af fagets teori i en virkelighedsnær og international kontekst.

Den gode eksamensopgave *Mundtlige prøve*

En god prøveafvikling forudsætter generelt at eksaminationsgrundlaget er i orden. Eksamensopgaverne skal være opbygget efter nogle alment accepterede principper og standarder.

Eksamensopgaverne skal indeholde et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål i tilknytning hertil. Eksamensopgaverne bør således indeholde mindre artikler, grafer, tabeller og lignende.

Spørgsmålene til opgaverne skal lægge op til, at eksaminanden får lejlighed til at demonstrere evnen til at anvende faglig

teori og metode samt til at analysere og vurdere faglige problemstillinger. Spørgeformerne skal være kendte fra undervisningen. Ligeledes er det væsentligt, at spørgsmålene er opbygget med stigende taksonomi.

Eksamensopgaverne bør alle være forsynet med en overskrift, der angiver kernestofområdet. Ligeledes er det væsentligt, at det udleverede tekstmateriale er aktuelt, og at det er tilpasset længden af forberedelsestiden, således at ca. halvdelen af forberedelsestiden bruges til at sætte sig ind i tekst-

materialet, og den anden halvdel bruges til at disponere svarene på de stillede spørgsmål.

Der kan være mange informationer i tabeller, grafer, oversiger og lign. Det skal der tages hensyn til, når et tekstmateriales omfang skal vurderes.

I øvrigt er det væsentligt, at tekstmaterialets læsbarhed er af en sådan kvalitet, at eksaminanden i forberedelsestiden ikke hæmmes af ulæselige artikler, tabeller eller grafer og uvedkommende tekst.

Aktuelt tekstmateriale, tilpasset længden af forberedelsestiden.

Pressalit tror på vækst

Opgave 23 Strategi og omkostninger

Overskrift, der refererer til kernestoffet

Spørgsmål med anvendelse af kendte spørgeformer. Stigende taksonomi.

Artiklen "Pressalit tror på vækst efter nedtur" af Oskar Lund.
Udgivet i: Dagbladet Børsen onsdag den 21. april 2010.

Med udgangspunkt i artiklen om Pressalit bedes du besvare følgende spørgsmål:

1. Karakteriser de omkostninger, som Pressalit hovedsagligt vil ændre på i deres nye strategi.
2. Redegør for de problemstillinger, som har fået Pressalit til at gennemføre ændringer i produktionen.
3. Diskuter, hvilke fordele og ulemper Pressalits nye strategi, vil betyde for virksomheden.
4. Vurder, hvordan investeringerne i bl.a. produktionen, vil kunne gøre Pressalit mere konkurrencedygtig i fremtiden.

være rettidig indgribelse det at skære indgangen markeds. Det har fået den alvorlige konsekvens, at antallet af medarbejdere i Pressalit Group er reduceret med 68 eller 15 pct. til 382 ved udgangen af 2009 fra 450 året før. Heraf har 40 pct. forladt Pressalit ved naturlig afgang. Langt de fleste fransklige er danske medarbejdere.

Mere vidensbaseret

Blandt de opsigte er der en større andel timelønnede i produktionen end funktionærer. Det afspejler, at Pres-

UNDERVISNINGSMINISTERIET

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

red. Mads Achilles
mobil 22813225
e-mail Mads.Achilles@udst.dk

Nyttige links

[DRØF, Driftsøkonomisk forening](#), [FLE, Lærere i erhvervsøkonomi](#), [Lærere i erhvervsret](#), [Hhx fagsiderne på EMU.dk](#),
[Eksamensbekendtgørelsen](#) [Procedure ved Behandling af klager over skriftlige prøver](#) [Eksamenskalender 2011](#)
[Undervisningsbeskrivelser](#) [Tidligere stillede eksamensopgaver](#) [De gymnasiale eksamensresultater 2009](#)

APRIL 2011

ma	ti	on	to	fr	lø	sø
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
P å s k e f e r i e						
25	26	27	28	29	30	

Udveksling af eksamensopgaver

I forbindelse med den mundtlige eksamen sommeren 2011, vil der blive lagt op til udveksling af eksamensopgaver for fagene:

Erhvervsøkonomi C, Erhvervsret C, finansiering C, organisation C, virksomhedsøkonomi B og virksomhedsøkonomi A.

Udvekslingen af eksamensopgaver gennemføres efter følgende plan:

11. - 19. maj 2011

Du udarbejder mindst et eksempel på en mundtlig eksamensopgave. Eksamensopgaven skal følge det

layout, som vedhæftes netbrevet for maj måned. Eksamensopgaven sendes som vedhæftet fil til Mads Achilles. I emnefeltet skal angives fag og niveau. Et fag pr. mail.

20. - 21. maj 2011

Fagkonsulenten samler de indkomne forslag. Der korrigeres for uheldige formuleringer (dog ikke for faget erhvervsret).

22. maj 2011

Eksempler på opgaver returneres.

Eksamen sommeren 2011

11. maj 2011

Offentliggørelse af prøveplan for prøver der afholdes før 26/5.

17. maj 2011

Offentliggørelse af prøveplan for alle prøver.

18. maj 2011

Første mulige prøvedag.

15. juni 2011

Censormøde.

22. juni 2011

Sidste mulige prøvedag.