



Udvikling af kompetencecentre i København

Københavns Kommune modtog 1,75 millioner kroner i 2015/16 til at udvikle og udvide to af kommunens kompetencecentre.

Midlerne er brugt til:

- Frikøb af specialskolelærere til at kunne øge omfanget af sparring til alment skolerne fra kompetencecentre
- Kompetenceudvikling til specialskolelærerne tilknyttet kompetencecentre til at kunne varetage sparring vedrørende en større gruppe af elever med særlige behov end tidligere.

Baggrund

Københavns Kommunes kompetencecentre startede op som to centre i 2006, og i dag er der syv centre, der tilbyder deres kompetencer til alment skoler i hele kommunen, dels i form af kompetenceudviklingsforløb, dels i form af støtte til lærere, der har brug for hjælp til håndtering af nogle konkrete udfordringer i forbindelse med enkelte elever eller grupper af elever.

Projektet

Projektet handler om, at to af kommunens kompetencecentre skal udvides og have nye opgaver for at tilgodese en efterspørgsel fra almenområdet vedrørende nogle særlige målgrupper bestående af børn med særlige behov.

Det ene center, som er beliggende på Frejaskolen, har særligt ekspertise inden for autisme-spektrum-forstyrrelser, og hos dem har skoler inden for almenområdet efterspurgt en tættere sparring for bedre at kunne tilgodese denne målgruppes særlige behov.

Det andet kompetencecenter, som er beliggende på Hafniaskolen, skal dække en bredere målgruppe bestående af elever med særlige behov end hidtil, hvor centeret primært varetog sager omhandlende familierelaterede problemstillinger. De har fået til opgave at udvikle et koncept for kompetenceudvikling til de lærere og pædagoger, der har psykisk sårbare elever. Et element i dette koncept er også at udvikle en måde, hvorpå man mere præcist kan definere denne målgruppe, så det er nemmere for lærere i alment skolen at vurdere, hvornår man kan bede Hafniaskolen om hjælp.



Fremover

Almenskolerne i Københavns Kommune sætter stor pris på at kunne få sparring fra Hafniaskolen og Frejaskolen, og kommunen vurderer, at der er et stort potentiale i at udvide denne form for sparring, blandt andet i forbindelse med elever med autisme-spektrumforstyrrelser, fordi det letter håndteringen af denne målgruppes særlige behov på almenkolerne.

Se mere om Københavns Kommunes kompetencecentre her: <http://ipaper.ipapercms.dk/KKBUF/Specialomraadet/YdelseskatalogKompetencecentre2012/?Page=2>

Se hele erfaringsopsamlingen *Fortællinger om tværprofessionelt samarbejde om inklusion* på <http://www.emu.dk/modul/fortællinger-om-tvaerprofessionelt-samarbejde-om-inklusion>

Materialet er baseret på fortællinger fra praktikere i kommuner, som har fået tildelt midler fra Pulje til frikøb af specialpædagogiske ressourcer for at støtte en ekstra indsats for inklusion i folkeskolen.

Teksten her er baseret på en projektbeskrivelse fra og et interview med Københavns Kommune.

NB: Der er ikke en direkte kobling mellem beskrivelserne af de kommunale indsatser og indsatserne fortalt i forbindelse med praksisfortællingerne.

Udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. 2016.