

## ØVELSE - Fra emne til problemformulering

*Formål:* At skærpe bevidstheden om, hvordan man kommer fra emne til problemformulering, og hvad det vil sige at lave en god problemformulering.

*Forberedelse:* Læreren udleverer to-tre små tekster el.lign., som egner sig til at arbejde med problemstillinger og problemformuleringer inden for et eller flere fag. Læreren holder et oplæg, hvor der gives idéer og faglige begreber af betydning for emnet.

*Organisering:* Læreroplæg, gruppearbejde (3-4 personer), elevoplæg og klassesamtale.

### *Øvelsen:*

Gruppearbejde: I skal udarbejde en problemformulering med baggrund i lærerens oplæg og de læste tekster. Gå frem på følgende måde:

- A. Lav en brainstorm på de spørgsmål, problemstillinger osv., som emnet giver anledning til. Skriv alle forslag op på papir, tavle eller planche. Husk at få alle de 'skæve' ideer og associationer med.
- B. Sorteringsfasen: Fordel spørgsmål og ideer i 'kasser'. Forsøg jer frem med forskellige inddelingskriterier: Er der spørgsmål og ideer, som naturligt hører sammen? I skal nå frem til *et konkret tema*.
- C. Problemstillingen: Udvalg med udgangspunkt i ovenstående en problemstilling, som gør det muligt at undersøge det, som forekommer jer mest spændende. Formuler det grundlæggende spørgsmål, I vil besvare og diskuter, af hvilken art spørgsmålet er (modsætning, hypotese, fordom, paradoks osv.).
- D. Problemformuleringen: Lav afslutningsvis en problemformulering med udgangspunkt i de fire punkter (grundspørgsmål, hvad, hvordan, hvorfor).
- E. Grupperne fremlægger deres resultater for resten af klassen – og fordele og ulemper ved de valgte tilgange diskuteres