



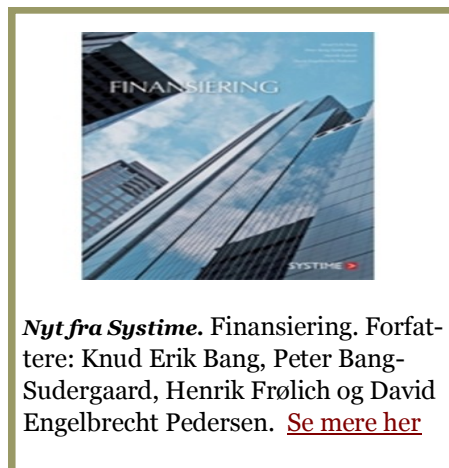
## Interaktive og audiovisuelle medier ”Nykredit er en banken”

**Underviser du i finansiering, og i øvrigt ansat på en af de mange skoler, der har fået interaktive tavler i klasserne, må du ikke gå uden om Nykredits hjemmeside.**

Nykredit er en af de virksomheder, der i den grad anvender de interaktive og audiovisuelle medier i rådgivningen af kunderne. Et eksempel er den interaktive video om boligfinansiering. [Se her](#). Videoen formidler på bedste måde viden om alle de finansielle aspekter omkring boligen i forbindelse med køb, udnyttelse af friværdi og lånekonverteringer m.m.

”Læreren er formidleren af viden til eleverne.” Tja, formidling af viden er vel noget centralt ved al undervisning. Det er imidlertid ikke givet, at det skal være læreren, der præsenterer og demonstrerer det faglige stof.

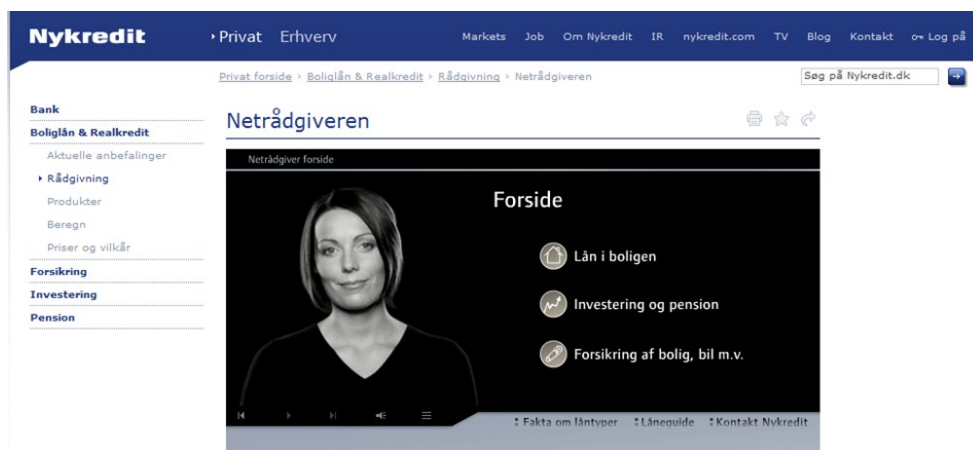
Internettet kombineret med klasserummets interaktive tavler og en avan-



**Nyt fra Systeme.** Finansiering. Forfattere: Knud Erik Bang, Peter Bang-Sudergaard, Henrik Frølich og David Engelbrecht Pedersen. [Se mere her](#)

ceret anvendelse af de interaktive og audiovisuelle medier åbner for, at fagprofessionelle helt eller delvist kan ”overtage” formidlingen af viden til eleverne.

”Læreren er klasselederen” Ja, det kan ikke diskuteres. Klasseledelsen omfatter *fortsættes side 2*



### I dette netbrev

”Nykredit er en banken”	1
Blindgyder i anvendelsen af it	2
Wikispaces	2
Interaktive tavler	3
Workshop i anvendelse af interaktive tavler	3
Bagsiden	4

Undervisningsministeriet udgiver nu en folder målrettet alle, som har spørgsmål om uddannelse. [Se her](#)

## ”Nykredit er en banken”

Fortsat fra side 1 løsning af en række vidt forskellige opgaver. Formidling af viden er en af opgaverne. ”Overtages” opgaven som formidler delvist af professionelle, betyder det vel bare, at eleverne modtager den bedst mulige formidling af viden (som i øvrigt kan modtages uafhængigt af tid og sted) og at læreren har mere tid til at varetage de øvrige opgaver. Det er vel nærmest en ”win-win situation”.

