

Undersøgelse af linjefagsdækningen i folkeskolen

Gennemgang af resultater

**Undersøgelse af linjefagsdækningen
Gennemgang af resultater**

© UNI•C 24. juni 2009

**Af Lone Juul Hune
Direkte tlf.: 8937 6623
Email: lone.juul.hune@uni-c.dk**

Indhold

1	Indledning.....	5
2	Om undersøgelsen.....	6
	2.1 Spørgeskemaets udformning.....	6
	2.2 Deltagere	6
	2.3 Logistik.....	6
	2.4 Validering.....	6
	2.5 Repræsentativitet.....	7
3	Resultatgennemgang	8
	3.1 Linjefagsdækning fordelt efter fag	8
	3.2 Linjefagsdækning fordelt efter klassetrin	10
	3.3 Linjefagsdækning fordelt efter skolestørrelse	14
	3.4 Linjefagsdækning fordelt efter geografi	19
	3.5 Antallet af linjefagsuddannede lærere	22
	3.6 Mulighederne for at rekruttere tilstrækkeligt med lærere som har linjefag i faget	26
	3.7 Antal lærere der underviser uden en læreruddannelse	29
	3.8 Supplerende spørgsmål om fagfordelingen	29

1 Indledning

På foranledning af Undervisningsministeriet har UNI-C Statistik & Analyse forestået en indsamling af oplysninger om linjefagsdækningen i folkeskolen.

Undersøgelsen er afgrænset til landets ca. 1.500 folkeskoler med normalklasser, hvor samtlige skoler er blevet spurgt.

Denne rapport er baseret på de modtagne svar per den 25/5-2009.

Rapporten er disponeret som følger:

- I kapitel 2 beskrives undersøgelsens forløb.
- I kapitel 3 gengives undersøgelsens resultater. For at perspektivere skolerens svar inddrages viden om skolestørrelse og geografi i analyserne.
- I et separat bilag vises skolernes supplerende svar til undersøgelsen. (Dette svar kunne gives i fri tekst.)
- Indberetningsskemaet findes i PDF-format som separat bilag.

2 Om undersøgelsen

2.1 Spørgeskemaets udformning

Spørgeskemaet er konstrueret i samarbejde mellem Undervisningsministeriet og UNI-C Statistik & Analyse. Det forefindes som separat bilag.

2.2 Deltagere

Undersøgelsen er gennemført ved at spørge samtlige (per 1. april) 1.519 folkeskoler med normalklasser.

2.3 Logistik

Dataindsamlingen blev foretaget via en internetbaseret udgave af spørgeskemaet, hvortil hver skole fik meddelt en unik adgangskode. Der blev rettet henvendelse til skolerne via deres formelle e-mail-adresser, jf. registrering i institutionsregisteret.

Henvendelsen bestod af et følgebrev med Undervisningsministeriet som afsender (PDF-format), samt en orienterende kopi af spørgeskemaet (PDF-format). Udsendelsen blev foretaget d. 1/4-09, med angivelse af svarfrist d. 22/4-09. De kommunale skoleforvaltninger blev ligeledes orienteret om undersøgelsen.

Ved svarfristens udløb havde ca. 50% af skolerne svaret.

Der blev derfor den 23/4-09 udsendt erindringsskrivelse pr. e-mail til de skoler, som ikke havde svaret. Denne henvendelse bestod af en kopi af det oprindelige materiale, samt at der blev angivet ny svarfrist til d. 1/5. Både skoler og forvaltninger blev orienteret om, at data fra denne undersøgelse senere ville kunne anvendes til kommunernes kvalitetsrapporter.

Den 4/5-09 blev forvaltningerne orienteret om, at der stadig var en del skoler (ca. 1/3), som ikke havde besvaret skemaet, og de blev derfor bedt om, at tage kontakt til de pågældende skoler (der var vedhæftet en fil med de manglende skoler).

Til brug for denne rapport er anvendt de modtagne besvarelser pr. den 25/5. På dette tidspunkt forelå 1280 svar (84% af skolerne). En besvarelsesprocent på dette niveau må betegnes som tilfredsstillende.

2.4 Validering

Den indbyrdes sammenhæng i den enkelte skoles svar er så vidt muligt tjekket ved selve indberetningen, idet internetformularen er konstrueret således, at sum-

mer og logiske sammenhænge i de indberettede data kontrolleres online i forbindelse med indtastning, ud fra kriterier aftalt mellem UVM og UNI-C.

2.5 Repræsentativitet

I alt 239 skoler (16%) har ikke svaret. Der er ikke nogle klare systematikker i de manglende skoler, som er jævnt spredt ud over landet.

I Tabel 2-1 ses svarfordelingen fordelt på geografi i form af regioner.

