

Jobshadowing på Oakington Manor Primary School

## Programmet for Livslang Læring, Comenius



Begejstringen har nu fyldt os i 14 dage, og der er ingen tegn på, at den aftager foreløbig. En kollega og jeg har været på job-shadowing på Oakington Manor Primary School i Wembley, ca 45 min. kørsel fra London City. En skole / integreret institution med vuggestue og børnehave for bl.a. ansattes som distriktets børn. I skoledelen er der 770 elever i alderen 4 – 12 år. 99,9 % af eleverne har anden etnisk baggrund og med økonomisk og social baggrund i den lave ende. Ganske få elever havde PC i eget hjem.

Det er første gang, vi har været på skolebesøg i udlandet, og motivationen for at vælge London var blevet ansporet af en kollega, International koordinator, John Kraaer på Center for Undervisningsmidler i Odense, som anbefalede lige netop Oakington Manor Primary School, idet den besidder nogle af de erfaringer og den viden inden for områder, vi var nysgerrige efter at få belyst.

Vores skole, Tarup Skole i Odense, står netop over for forandringsprocesser og en udfordring om at udvikle inkluderende læringsmiljøer i forbindelse med kommunens ændrede skolestruktur. Vi var interesseret i at få kendskab til, hvordan Literacy- undervisning, It- implementering og inkluderende praksis foregår på en engelsk skole. Samtidig håbede vi, at nogle af de indtryk og erfaringer, vi fik med hjem kunne udfordre og få indvirkning på egen praksis både som henholdsvis leder, underviser og i formidling som konsulent i University College Lillebælt, Center for Undervisningsmidler i Odense. Endelig ønskede vi ideer til udvikling af den globale dimension og forståelse for andre kulturer i undervisningen, bl.a. ved dialog mellem os og lærerne på værtsskolen, samt mellem elever i de to lande.

Vi havde også et håb om at udbrede erfaringer til kolleger og kursister, så de kan inspireres til at inddrage den internationale dimension i undervisningen og deltage i job-shadowing.

### Hvilke indtryk fik vi med hjem?



Vi mødte en meget karismatisk leder, med høje visioner, faste holdninger og en stålsat vilje til at gøre en forskel. Med et stærkt ønske om at medvirke til at bryde social arv for områdets børn og skabe de bedste betingelser for udvikling af elevernes personlige og faglige kompetencer, så de klædes bedst muligt på til en fremtid præget af forandringer.

En leder, der naturligvis havde høje forventninger til sit personale, men også var 100% understøttende både over for nye ideer, tanker og i konfliktsituationer. Det samlede personale udstrålede konsensus om metoder og holdninger, havde et fælles højt ambitionsniveau for eleverne, både hvad angik faglighed og adfærd. Enigheden gik også på udvikling af faktorer, der skaber respekt fx sproglige og sociale kompetencer. Fra de yngste klasser blev der arbejdet målrettet på at udvikle så stort et ordforråd som muligt hos eleverne, så de bliver i stand til at udtrykke sig præcist og nuanceret, samt regler for gode samværsformer. Alt sammen en måde at bryde den sociale arv, da mange af eleverne kom fra ressourcetsvage hjem.

Skolens ansatte er ildsjæle, som stiller store krav til eleverne. Forventninger om konstant at arbejde på at kunne nå sine mål og derefter opstille nye mål, ambitiøs indstilling, god arbejdsmoral, udholdenhed og hensynsfuldhed ligger i skolens ånd. Lærerne udstråler et medrivende engagement, autoritet og er åbenlyst stolte af at være både lærere og ansatte på en frontløberskole som Oakington Manor Primary School. De er gode til at skabe læringsmiljøer, hvor ro og stabilitet er fremherskende og hvor der derved gives rum til faglig fordybelse, kreativitet og fornyelse. Som ansat på Oakington Manor Primery School kender man værdien af godt teamsamarbejde.



elev- voksenrelation.

Den multi- etnicitet, der eksisterer i elevgruppen, afspejler sig i sammensætningen af personalet, og lærerne fungerer som tydelige og positive rollemodeller med en varm og anerkendende tilgang til eleverne. Den dominerende klasseledelsesform var Classroom- management og enkelte strukturer fra Cooperative learning. Eleverne udstrålede trykthed, glæde, arbejdsomhed og overskud, hvilket bl.a. kom til udtryk i en meget hensynsfuld og anerkendende adfærd både, hvad angik elev – elev- og

Elevtallet i alle klasser var 30, men i samtlige klasser uanset årgang var der foruden læreren to undervisningsassistenter dvs. en voksen til 10 elever. Læreren skulle kun have fokus på undervisning, som han/hun var uddannet til. Assistenterne, som var en stabil og kontinuerlig arbejdskraft, der tydeligt kendte stoffet og vigtigheden af deres rolle, tog sig af elever, der hang lidt i "bremsen" både fagligt og/eller koncentrationsmæssigt, mens der var fælles oplæg, og støttede i grupperne, når der skulle arbejdes. Det var tydeligt for elever og andre, hvad der hver uge blev arbejdet med, ugens læringsmål hang synlige i klasselokalet og målene for de enkelte niveauer i hvert fag. Skolen havde faste vikarer ansat, som var dygtige lærere, der akut kunne træde ind på et hvilket som helst klasstrin, og som havde godt kendskab til eleverne på skolen.



De strategier, der var fokus på i forhold til Literacy, matematik o.a. var synlige overalt i klassen. Klasserummet var således spækket med opslag, der skulle understøtte det selvstændige arbejde i fagene. Endvidere hang der overalt bannere med opfordringer til at opretholde god arbejdsmoral og adfærd. Fx "skab præstationer i stedet for undskyldninger".

