



Arbejdsspørgsmål til praktikere



En praksisfortælling om facilitering af en forandringsproces

Et 5.-klassesårgangsteam har udfordringer og kontakter en inklusionskonsulent. De aftaler at koncentrere sig om to udfordringer: dynamikken i klasserne og elever, der ikke kommer i gang med det faglige arbejde.

Konsulenten observerer undervisningen i 5.a: Eleverne deltager aktivt, og der er en god relation mellem lærer og elever. Men når eleverne arbejder i grupper, opstår der uro og privat snak, og de er kun fokuserede, når læreren er nær dem. Konsulenten hjælper med at finde løsninger: Læreren skal tale med sine elever om, hvad en "professionel elev" er. Sammen udvikler de begreber og hænger to plancher op; den ene viser klassens regler for gruppearbejde, og den anden holdinndelingen. Ti uger senere observerer konsulenten undervisningen og ser, at eleverne er blevet bedre til at arbejde selvstændigt og være fagligt fordybede. De nye strukturer har forbedret dynamikkerne i klassen.

Inklusionskonsulenten fremhæver, at det ikke er hendes rolle at pege på konkrete løsninger, men i stedet at facilitere en proces, hvor lærerne selv er med til at finde løsninger.

- Hvordan vurderer I, at vejledningen kan tilrettelægges og gennemføres, så den fungerer som en proces, hvor I er fælles om at finde løsninger?

Det er afgørende, at lærerne forbliver motiverede, efter at inklusionskonsulenten igen træder ud af samarbejdet.

- Hvordan kan I hjælpe hinanden med at fastholde en åben og reflekterende tilgang i teamsamarbejdet?

Se hele fortællingen og resten af erfaringsopsamlingen *Fortællinger om tværprofessionelt samarbejde om inklusion* på <http://www.emu.dk/modul/fortaellinger-om-tvaerprofessionelt-samarbejde-om-inklusion>

Materialet er baseret på fortællinger fra praktikere i kommuner, som har fået tildelt midler fra Pulje til frikøb af specialpædagogiske ressourcer for at støtte en ekstra indsats for inklusion i folkeskolen.

Udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. 2016.