Svarfordelingen for regioner stemmer godt overens med fordelingen af regioner blandt alle folkeskoler med normalklasser. Alt i alt vurderes det, at undersøgelsen giver et repræsentativt billede af linjefagsdækningen mht. den geografiske opdeling i regioner.

Tabel 2-1 Svarfordeling – fordelt på region

Region	Svarfordeling	Fordeling blandt samtlige skoler
Hovedstaden	20%	19%
Midtjylland	24%	25%
Nordjylland	16%	14%
Sjælland	14%	15%
Syddanmark	26%	26%
I alt	100%	100%

I de følgende kapitler analyseres besvarelsene i forhold til skolens størrelse. Der anvendes her følgende opdeling efter skolestørrelse: ”Lille skole”, ”Mellemstor skole” og ”Stor skole”.

Opdelingen defineres således:

- ”Lille skole” er skoler med under 250 elever.
- ”Mellemstor skole” er skoler med 250-499 elever.
- ”Stor skole” er skoler med 500 elever eller derover.

Nedenfor vises svarfordelingen opdelt på denne definition af skolestørrelsen.

Tabel 2-2 Svarfordeling – fordelt på skolestørrelse

Skolestørrelse	Svarfordeling	Fordeling blandt samtlige skoler
Lille skole	36%	35%
Mellemstor skole	36%	36%
Stor skole	29%	29%
I alt	100%	100%

Svarfordelingen for skolestørrelse stemmer godt overens med fordelingen af skolestørrelse blandt alle folkeskoler med normalklasser. Det vurderes derfor, at de indkomne svar er repræsentative mht. skolestørrelse.

3 Resultat gennemgang

Resultat gennemgangen er bygget op som en løbende sammenligning af fagene.

Tabellerne er baseret på indberetninger fra 1280 skoler.

3.1 Linjefagsdækning fordelt efter fag

Tabel 3-1 sammenligner linjefagsdækningen mellem fagene *for alle klassetrin under ét*.

Det ses, at der er stor forskel på linjefagsdækningen i fagene, fra tysk i top, hvor 83% af klasserne dækkes af en linjefagsuddannet lærer. Tilsvarende er der høj dækning, over 75%, i fysik/kemi, engelsk, fransk og sløjd. I bunden ligger kristendomskundskab, hvor kun 22% af klasserne dækkes af en linjefagsuddannet lærer. Andre fag, som ligger relativt lavt i dækning er natur/teknik, historie og samfundsfag. Dog skal man bemærke, at for f.eks. kristendomskundskab dækkes 38% af klasserne af en lærer med kompetencer svarende til linjefag¹. Fag hvor over 25% af klasserne undervises af en lærer med hverken linjefag eller kompetencer svarende til linjefag, er således 'kun' natur/teknik, historie og kristendomskundskab.

Tabel 3-1 Linjefagsdækning – opgjort efter fag

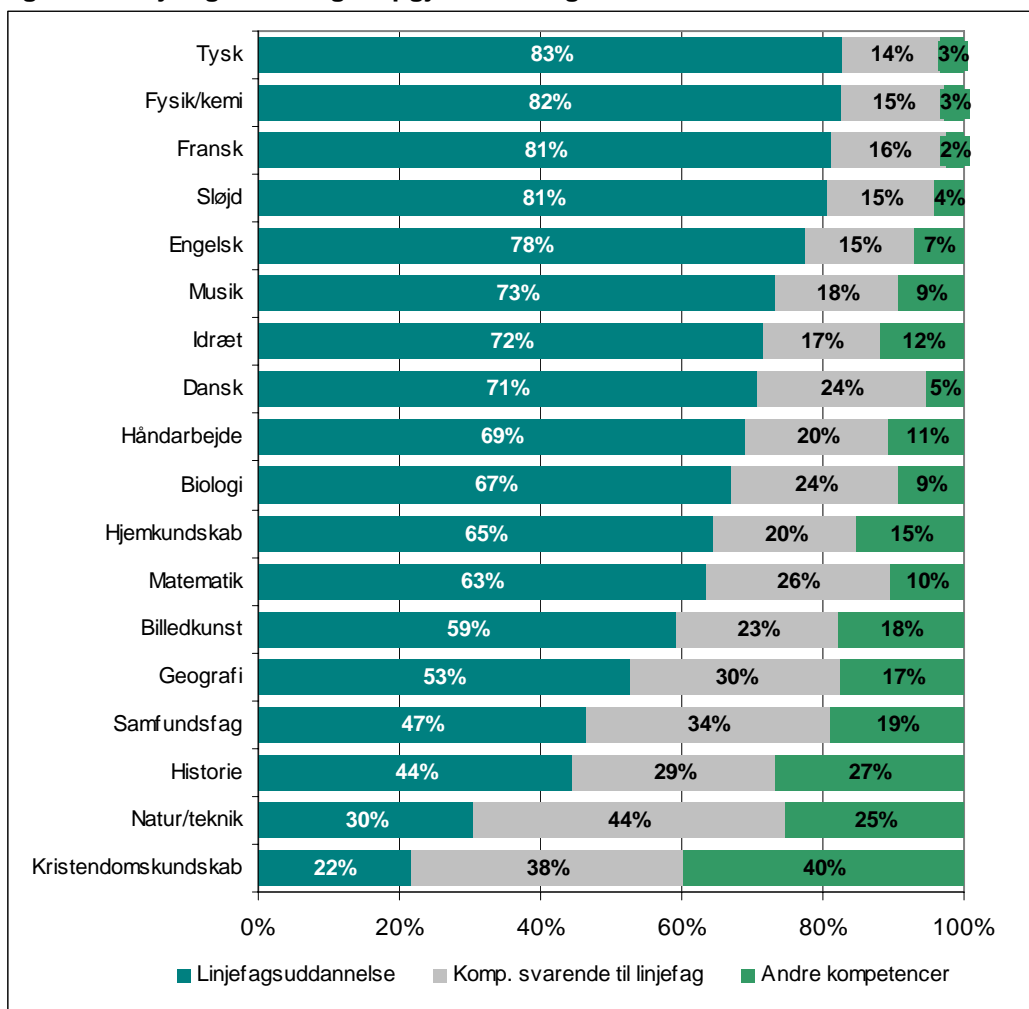
	Dansk	Matematik	Natur/teknik	Fysik/kemi	Engelsk	Historie	Idræt	Biologi
Antal klasser indberettet	21.192	21.168	14.193	6.708	16.343	15.812	20.950	6.395
Linjefagsuddannelse	71%	63%	30%	82%	78%	44%	72%	67%
Komp. svarende til linjefag	24%	26%	44%	15%	15%	29%	17%	24%
Andre kompetencer	5%	10%	25%	3%	7%	27%	12%	9%