Timerne på årgangene var parallellagte og åbnede mulighed for en meget fleksibel niveaudeling i fagene, hvor eleverne på en årgang fik præcist samme oplæg de første 15 – 20 min, herefter gled de enten ud i grupper i samme lokale eller i nabolokalerne, når der skulle arbejdes med skriftlige opgaver, træning af færdigheder eller interaktive træningsaktiviteter på Smartboardet

Selv om Oakington Manor Primary School er en kommuneskole, er skolens økonomi god. Hvert år genereres millionoverskud ved i week-enderne at leje spisesalen ud dels til indiske bryllupper dels som menighedssal for den evangeliske kirke. På den måde finansieres de mange undervisningsassistenter, mængden af undervisningsmaterialer i alle klasser, masser af IT-udstyr, både i klasselokaler og i et særligt IT- laboratorium, et top-professionelt lydstudie, hvor skolen lokale radioprogram bliver produceret o.a.



børnehaveklasseområdet, så ude-pædagogikken kan få bedre vilkår.

Skolen er under konstant ombygning. En lokal husarkitekt, som har lejet sig ind på første sal i den gamle inspektørbolig, er i løbende dialog med de ansatte og implementerer lydhørt de ideer til forandringer, der kommer frem. Et samarbejde, der giver en win-win situation og udmønter sig i æstetiske og funktionelle læringsrum, og giver personalets respekt og medejerskab for bygninger og omkringliggende arealer. For tiden er der ved at blive etableret et lille skovområde i tilknytning til børnehave/

Klasselærerprincippet er ophævet. En lærer bliver to år på en årgang og skal som krav fra ledelse skifte årgang. Ideen er at lærerne hele tiden kender det nationale curriculum på alle trin og bevarer en dynamisk tilgang til læringsmålene på de enkelte årgange.



inkluderende læringsmiljøer naturligt og gnidningsløst, men der skal mindes om, at der også var assistenter i disse fag.

Skolen praktiserer inkluderende læringsmiljøer, og har en sprogklasse for de yngste elever og en for de ældste elever. Disse elever er alle diagnosebørn med talevanskeligheder, turette, ADHD, asberger o.a. Fagene matematik og engelsk er placeret før frokost. Her får disse elever undervisning på eget niveau i sprogklassen. Efter frokost ligger de praktisk musiske og andre humanistiske fag, hvor elever fra sprogklassen inkluderes. Da undervisningen er niveaudelt, er alle eleverne fortrolige med at skulle forholde sig til flere elevgrupper. Set udefra fungerede de



optrædende velvidende, at man senere selv skulle stå på scenen.

Faste rutiner og traditioner giver dagen, ugen og året en cirkulær rytme. Hver onsdag er der samling i spisesalen, hvor eleverne på skift optræder for hinanden, ofte er det præsentation af nyligt indlært stof. Da vi var med på onsdagssamling, var det sprogklassen, der som alle de andre klasser havde arbejdet med temaet kommunikation. Deres optræden med sang om at hilse på mange sprog, stafet mellem snail-mail og e-mail, sketches o.a var meget veltilrettelagt. Alle skolens 770 elever sad på

En fastansat tale-/hørepedagog og en læsevejleder tester løbende skolens elever og anviser materialer til lærerne, så eleverne konstant blev udfordret på det rette niveau og mod næste udviklingstrin.

Der er specialistlærere i bl.a. idræt, musik, IT, spansk, så eleverne også her får den bedste undervisning. Udover den almindelige musikundervisning får eleverne også undervisning i et instrument. Vi oplevede bl.a. en gruppe elever, der fik trompetundervisning.



IT-undervisning er der stor fokus på og ligger som formiddagsfag. For at sikre udmøntning af læseplanen, progression og fagligt højt niveau får hver klasse en ugentlig lektion IT-undervisning af skolens IT-lærer, Ophelia, i skolens nyindrettede IT-laboratorium, der også har udstyr til

3D- produktioner. Sideløbende med elevundervisningen afholder Ophelia kurser for de ansatte, lærere, assistenter og forældrene på de enkelte årgange i det samme stof som eleverne skal igennem og i produktion af multimodale udtryk. På den måde sikres, at lærerne kvalificeres og klædes grundigt på til it- implementering i undervisningen. Foruden It-lokalets PCer er der 30 bærbare computere i undervisningslokalerne.

Skolen har fokus på at få en global vinkel ind i undervisningen og er særdeles aktiv i forbindelse med internationalisering. Flere klasser har kontaktklasser i andre lande; det nye mål er et få etableret venskabsklasser i Kina.



Ugen sluttede fantastisk med Red Nose Day, en velgørenhedsdag, hvor engelske skoleklasser samler penge ind til trængende børn i England og i udlandet. På Red Nose Day kan eleverne betale sig fra at bære skoleuniform, så muligheden for at lufte de blå jeans blev lykkeligt udnyttet. På Red Nose Day er det lærerne, der optræder for eleverne. Her ses én af de kvindelige lærere som forsanger af et boy-band.

At dress-coden ikke indbefattede blue jeans blev min kollega venligt, men bestemt gjort opmærksom på allerede ved ankomsten, og bedt om at anskaffe sig et par andre bukser. Så den første aften måtte der "powershoppes" i den nærmeste forretningsgade.

At være på job-shadowing er fantastisk inspirerende, giver kompetenceløft til lærere og institution, det er let at søge. Derfor anbefaler vi varmt denne efteruddannelsesform.

Se video på skolens hjemmeside <http://www.oakmanor.brent.sch.uk/>

Susanne Alsing, Center for Undervisningsmidler, UC Lillebælt – slka@ucl.dk