



## Praksisnært samarbejde om inklusion i Horsens

Horsens Kommune modtog 1,47 millioner kroner i 2015/16 til at understøtte inklusionsindsatsen i kommunen, ved at medarbejdere fra videnscentre i kommunen giver sparring til almenkolerne.

Midlerne er brugt til:

- Frikøb af specialskolelærere og pædagoger (i alt 2 $\frac{2}{3}$  årsværk) med forskellige kompetenceprofiler
- Kursusvirksomhed for almenlærerne til blandt andet faglige oplæg og procesfacilitering.

### Baggrund

Horsens Kommune ønskede at udvikle kommunens to videnscentre i en mere praksisnær retning, ved at vejledningen i højere grad skulle tage afsæt i den praksis, udfordringerne udspiller sig inden for. I forbindelse med opstarten af projektet blev man optaget af co-teaching, som er en samarbejdsform mellem medarbejdere fra henholdsvis specialområdet og almenområdet. I løbet af projektperioden har man i stigende grad taget co-teaching til sig som en ny og bedre måde at håndtere kommunens inklusionsudfordringer på i praksis.

### Projektet

Videnscentrene består af lærere og pædagoger, der har erfaring fra det specialpædagogiske område, og er ledet og organiseret i nogle af kommunens specialtilbud. I forbindelse med de enkelte indsatser kan videnscentrene samarbejde med pædagogisk-psykologisk rådgivning (PPR) og på den vis supplere læreres og pædagogers viden med eksempelvis psykologfaglig viden.

Særligt for de inklusionsunderstøttende indsatser, der iværksættes med co-teaching som tilgang i samarbejdet, er der fokus på, at indsatsen håndteres i fællesskab gennem et tæt samarbejde i forbindelse med både planlægning, udførelse og evaluering. En central tilgang i forbindelse med projektet er en overbevisning om, at samspillet mellem almenområdet og specialområdet styrkes og opbygges ved at afprøve og skabe erfaringer med co-teaching i praksis.

Kommunen tror på, at den vedvarende effekt af vejledning er større i forbindelse med co-teaching end i forbindelse med den måde, videnscentrene er blevet brugt tidligere. Dette skyldes, at co-teaching gentænker den traditionelle vejledningsform, ved at en inklusionsunderstøttende indsats i højere grad bliver et fælles anliggende for videnscentermedarbejdere og personalet inden for almenområdet.



## Fremover

Horsens Kommune arbejder med at få udviklet en driftsform i videnscentrene, så kommunen kan fortsætte, når projektperioden ophører. Det betyder blandt andet, at den enkelte skole skal have etableret en struktur, hvor man kan tilkalde hjælp fra videnscentrene, og hvor der er konsensus om at prioritere ressourcer til co-teaching-forløb, fordi man ser dem som en god måde at samarbejde på. Der arbejdes desuden på at udvikle en for kommunen fælles struktur med hensyn til, hvordan et co-teaching-forløb kan organiseres og afvikles.

Se hele erfaringsopsamlingen *Fortællinger om tværprofessionelt samarbejde om inklusion* på <http://www.emu.dk/modul/fortællinger-om-tværprofessionelt-samarbejde-om-inklusion>

---

Materialet er baseret på fortællinger fra praktikere i kommuner, som har fået tildelt midler fra Pulje til frikøb af specialpædagogiske ressourcer for at støtte en ekstra indsats for inklusion i folkeskolen.

Teksten her er baseret på en projektbeskrivelse fra og et interview med Horsens Kommune.

NB: Der er ikke en direkte kobling mellem beskrivelserne af de kommunale indsatser og indsatserne fortalt i forbindelse med praksisfortællingerne.

Udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. 2016.