Geografi	Kristendoms-kundskab	Samfunds-fag	Tysk	Fransk	Håndarbejde	Sløjd	Hjemkund-skab	Musik	Billedkunst
6.384	18.768	4.363	6.500	1.382	5.043	4.943	4.448	14.044	11.863
53%	22%	47%	83%	81%	69%	81%	65%	73%	59%
30%	38%	34%	14%	16%	20%	15%	20%	18%	23%
17%	40%	19%	3%	2%	11%	4%	15%	9%	18%

Forskellen på fagene er endvidere vist i Figur 3-1, hvor fagene er sorteret efter dækningsgraden af lærer med linjefagsuddannelse.

¹ Kompetencer svarende til linjefag blev i spørgeskemaet defineret som: Lærere med efter-/videreuddannelse, der vurderes at give kompetence svarende til linjefag. Lærerne har f.eks. en anden kompetencegivende uddannelse eller deltaget i længerevarende kursusforløb. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Figur 3-1 Linjefagsdækning – opgjort efter fag

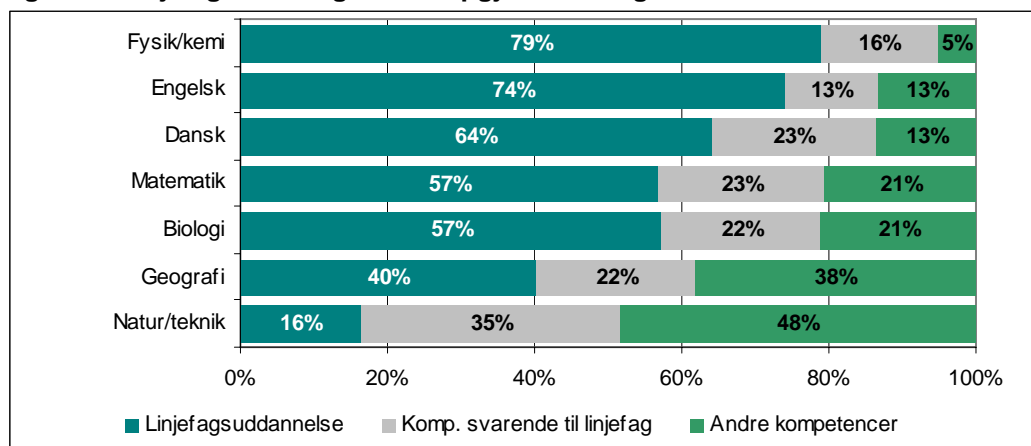


3.1.1 Sammenligning af linjefagsdækningen med resultater i 2006

I 2006 blev der lavet en tilsvarende undersøgelse som den der afrapporteres i denne rapport. Her var det dog kun en stikprøve med 400 tilfældigt udvalgte skoler der blev spurgt. Desuden lavede man kun undersøgelsen for syv af fagene. Resultatet var dengang som i Figur 3-2.

