



VÆRKTØJ TIL LÆRINGSSPOR 1

Socialt Inkluderende Praksisanalyse (SIP)

Hvad er socialt inkluderende praksisanalyse?

SIP er en metode, der gennem refleksionsspørgsmål og en særlig kollegial samtaleform ønsker at bidrage til udvikling af inkluderende praksis. Formålet med SIP er at udforske og undersøge, hvordan forskellige kollektive strategier hhv. bidrager til eller begrænser børn og unges deltagelse.

I et differentieringsperspektiv kan anvendelsen af SIP bidrage til, at I som professionelle i samarbejde kan udvikle jeres forståelse af udfordrende situationer. Ved hjælp af analyse spørgsmål overvejes børnenes/de unges positioner i fællesskabet og hvad der giver adgang til deltagelse. Gennem analysen sættes desuden fokus på, hvilke dilemmaer I som professionelle, befinder jer i. Det er hensigten, at den samlede analyse kan hjælpe jer til at få øje på, hvordan I fremadrettet kan organisere og reagere i lignende situationer.

Hvornår kan SIP-modellen bruges?

I praksis kan der være bestemte situationer, der udfordrer jer. Det kan for eksempel være situationer, hvor børnene/ de unge forstyrre en aktivitet. Ved anvendelse af SIP-modellen på den pågældende situation vil I gennem refleksion og dialog have mulighed for at udvide jeres forståelse af, hvad der er på spil i situationen. I samarbejde kan anvendelsen af SIP i mange tilfælde åbne for nye måder at organisere eller møde børnene/de unge på, og er et redskab til fortsat udvikling af praksis.

Et eksempel:

SIP-modellen (udviklet af Carsten Pedersen)

Analysespørgsmålene anvendes på en tankevækkende arbejdssituation (en case) fx en inklusionsudfordring. Situationen kan beskrives eller filmes. De fire analyse spørgsmål lyder således:

1. Hvilke forskellige typer positioner kan spores i situationen – og hvordan opstår udsatte positioner?



2. Hvilke forskellige former for fællesskabelse eller tilhørighed kan spores i situationen – og hvad giver adgang til deltagelse?
3. Hvilke forskellige bekymringer og værdier kan spores i de involveredes (re)ageren i situationen – og hvilke grundlæggende dilemmaer befinder de(n) professionelle befinder sig i?
4. Hvordan kunne de(n) professionelle håndtere dilemmaerne anderledes i situationen – og hvilke alternative strategier, procedurer, arbejdsdelinger eller organiseringer vil kunne øge kvaliteten af dilemmahåndteringen i lignende arbejdsituationer i fremtiden?

Læs mere:

<http://omsigt.dk/socialt-inkluderende-praksisanalyse-sip/>

Pedersen, C. (red.), (2009): Inklusionens pædagogik. Hans Reitzels Forlag.