### Nogle centrale opgaver for klasselederen

Instruere	Instruere/vejlede fagligt og pædagogisk
Formidle	Overføre faglig viden
Spørge	Kontrollere
Samtale	Diskutere, give og modtage feedback
Aktivere	Igangsætte og styre projekter , opgavetræning m.m.
Eksemplicere	Præsentere praktiske eksempler, afvikle virksomhedsbesøg m.m.

## Blindgyder i anvendelsen af it

På en konference om didaktik, afholdt af IFPR Syddansk Universitet den 26. august 2011, peger lektor Michael Paulsen i sit indlæg på nogle af blindgyderne i forbindelse med anvendelsen af it i undervisningen. Samtidig opstiller han nogle alternative forslag.

Michael Paulsen er af den opfattelse, at lærerne ”går forkert”, hvis de for at undgå, at undervisningen unødigt skal blive forstyrret:

1. *Indfører kontrol og overvågning, forbud, negative sanktioner, begrænsninger i brugen af it.* Man risikerer blot, at der opbygges en modkultur og et negativt lærer-elev forhold .
2. *Anvender it til løsning af afgrænsede opgaver.* Med en snæver selektiv anvendelse reduceres it til et værktøj: Hvordan it? Man risikerer at gå uden om de centrale spørgsmål i den digitale dannelse: Hvorfor anvende it? Hvad kan it anvendes til?
3. *Lokker eleverne væk fra den ikke faglige anvendelse af it.* En konkurrence, som er tabt på forhånd. I øv-

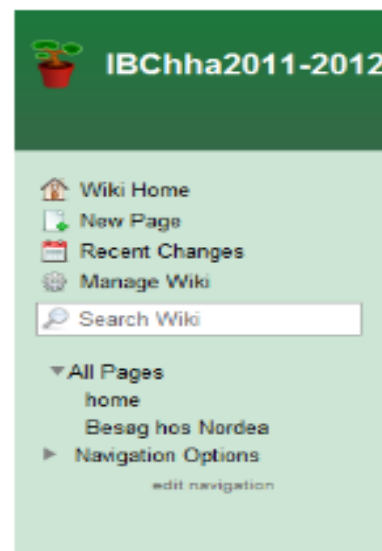
rigt risikerer man blot, at undervisningen går i retning af noget ”edutainment”.

4. *Laissez faire.* Ved at lade eleverne tage eget ansvar for anvendelse af it risikerer man, at de svageste elever tabes fagligt og pædagogisk.

Med udgangspunkt i flere års forskning omkring it i undervisningen, herunder observationer i mange gymnasieklasser peger Michael Paulsen på, at lærerne for at undgå blindgyder skal gøre de digitale muligheder til undervisnings-, lærings- og klasserumsredskaber.

Det betyder bl.a., at der skal undervises med it og der skal læres med it. It skal være det centrale redskab i klasserummet, når der undervises i klassen, når eleverne studerer eller når de arbejder i projekter. Endvidere skal der i undervisningen arbejdes kritisk, men også eksperimenterende i forhold de digitale muligheder, ikke mindst som en del af elevernes digitale dannelse.

## WIKIspaces



Wikispaces er et alternativ til Blogs og Google Doc. En Wiki kan bl.a. anvendes i forbindelse med projektarbejde eller anden elevaktivitet, hvor det er relevant med en form for fælles dokumentation. Du og din klasse kan gratis oprette en Wiki i Wikispaces.

Her er et link til en Wiki, som jeg netop er begyndt at anvende sammen med mit tilvalghold i finansiering. [Se her.](#)

# Interaktive tavler

---

”Hvilke pædagogiske grunde kan der være til at anvende interaktive tavler i undervisning?.....

*Konklusion.* Tavlerne kan bidrage til læring både ved at kunne flytte på elementer, at kunne bruge farver, at kunne fremhæve områder og tilføje notater, og ved at give mulighed for at gemme arbejdet. Tavlerne fremmer elevdeltagelsen og dialogen i klassen,

og fanger i en høj grad elevernes opmærksomhed. Den kan invitere til undersøgelse og leg, og gør det nemmere for læreren at tilrettelægge timer, der inkorporerer flere sværhedsgrader og derved giver mulighed for elevdifferentiering. Den giver mulighed for at fokusere opmærksomheden omkring et begrænset område af tavlen, og for både planlagt og spontant at inddrage filmklip og

internettet i timerne. Den kan stimulere eleverne ved inddragelse af lyde og musik, og kan give dem mere selvtillid. Endelig kan den være med til at give læreren en mere vejledende rolle, hvilket jeg umiddelbart ikke havde forventet.”