Det ses, at linjefagsdækningen i de syv fag der blev undersøgt dengang, i alle tilfælde er steget. Stigningerne ligger mellem 3 og 14 pctpoint fra 2006 til 2009. Grundet den relativt lille stikprøve i 2006, skal man være meget varsom med at fortolke på de mindste af disse forskelle, da de kan være udtryk for statistiske tilfældigheder.

Figur 3-2 Linjefagsdækning 2006 – opgjort efter fag



3.2 Linjefagsdækning fordelt efter klassetrin

Herunder gennemgås de atten fag, der indgår i undersøgelsen, med henblik på at belyse hvordan linjefagsdækningen varierer fra 1. til 10. klassetrin.

Tabel 3-2 viser linjefagsdækningen i dansk.

Eksempelvis ses det for 1. klassetrin, at hovedlærerens kompetence er indberettet i 2.398 klasser. 70% af disse lærere har linjefagsuddannelse i dansk, 24% har kompetencer svarende til linjefag, og 6% har andre kompetencer.

Procentfordelingen i dansk er nogenlunde konstant fra 1. til 6. klasse. Fra og med 7. klasse sker der et løft i linjefagsdækningen, så mellem 75% og 82% af lærerne har linjefagsuddannelse i dansk.

På tværs af alle klassetrin er der indberettet 21.192 danskklasser. 71% af lærerne er linjefagsuddannede. 24% har kompetencer svarende til linjefag og 5% har andre kompetencer (dette svarer også til, hvad man kunne se i afsnit 3.1).

Tabel 3-2 Linjefagsdækning i dansk - fordelt på klassetrin

Dansk	Alle kl.trin	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Antal klasser indberettet	21.192	2.398	2.431	2.388	2.372	2.366	2.349	2.281	2.148	1.995	464
Linjefagsuddannelse	71%	70%	68%	68%	67%	68%	67%	75%	77%	75%	82%
Komp. svarende til linjefag	24%	24%	26%	27%	26%	26%	26%	21%	19%	21%	15%
Andre kompetencer	5%	6%	6%	6%	7%	6%	7%	4%	4%	4%	3%

Herunder følger tilsvarende tabeller for folkeskolens øvrige fag. For de fleste fag gælder det samme som for dansk, at der sker et løft i linjefagsdækningen for de højere klassetrin.

Tabel 3-3 Linjefagsdækning i matematik - fordelt på klassetrin

Matematik	Alle kl.trin	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Antal klasser indberettet	21.168	2.394	2.428	2.388	2.371	2.364	2.346	2.281	2.143	1.986	467
Linjefagsuddannelse	63%	55%	53%	55%	57%	61%	61%	76%	77%	78%	81%
Komp. svarende til linjefag	26%	30%	32%	32%	31%	29%	28%	19%	18%	17%	15%
Andre kompetencer	10%	16%	15%	13%	12%	11%	10%	6%	5%	5%	5%

Tabel 3-4 Linjefagsdækning i natur/teknik - fordelt på klassetrin

Natur/teknik	Alle kl.trin	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.
Antal klasser indberettet	14.193	2.361	2.417	2.380	2.362	2.350	2.323
Linjefagsuddannelse	30%	27%	27%	29%	32%	33%	34%
Komp. svarende til linjefag	44%	43%	44%	45%	44%	45%	46%
Andre kompetencer	25%	30%	29%	26%	24%	22%	20%

Tabel 3-5 Linjefagsdækning i fysik/kemi - fordelt på klassetrin

Fysik/kemi	Alle kl.trin	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Antal klasser indberettet	6.708	2.272	2.139	1.988	309
Linjefagsuddannelse	82%	80%	82%	84%	89%
Komp. svarende til linjefag	15%	16%	15%	13%	10%
Andre kompetencer	3%	4%	2%	2%	1%

Tabel 3-6 Linjefagsdækning i engelsk - fordelt på klassetrin

Engelsk	Alle kl.trin	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Antal klasser indberettet	16.343	2.375	2.373	2.365	2.348	2.281	2.148	1.990	463
Linjefagsuddannelse	78%	70%	73%	74%	77%	82%	84%	85%	84%
Komp. svarende til linjefag	15%	18%	18%	17%	15%	13%	12%	13%	12%
Andre kompetencer	7%	12%	10%	9%	8%	5%	3%	3%	4%

Tabel 3-7 Linjefagsdækning i historie - fordelt på klassetrin

Historie	Alle kl.trin	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Antal klasser indberettet	15.812	2.367	2.359	2.358	2.340	2.268	2.137	1.983
Linjefagsuddannelse	44%	31%	36%	37%	43%	50%	58%	57%
Komp. svarende til linjefag	29%	31%	31%	32%	30%	27%	25%	26%
Andre kompetencer	27%	38%	33%	30%	27%	22%	17%	17%

