|  |
| --- |
| Skabelon til aktiviteter eller forløb på emu.dkSkabelonen er ment som en rettesnor for dig, der skal skrive tekster til emu.dk. Skabelonen gør ikke i sig selv teksten god, men den er vigtig i forhold til at gøre forløb og aktiviteter ensartede og brugervenlige på emu.dk. Det er med andre ord vigtigt, at du forholder dig til skabelonen og også emus redaktionelle retningslinjer. Husk, at aflevere din tekst i en word-fil og henvend dig til din redaktør, hvis du er i tvivl. Eksempler på aktiviteter og forløb på emu.dk FGU Eksempler på undervisningsforløb[Sømænd og sejlende munke](https://www.emu.dk/fgu/turisme-kultur-og-fritid/inspiration-til-undervisningen/somaend-og-sejlende-munke)[’Flere unge skal stemme til kommunalvalget’ – produktion af valgkampagne](https://www.emu.dk/fgu/kommunikation-og-medier/inspiration-til-undervisningen/flere-unge-skal-stemme-til) [Skovbrug og Brændehugst](https://www.emu.dk/fgu/jordbrug-skovbrug-og-fiskeri/inspiration-til-undervisningen/skovbrug-og-braendehugst) FVU/AVU Eksempler på undervisningsforløb[Mundtlig fremlæggelse](https://www.emu.dk/avu/dansk/lytte-og-tale/mundtlig-fremlaeggelse) [Sproget i brug - virksomheders kommunikation](https://www.emu.dk/avu/dansk/laese-og-skrive/sproget-i-brug-virksomheders-kommunikation)[Skriveproces med interview](https://www.emu.dk/avu/dansk/laese-og-skrive/skriveproces-med-interview) |
| **Titel**Max 75 anslag inkl. mellemrum. | * Sigende og kort.
 |
| **Manchet** Max 210 anslag inkl. mellemrum. | * **Udfolder emnet kort.** Giver læseren noget at glæde sig til.
* **Besvar relevante hv-spørgsmål.** Hvem, hvad, hvor, hvornår, hvorfor og hvordan?
* **Fokus på målgruppen.** Hvorfor er emnet relevant for fagpersonen eller lederen?
* **Aktivitet eller forløb.** Fremhæv, om der er tale om en aktivitet eller forløb.
 |
| **Formålstekst**Mellem 450-600 anslag inkl. mellemrum. | * **Hvad er det interessante?** Forklarer kort, hvad der er interessant ved aktiviteten

/ forløbet.* **Læreplaner/vejledninger.** Hvilke dele af læreplaner eller vejledninger bliver eksemplificeret igennem forløbet/aktiviteten?
* **Faglige mål/kernestof.** Fremhæv konkrete faglige mål/kernestof (max 3-4
* angivelser).
 |
| **Aktivitet/forløb** | * **Planlægning / overvejelser**
* Kort metodisk/didaktisk forklarende introduktion til aktiviteten/forløbet.
* Angiv elevforudsætninger, samarbejdsformer og organisering.
* Nævn gerne tvær-/flerfaglige muligheder i forløbet, og om der kan tilknyttes skriftlige opgaver/portfolio.
* Vær opmærksom på sprogbrug. Anvend sprogbrug, der kan understøtte lærerpraksis, fx: ”Læreren kan overveje …”, frem for ”Læreren skal …”.
* Angiv oversigt over eventuelle bilag til forløbet.
* **Aktivitetens / forløbets opbygning /tilrettelæggelse**
* Undervisningens opbygning/tilrettelæggelse beskrives i lektioner/moduler og beskriver aktiviteterne.
* Undervisnings- og arbejdsformer beskrives
* Eventuelle arbejds- og refleksionsspørgsmål kan tilføjes.
* **Evaluering og refleksion**
* Forslag til feedback og evaluering.
* Forslag til perspektivering og det videre arbejde.
* Evt. forslag til, hvordan forløbet eller aktiviteten kan udvikles, eksperimenteres med.
* Forslag til videre studier/forskning inden for emnet
 |
| **Kreditering** | * **Hvem? Er udarbejdet af** Navne, titler og evt. samarbejdspartnere.
 |
| **Bilag** | * **Til download.** Evt. bilag der skal kunne downloades fra emu.dk.
 |
| **Referencer** | * **Evt. referencer.** Læs mere om referencer, kilder og litteraturliste i emus redaktionelle retningslinjer.
 |