



Arbejdsspørgsmål til praktikere



En praksisfortælling om samarbejde om en dreng med høj begavelse og ADHD

Nikolaj går i 5. klasse, og en udredning peger på, at han har høj begavelse og ADHD. Han forstyrrer ofte i timerne og følger ikke med. En vejleder med specialpædagogisk baggrund skal derfor hjælpe Nikolajs klasselærer. Vejlederen observerer undervisningen, og læreren må mange gange i løbet af timen sætte Nikolaj i gang og minde ham om, hvad han skal. Vejlederen ser, at Nikolaj har udfordringer med sin arbejdshukommelse, sit fokus og sin opmærksomhed. Hvis Nikolaj skal bruge sin høje begavelse, er det her, der må sættes ind.

Vejleder og lærer aftaler derfor: Læreren skal indramme de opgaver, Nikolaj skal lave. Efter fælles gennemgang af en opgave skal læreren konkretisere og visualisere opgaven for Nikolaj. Der bliver også skruet ned for opgavemængden, så Nikolaj kan håndtere de krav, der bliver stillet til ham, og få succesoplevelser med de nye redskaber.

En vejleder med specialpædagogisk viden observerer, at faglig læring forudsætter sociale, kommunikative og opmærksomhedsmæssige færdigheder og ikke blot høj intelligens. Indsigten bliver afsæt for at afprøve nye pædagogiske indsatser.

- Hvilke muligheder og udfordringer ser I i et samarbejde på tværs af almenområdet og specialområdet, hvor observationer af undervisningen danner afsæt for planlægning af nye indsatser?
- Hvordan kan I styrke et åbent blik på elevernes adfærd og læring?

Se hele fortællingen og resten af erfaringsopsamlingen *Fortællinger om tværprofessionelt samarbejde om inklusion* på <http://www.emu.dk/modul/fortællinger-om-tvaerprofessionelt-samarbejde-om-inklusion>

Materialet er baseret på fortællinger fra praktikere i kommuner, som har fået tildelt midler fra Pulje til frikøb af specialpædagogiske ressourcer for at støtte en ekstra indsats for inklusion i folkeskolen.

Udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. 2016.