Tabel 3-8 Linjefagsdækning i idræt - fordelt på klassetrin

Idræt	Alle kl.trin	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Antal klasser indberettet	20.950	2.392	2.427	2.381	2.366	2.358	2.347	2.281	2.145	1.986	267
Linjefagsuddannelse	72%	59%	63%	68%	74%	74%	75%	75%	78%	78%	87%
Komp. svarende til linjefag	17%	21%	20%	19%	16%	16%	15%	15%	13%	14%	8%
Andre kompetencer	12%	20%	16%	13%	10%	11%	10%	9%	9%	8%	5%

Tabel 3-9 Linjefagsdækning i biologi - fordelt på klassetrin

Biologi	Alle kl.trin	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Antal klasser indberettet	6.395	2.276	2.140	1.979
Linjefagsuddannelse	67%	65%	67%	70%
Komp. svarende til linjefag	24%	24%	23%	23%
Andre kompetencer	9%	11%	10%	7%

Tabel 3-10 Linjefagsdækning i geografi - fordelt på klassetrin

Geografi	Alle kl.trin	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Antal klasser indberettet	6.384	2.265	2.137	1.982
Linjefagsuddannelse	53%	50%	53%	55%
Komp. svarende til linjefag	30%	30%	30%	30%
Andre kompetencer	17%	20%	17%	15%

Tabel 3-11 Linjefagsdækning i kristendomskundskab - fordelt på klassetrin

Kristendomskundskab	Alle kl.trin	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Antal klasser indberettet	18.768	2.388	2.420	2.386	2.367	2.356	2.341	777	1.703	1.974	56
Linjefagsuddannelse	22%	19%	19%	20%	20%	20%	22%	24%	26%	30%	20%
Komp. svarende til linjefag	38%	38%	39%	38%	39%	39%	38%	39%	39%	38%	48%
Andre kompetencer	40%	43%	42%	42%	41%	41%	41%	37%	35%	32%	32%

Tabel 3-12 Linjefagsdækning i samfundsfag – fordelt på klassetrin

Samfundsfag	Alle kl.trin	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Antal klasser indberettet	4.363	2.143	1.986	234
Linjefagsuddannelse	47%	47%	47%	42%
Komp. svarende til linjefag	34%	34%	35%	37%
Andre kompetencer	19%	19%	19%	21%

Tabel 3-13 Linjefagsdækning i tysk - fordelt på klassetrin

Tysk	Alle kl.trin	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Antal klasser indberettet	6.500	2.202	2.070	1.925	303
Linjefagsuddannelse	83%	80%	84%	85%	87%
Komp. svarende til linjefag	14%	15%	13%	13%	12%
Andre kompetencer	3%	5%	3%	3%	1%

Tabel 3-14 Linjefagsdækning i fransk - fordelt på klassetrin

Fransk	Alle kl.trin	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Antal klasser indberettet	1.382	423	474	446	39
Linjefagsuddannelse	81%	83%	81%	80%	72%
Komp. svarende til linjefag	16%	15%	16%	17%	26%
Andre kompetencer	2%	2%	3%	3%	3%

Tabel 3-15 Linjefagsdækning i håndarbejde - fordelt på klassetrin

Håndarbejde	Alle kl.trin	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.
Antal klasser indberettet	5.043	2.278	1.865	578	322
Linjefagsuddannelse	69%	70%	67%	72%	71%
Komp. svarende til linjefag	20%	20%	22%	17%	18%
Andre kompetencer	11%	10%	12%	11%	11%

Tabel 3-16 Linjefagsdækning i sløjd - fordelt på klassetrin

Sløjd	Alle kl.trin	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.
Antal klasser indberettet	4.943	616	2.247	1.648	432
Linjefagsuddannelse	81%	80%	81%	81%	81%
Komp. svarende til linjefag	15%	16%	15%	15%	14%
Andre kompetencer	4%	4%	4%	4%	5%

Tabel 3-17 Linjefagsdækning i hjemkundskab - fordelt på klassetrin

Hjemkundskab	Alle kl.trin	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.
Antal klasser indberettet	4.448	232	499	2.287	1.430
Linjefagsuddannelse	65%	59%	61%	66%	65%
Komp. svarende til linjefag	20%	21%	22%	20%	20%
Andre kompetencer	15%	20%	17%	14%	15%

Tabel 3-18 Linjefagsdækning i musik - fordelt på klassetrin

Musik	Alle kl.trin	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.
Antal klasser indberettet	14.044	2.388	2.425	2.382	2.366	2.347	2.136
Linjefagsuddannelse	73%	64%	70%	74%	78%	77%	77%
Komp. svarende til linjefag	18%	22%	19%	18%	15%	16%	15%
Andre kompetencer	9%	15%	11%	8%	7%	7%	8%

