

Første partnermøde - uge 43 i Danmark.

Endelig skulle vi mødes! Næsten et helt år efter Krakow seminaret kunne vi ses og holde vores første planlægningsmøde.

Alt var sådan set klappet og klart - datoer fastsat, reservationer ordnet, dagsordener nogenlunde i hak.....Og så mailer Marja fra Finland, at (og hold nu lige helt fast): Finland er med i projektet. Og på helt ordinære vilkår, dvs. med økonomisk støtte og muligheder som vi andre!!!!

Nå, ja - det er dejligt, og der sgu ingenting der kan overraske os mere. Så bare kom Marja, vi fikser det hele.

De kom.....

Og i løbet af onsdag den 20/10 ankom de så fra nord og syd og øst til smørklatten Fyn.

Aftalen var, at de involverede lærere inklusive koordinaterne, samt skolelederne skulle deltage. Men pga. den hurtige beslutning i Finland var det bare Marja der kom herfra; og i Polen er skolelederen ved at forberede sin pension, så de havde i stedet det mulige, nye lederemne med - god ide!!

Dele af det formelle program

Vi havde planlagt forskellige ting for gæsterne - men også forsøgt at dæmpe det lidt ned med besøg rundt omkring: at tale og forstå på engelsk gennem 5 dage, samt få de faglige ting til at hænge sammen er trættende i sig selv. Men lidt dansk, pædagogisk blær skulle der være plads til!!!

Så ude i byen havde vi lavet aftale med kommunens pædagogiske konsulent, Jytte Witzel samt med Susanne Ebdrup. De fortalte bl.a. om kommunens platform, om pædagogik, om formelle og økonomiske dispositioner samt skolen som sådan. Et yderst vellykket arrangement at dømme ud fra gæsternes reaktion.

Desuden besøgte de Nyborg gymnasium for at høre om et dansk gymnasium generelt, men i særdeleshed deres internationale linie her i Nyborg. Og et besøg på en typisk dansk efterskole, Nyborg efterskole, hvor de ligeledes hørte og så om efterskolens konditioner generelt - og i Nyborg også om deres internationale arbejds- og rejseprojekter (Litauen og Peru).

Og så var gæsterne selvfølgelig inde hos vores 5. og 7. årgang, der er direkte med i projektet. Et par rigtig gode timer, hvor eleverne (til min store overraskelse) virkelig forsøgte sig udi det engelske - temmelig godt, må jeg sige. Og hvor gæsterne var

ligeså ligefremme og tegnede og fortalte om hjemlandene - geografi, tradition, elever....Se : www.borgeskovskolen.dk

Desuden havde kolleger tilbudt sig selv og deres klasser - så der var besøg i børnehaveklasse B, i 1.a og i 2.c. Generelt var vores udenlandske partnere noget imponerede over:

At eleverne var meget disciplinerede ?? -(relaterer til, at når der blev spurgt om noget, markerede alle, ventede og lyttede til hverandre, samt til, at da de polske gæster delte slik ud, ventede man på sin plads og sagde tak), at eleverne og lærerne alle virkede meget afslappede i undervisningssituationen, og at undervisningen er lærerens ansvar - dvs. at skolelederen, og andre instanser lægger ansvaret ud til lærerne og har tillid til dem.

Herudover var gæsterne på et - nærmest obligatorisk - besøg i Odense, hvor en af de danske lærere, Tina, guidede rundt til seværdighederne. Lørdag aften havde vi festmiddag med alle de involverede lærere samt Benny, vores skoleleder.

det egentlige.....

Torsdag og fredag var der planlægningsmøder på dagsordenen. Jeg havde på forhånd lavet punkter til dagsorden og afsat 2,5 time både fredag og lørdag. Det ud fra den betragtning, at når vi mødes sådan i real life, så opstår der en del ting, der skal afklares.

Og - vi brugte knap to timer torsdag og tre kvarter fredag!!! Jeg er overbevist om, at det skyldes et godt forarbejde, såvel i Krakow som hjemme på skolerne efterfølgende. Det skal dog også indskydes, at kemien var god mellem alle partnerne - der var smil og afslappede jokes fra dag 1.