Citat fra 1. års projekt på masteruddannelsen IKT og Læring AU, maj 2008, Richard Swain.

[Se projektet her.](#)

## Workshop i anvendelse af interaktive tavler i virksomhedsøkonomi

### Formål

Det er formålet med workshoppen at inspirere og dele viden om anvendelse af den interaktive tavle i virksomhedsøkonomi. Det er endvidere formålet at udveksle erfaringer fra egen undervisning.

### Indhold

- Anvendelse af den interaktive tavle og dens software til multimodal formidling af det økonomiske kerne stof og instruktioner i forbindelse med opgaveløsning.
- Anvendelse af den interaktive tavle til dialog omkring økonomiske problemstillinger.
- Anvendelse af den interaktive tavles software til elevaktivering i forbindelse med tavleundervisning og dokumentation og præsentation af elevarbejde.
- Anvendelse af den interaktive tavles software i forbindelse med Cooperative Learning (CL).

### Arbejdsform

Workshoppen tilrettelægges med en høj grad af deltageraktivitet.

### Deltagerantal/deltagerforudsætninger

Der er plads til 16 deltagere og det forudsættes, at man har arbejdet med den interaktive tavle i mindst et skoleår eller har deltaget i et grundlæggende tænd/sluk kursus i softwaren til den interaktive tavle. Der arbejdes ud fra en Smart Board tavle og softwaren Notebook, men brugere af Aktiv Boards med softwaren Activeinspire kan også deltage, idet alle Notebook eksemplerne kan importeres til Activeinspire.

### Tid/sted/Pris og tilmelding

Onsdag den 30. november, kl. 9.30-16.00, IBC Kolding Skamlingevejen 32. Pris 990,- kr. inklusiv Materialer og fortæring. Tilmelding senest den 15. november på [WWW.droef.dk](http://WWW.droef.dk)

## UNDERVISNINGSMINISTERIET

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K

red. Mads Achilles  
mobil 22813225  
e-mail Mads.Achilles@udst.dk

## Nyttige links

[DRØF, Driftsøkonomisk forening](#), [FLE, Lærere i erhvervsøkonomi](#), [Lærere i erhvervsret](#), [Hhx fagsiderne på EMU.dk](#),  
[Eksamensbekendtgørelsen](#) [Procedure ved Behandling af klager over skriftlige prøver](#) [Eksamenskalender 2011](#)  
[Undervisningsbeskrivelser](#) [Tidligere stillede eksamensopgaver](#) [De gymnasiale eksamensresultater 2010](#)

## OKTOBER 2011

ma	ti	on	to	fr	lø	sø	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12 Konference i erhvervsøkonomi	13	14	15	16	
17	18	19	U g e 42		21	22	23
24	25	26	U g e 43		28	29	30
31							

## Kurser m.m. for VØ-lærere

### 12. oktober 2011

Erhvervsøkonomi konference for undervisere i afsætning og virksomhedsøkonomi. Bl.a. med præsentation og diskussion ud fra ny eksamensvideo med Anette Lind og Mads Achilles som eksaminator/censor.

**Sted:** IBC Kolding.

**Tilmelding:** [www.droef.dk](http://www.droef.dk)

### 30. november 2011

Workshop i interaktive tavler (Smart Board og Aktiv Board). Hvordan anvendes tavlen til præsentation, dialog og samarbejde

(anvendelse af CL) i virksomhedsøkonomi.

**Sted:** IBC Kolding.

**Tilmelding:** [www.droef.dk](http://www.droef.dk)

*Se detaljeret kursusprogram i dette netbrev.*

### 11. januar 2012

Kursus i matematik i virksomhedsøkonomi (gentagelse af kursus fra sidste skoleår).

**Sted:** Campus Vejle

**Tilmelding:** [www.droef.dk](http://www.droef.dk)

### 18. januar 2012

Kursus: Skriftlighed i økonomifagene (gentagelse af kursus fra

sidste skoleår).

**Sted:** IBC Kolding.

**Tilmelding:** [www.droef.dk](http://www.droef.dk)

### 2. februar 2012

Virksomhedsøkonomi konference med fokus på logistik (bl.a. med virksomhedsbesøg), virksomhedsanalyse - revisor analyserer den besøgte virksomhed og kommissionens præsentation af de sidste typeopgaver til VØ B og A.

**Sted:** IBC Kolding.