Tabel 3-19 Linjefagsdækning i billedkunst - fordelt på klassetrin

Billedkunst	Alle kl.trin	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.
Antal klasser indberettet	11.863	2.381	2.423	2.381	2.364	2.314
Linjefagsuddannelse	59%	51%	55%	59%	65%	66%
Komp. svarende til linjefag	23%	27%	25%	23%	21%	20%
Andre kompetencer	18%	23%	20%	18%	14%	14%

3.2.1 Dansk som andet sprog

I Tabel 3-20 ses linjefagsdækningen i dansk som andet sprog. Her er det samlede antal lærere der underviser i dansk som andet sprog, der er blevet spurgt til.

Tabel 3-20 Linjefagsdækning i dansk som andet sprog

Dansk som andet sprog	
Antal lærere indberettet	3.383
Linjefagsuddannelse	27%
Komp. svarende til linjefag	43%
Andre kompetencer	30%

3.2.2 Specialpædagogik

I Tabel 3-21 ses linjefagsdækningen i specialpædagogik. Her er det, det samlede antal lærere der varetager specialundervisning, der er blevet spurgt til. Bemærk at som følge af at linjefagsuddannelsen i specialpædagogik er forholdsvis ny, er der i stedet blevet spurgt til en uddannelse *på niveau med en linjefagsuddannelse*.

Forholdsvis mange, 42%, af dem der varetager specialundervisning, har ikke en uddannelse på niveau med en linjefagsuddannelse.

Tabel 3-21 Linjefagsdækning i specialpædagogik

Specialundervisning	
Antal lærere indberettet	7.832
Udd. på niveau med en linjefagsuddannelse	58%
Ikke en udd. på niveau med en linjefagsuddannelse	42%

3.3 Linjefagsdækning fordelt efter skolestørrelse

Herunder gennemgås fagene med henblik på at belyse om linjefagsdækningen varierer med skolestørrelse.

I dansk (Tabel 3-22) ser man, at linjefagsdækningen på store skoler er noget højere end på små skoler. På store skoler undervises 74% af klasserne af linjefagsuddannede lærere. På små skoler undervises 63% af klasserne af linjefagsuddannede lærere.

Dette mønster gentager sig for fagene dansk, matematik, fysik/kemi, engelsk, biologi, geografi, tysk, håndarbejde, sløjd og hjemkundskab, se tabellerne de kommende sider.

I fransk har små skoler indrapporteret en højere linjefagsdækning end store skoler.

I de resterende fag er der ingen eller kun lille forskel på små og store skoler.

Tabel 3-22 Linjefagsdækning i dansk – fordelt efter skolestørrelse

Dansk	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	20.760	3.367	7.902	9.491
Linjefagsuddannelse	71%	63%	70%	74%
Komp. svarende til linjefag	24%	29%	25%	21%
Andre kompetencer	5%	8%	5%	5%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-23 Linjefagsdækning i matematik – fordelt efter skolestørrelse

Matematik	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	20.729	3.367	7.912	9.450
Linjefagsuddannelse	63%	55%	63%	67%
Komp. svarende til linjefag	26%	32%	26%	24%
Andre kompetencer	10%	13%	11%	9%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-24 Linjefagsdækning i natur/teknik – fordelt efter skolestørrelse

Natur/teknik	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	13.916	2.704	5.157	6.055
Linjefagsuddannelse	30%	32%	29%	30%
Komp. svarende til linjefag	45%	44%	44%	46%
Andre kompetencer	25%	24%	27%	24%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-25 Linjefagsdækning i fysik/kemi – fordelt efter skolestørrelse

Fysik/kemi	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	6.561	493	2.709	3.359
Linjefagsuddannelse	82%	70%	81%	85%
Komp. svarende til linjefag	15%	25%	16%	12%
Andre kompetencer	3%	5%	3%	3%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-26 Linjefagsdækning i engelsk – fordelt efter skolestørrelse

Engelsk	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	16.002	2.420	6.155	7.427
Linjefagsuddannelse	78%	70%	78%	80%
Komp. svarende til linjefag	15%	20%	15%	14%
Andre kompetencer	7%	11%	7%	6%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-27 Linjefagsdækning i historie – fordelt efter skolestørrelse

Historie	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	15.486	2.206	6.061	7.219
Linjefagsuddannelse	45%	41%	44%	46%
Komp. svarende til linjefag	29%	26%	29%	30%
Andre kompetencer	27%	33%	28%	24%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-28 Linjefagsdækning i idræt – fordelt efter skolestørrelse

Idræt	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	20.518	3.215	7.868	9.435
Linjefagsuddannelse	72%	70%	70%	73%
Komp. svarende til linjefag	17%	18%	17%	16%
Andre kompetencer	12%	12%	13%	11%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-29 Linjefagsdækning i biologi – fordelt efter skolestørrelse