Vi planlagde hele første år, samt det meste af andet år - både projektets temadel, samt den praktiske del mht. besøg.

Projektet

Vores arbejdsplan blev nedfældet og følger vores oprindelige oplæg fra Krakow. Dvs., at der i hjemklasserne arbejdes med den sociale og personlige kompetencedel (her i første år : hvordan er vores klasse-regler, hvordan opfører vi os overfor hinanden her i klassen, hvad forventer jeg af de andre - hvad giver jeg selv? - Dette tema udveksles mellem lærerne, til snak og diskussion i partnerlandene. Og traditionerne - der følger årets gang, og udveksles direkte mellem eleverne i ekspertgrupper. Dvs., der etableres en gruppe for hvert partnerland; gruppen står så

for udvekslingen og kommunikationen, både til partnerne og til kammeraterne hjemme.

Og arbejdet sættes for alvor i gang i løbet af de kommende to uger. For alvor betyder, at den pennevenne-mailkontakt, der blev etableret allerede i foråret stadig pågår mellem de enkelte elever.

nogle ting til diskussion

...var der jo! Nemlig omkring vores næste møde i Østrig. Vi har talt om, at det skal være for lærere og for enkelte elever (2-4). Her kommer vores traditionelle, danske opfattelse ind over - det er nok alle eller ingen!!!! Det er en vigtig del, som de involverede lærere skal tage stilling til i den nærmeste fremtid. - Vi har faktisk et tilbud fra østrigerne: skal en hel klasse af sted, "hænger" vi blot på rejse omkostningerne - de er helt parate til at tilbyde kost og logi for fx 28 elever.....Det er jo et tilbud der er værd at overveje, måske ikke i direkte comenius regi, men som en klasses tur?????

Opsummering

Disse planlægningsbesøg er guld værd! Det betyder så meget for de involverede at ses og tale face to face - det giver en helt anderledes motivation for alle, der er med i projektet.

Det er også lidt halvhårdt arbejde for koordinatoren - de sidste aftaler faldt først på plads fredag morgen - hvor besøget skulle løbe af stabelen fredag formiddag (og de var påbegyndt 5 uger tidligere....)

Desuden er det vigtigt, at kolleger tager del i arbejdet - det letter ganske betydeligt, at bare en kollega er med en tur i byen, en anden tager et andet besøg.. Og så er det hamrende vigtigt, at skolelederen bakker op og er nærværende.

På Borgeskov er alt dette faldet absolut i hak - men ser jeg objektivt på ugen, ville det være et sandt mareridt foruden.

Fremtiden...

Der forestår nu en del arbejde i selve projektet. Klasserne skal i gang med det egentlige projekt, så det kommer til at køre på skinner - det gør det, ingen tvivl om det.

Desuden skal koordinatorene udveksle for resten af året, samt næste år - dvs., mestendels alle de formelle ting der skal være i orden i forhold til de nationale kontorer, her Cirius.

Men kontakterne, der er skabt via besøg, skal også plejes. På Borgeskov har vi fx fået etableret en god kontakt til gymnasiet - vi har gang i en dag i den internationale uge,

hvor elever derfra kommer til os. Desuden er gymnasiet interesseret i et udvidet samarbejde med vores partner i Finland (som er en international skole). Et lidt bredere samarbejde med efterskolen kan ligeledes komme på tale.

På den hjemlige front er der grøde i det internationale. I vores globale/internationale udvalg, har vi planlagt en pædagogisk råds dag, med ideer, erfaringer og struktur til vores fremtidige arbejde, samt en opfølgingsdag med folk udefra. Det hele skal munde ud i en struktur/mål/målsætning for skolens internationale arbejde - dvs. det udadrettede såvel som det med fokus hos os selv.

Og der er allerede god gang i tingene - én kollega har været på kursus i det internationale med basis i et projekt, to andre har været af sted på kursus med basis i, hvordan man får gang i projekter (med Amtscentret og Cirius) - en tredje er på vej på kursus,

Derudover trækker vi på de kontakter, vi allerede har etableret - så indeværende skoleår er både meget travlt og meget produktivt.

FEDT, ikk`?

Bodil