

401-VUF

'Problemformulering

Hvordan kan fattigdom karakteriseres i England og Danmark belyst ved både skønlitterære og sagprosattekster?

Opgave

1. Redegør¹ kort for fattigdomsbegrebet, som det forstås i England og Danmark og beskriv ved hjælp af udvalgt statistisk materiale fattigdommens omfang i de to lande

Materialet I skal bruge, er det materiale, som I har brugt i engelsk, avisartikler og grundbogsmaterialet i samfundsfag (kopi: Friisberg om Social arv, Niels Ploug om social ulighed)

2. Undersøg², hvordan fattigdom italesættes i vedlagte engelske tekster.

3. Diskuter³ kort i forlængelse af spørgsmål 1 og 2, hvor fattige vi er i Danmark og England.

¹ Se, hvad der forstås ved begreberne "redegørelse", "undersøgelse" og diskussion i bilag 1

² Se note 1

³ Se note 1

Bilag 1

Væsentlige begreber i samfundsfag

Redegørelse⁴

En redegørelse er hverken et referat eller et resumé. En redegørelse er altid styret af en problemstilling, der angiver, hvad der er relevant at tage med i besvarelsen. Ved redegørelser skal man være loyal over for sine forlæg. Der må aldrig diskuteres imod synspunkter i en tekst, der skal redegøres for. **Derimod bør man i en redegørelse sortere i sit materiale, fremdrage nogle oplysninger eller synspunkter på bekostning af andre og eventuelt ændre på rækkefølgen i argumentationen.** Det, der styrer udvælgelsen, er naturligvis problemstillingen. **Redegørelsen skal være saglig og dækkende. I en redegørelse må man også gerne bruge sin viden og sine faglige begreber til at bearbejde teksten med. F.eks. ved at påvise hvilken politisk ideologi, der ligger bag et udsagn.** En redegørelse er derfor også en måde at arbejde **analytisk** på.

En redegørelse bør som regel afsluttes med en sammenfatning eller en konklusion. Mange af de såkaldte HV-spørgeord signalerer et redegørelsesniveau, f.eks. "Hvilke forskellige opfattelser af fattigdom kommer til udtryk i bilaget?"

Undersøgelse

I en redegørelse drejer det sig om at strukturere en samfundsfaglig problemstilling, dvs. at udtrække det væsentlige af et givet materiale og fremstille dette på en veldisponeret måde, evt. ved hjælp af sin faglige viden. I undersøgelsen går man et skridt længere i analysen. **Ved undersøgelser går man på opdagelse i materialet, reder trådene ud og påpeger sammenhænge,** ofte af statistisk karakter. F.eks.: Undersøg ud fra tabel 4, hvilke sammenhænge der er mellem etnisk tilhørsforhold og rekruttering til gymnasiet. En forklaring er et godt eksempel på en undersøgelse. Her er de sammenhænge, som man påviser så tydelige, at man kan tale om årsag og virkning.

Diskussion

I en diskussion foretager man en afvejning af argumenters og synspunkters holdbarhed og relevans. Det sker ved, at man sammenholder de forhold eller argumenter, der taler for et synspunkt med dem, der taler imod. Eller ved at man selv rejser fagligt relevante spørgsmål. De synspunkter og oplysninger, der trækkes frem fra materialet til diskussion, er styret af opgavens problemstilling og ikke af en tilfældig rækkefølge eller tekstens disposition. Diskussionen skal være alsidig og saglig. Den bør også nuanceres, dvs. indholde relevante forbehold. Den må aldrig blive postulerende, dvs. indeholde udokumenterede eller ubegrundede påstande. I en diskussion mellem flere teksters (forfatteres) synspunkter, behøver man ikke selv at formulere sit eget originale synspunkt. Men ved at påpege styrke og svagheder i de forskellige teksters argumentation, kan man vælge at slutte sig til et af disses synspunkter. En diskussion skal indledningsvis, undervejs eller til sidst indholde en konklusion, der sammenfatter de centrale pointer. **Det primære i en diskussion er altså, at kunne identificere problemstillinger, tage begrundet stilling og kunne argumentere for sine svar**

⁴ Hentet fra Den digitale håndbog i samfundsfag 2006