Biologi	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	6.256	405	2.630	3.221
Linjefagsuddannelse	67%	61%	65%	69%
Komp. svarende til linjefag	24%	23%	26%	23%
Andre kompetencer	9%	17%	9%	9%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-30 Linjefagsdækning i geografi – fordelt efter skolestørrelse

Geografi	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	6.244	404	2.630	3.210
Linjefagsuddannelse	53%	46%	50%	55%
Komp. svarende til linjefag	30%	32%	31%	29%
Andre kompetencer	17%	21%	19%	16%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-31 Linjefagsdækning i kristendomskundskab – fordelt efter skolestørrelse

Kristendomskundskab	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	18.381	2.966	7.052	8.363
Linjefagsuddannelse	22%	21%	22%	22%
Komp. svarende til linjefag	39%	37%	37%	40%
Andre kompetencer	40%	42%	41%	38%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-32 Linjefagsdækning i samfundsfag – fordelt efter skolestørrelse

Samfundsfag	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	4.264	260	1.776	2.228
Linjefagsuddannelse	46%	45%	45%	48%
Komp. svarende til linjefag	35%	33%	33%	36%
Andre kompetencer	19%	22%	22%	16%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-33 Linjefagsdækning i tysk – fordelt efter skolestørrelse

Tysk	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	6.367	498	2.636	3.233
Linjefagsuddannelse	83%	76%	82%	84%
Komp. svarende til linjefag	14%	18%	15%	12%
Andre kompetencer	3%	6%	3%	4%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-34 Linjefagsdækning i fransk – fordelt efter skolestørrelse

Fransk	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	1.350	19	354	977
Linjefagsuddannelse	81%	95%	75%	83%
Komp. svarende til linjefag	16%	5%	22%	15%
Andre kompetencer	2%	0%	3%	2%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-35 Linjefagsdækning i håndarbejde – fordelt efter skolestørrelse

Håndarbejde	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	4.952	891	1.816	2.245
Linjefagsuddannelse	69%	59%	69%	73%
Komp. svarende til linjefag	20%	28%	20%	17%
Andre kompetencer	11%	13%	10%	10%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-36 Linjefagsdækning i sløjd – fordelt efter skolestørrelse

Sløjd	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	4.858	848	1.789	2.221
Linjefagsuddannelse	81%	70%	80%	85%
Komp. svarende til linjefag	15%	22%	16%	12%
Andre kompetencer	4%	8%	4%	3%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-37 Linjefagsdækning i hjemkundskab – fordelt efter skolestørrelse

Hjemkundskab	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	4.361	704	1.670	1.987
Linjefagsuddannelse	65%	57%	64%	68%
Komp. svarende til linjefag	20%	23%	21%	19%
Andre kompetencer	15%	20%	15%	13%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-38 Linjefagsdækning i musik – fordelt efter skolestørrelse

Musik	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	13.758	2.713	5.067	5.978
Linjefagsuddannelse	73%	67%	72%	77%
Komp. svarende til linjefag	18%	21%	18%	16%
Andre kompetencer	9%	12%	9%	7%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-39 Linjefagsdækning i billedkunst – fordelt efter skolestørrelse

Billedkunst	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal klasser indberettet	11.623	2.281	4.299	5.043
Linjefagsuddannelse	59%	59%	57%	61%
Komp. svarende til linjefag	23%	22%	24%	22%
Andre kompetencer	18%	19%	19%	17%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Også i dansk som andet sprog er linjefagsdækningen større på store skoler, se Tabel 3-40. Dette gælder ikke for specialpædagogik, se Tabel 3-41.

Tabel 3-40 Linjefagsdækning i dansk som andet sprog – fordelt efter skolestørrelse

Dansk som andet sprog	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal lærere indberettet	3.327	355	1.392	1.580
Linjefagsuddannelse	27%	21%	28%	28%
Komp. svarende til linjefag	43%	54%	42%	40%
Andre kompetencer	30%	25%	30%	32%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-41 Linjefagsdækning i specialpædagogik – fordelt efter skolestørrelse

Specialundervisning	Alle kl. trin	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Antal lærere indberettet	7.632	1.326	2.813	3.493
Niveau med linjefagsuddannelse	58%	58%	59%	56%
Ikke niveau med linjefagsuddannelse	42%	42%	41%	44%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

3.4 Linjefagsdækning fordelt efter geografi

Herunder gennemgås fagene med henblik på at belyse hvordan linjefagsdækningen varierer med skolens geografiske beliggenhed.

Tabel 3-42 viser de regionale forskelle i linjefagsdækningen i dansk. Linjefagsdækningen er størst i Hovedstadsområdet, mens andelen af klasser som er dækket af linjefagsuddannede lærere ligger lavere end gennemsnittet i resten af landet.

Det skal dog bemærkes, at de geografiske forskelle i en hvis grad også kan stamme fra forskelle mellem skolestørrelse, da der er interaktion mellem disse variable.

Tabel 3-42 Linjefagsdækning i dansk – fordelt efter region

Dansk	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	20.760	5.308	5.041	2.717	2.928	4.766
Linjefagsuddannelse	71%	80%	70%	68%	66%	66%
Komp. svarende til linjefag	24%	17%	25%	27%	25%	27%
Andre kompetencer	5%	3%	5%	5%	9%	6%

Herunder følger Tabel 3-43 - Tabel 3-58. Disse tabeller viser den geografiske spredning i linjefagsdækningen i de øvrige sytten fag. Der er ikke systematiske forskelle mellem regionerne. Dog ser man for en del af fagene, at Sjælland ligger lidt lavere i dækning end de andre regioner.

Tabel 3-43 Linjefagsdækning i matematik – fordelt efter region

Matematik	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	20.729	5.293	5.015	2.715	2.939	4.767
Linjefagsuddannelse	63%	69%	64%	66%	55%	61%
Komp. svarende til linjefag	26%	23%	26%	28%	30%	27%
Andre kompetencer	10%	8%	10%	7%	16%	12%

Tabel 3-44 Linjefagsdækning i natur/teknik – fordelt efter region

Natur/teknik	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	13.916	3.524	3.382	1.827	1.956	3.227
Linjefagsuddannelse	30%	31%	31%	31%	28%	30%
Komp. svarende til linjefag	45%	46%	43%	49%	41%	44%
Andre kompetencer	25%	23%	26%	20%	31%	26%

Tabel 3-45 Linjefagsdækning i fysik/kemi – fordelt efter region

Fysik/kemi	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	6.561	1.706	1.548	872	942	1.493
Linjefagsuddannelse	82%	87%	85%	82%	76%	79%
Komp. svarende til linjefag	15%	11%	12%	15%	20%	18%
Andre kompetencer	3%	2%	3%	3%	4%	3%

Tabel 3-46 Linjefagsdækning i engelsk – fordelt efter region

Engelsk	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	16.002	4.079	3.869	2.099	2.277	3.678
Linjefagsuddannelse	78%	78%	77%	81%	74%	78%
Komp. svarende til linjefag	15%	16%	15%	14%	17%	14%
Andre kompetencer	7%	6%	7%	5%	9%	8%

Tabel 3-47 Linjefagsdækning i historie – fordelt efter region

Historie	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	15.486	3.932	3.738	2.049	2.208	3.559
Linjefagsuddannelse	45%	46%	42%	50%	42%	45%
Komp. svarende til linjefag	29%	31%	29%	30%	26%	28%
Andre kompetencer	27%	24%	29%	20%	32%	28%

Tabel 3-48 Linjefagsdækning i idræt – fordelt efter region

Idræt	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	20.518	5.245	4.966	2.698	2.902	4.707
Linjefagsuddannelse	72%	72%	74%	75%	64%	71%
Komp. svarende til linjefag	17%	16%	15%	17%	18%	18%
Andre kompetencer	12%	12%	11%	8%	18%	11%

Figur 3-3 Linjefagsdækning i biologi – fordelt efter region

Biologi	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	6.256	1.633	1.476	834	905	1.408
Linjefagsuddannelse	67%	68%	67%	69%	65%	66%
Komp. svarende til linjefag	24%	24%	23%	22%	23%	26%
Andre kompetencer	9%	8%	10%	10%	12%	9%

Tabel 3-49 Linjefagsdækning i geografi – fordelt efter region

Geografi	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	6.244	1.635	1.470	833	902	1.404
Linjefagsuddannelse	53%	58%	49%	57%	49%	51%
Komp. svarende til linjefag	30%	30%	32%	31%	28%	29%
Andre kompetencer	17%	13%	19%	12%	24%	21%

Tabel 3-50 Linjefagsdækning i kristendomskundskab – fordelt efter region

Kristendomskundskab	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	18.381	4.714	4.472	2.403	2.594	4.198
Linjefagsuddannelse	22%	23%	20%	22%	24%	20%
Komp. svarende til linjefag	39%	39%	36%	46%	33%	40%
Andre kompetencer	40%	38%	44%	33%	43%	39%

Tabel 3-51 Linjefagsdækning i samfundsfag – fordelt efter region

Samfundsfag	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	4.264	1.141	1.002	568	608	945
Linjefagsuddannelse	46%	56%	43%	41%	44%	43%
Komp. svarende til linjefag	35%	29%	36%	45%	30%	37%
Andre kompetencer	19%	14%	21%	14%	25%	21%

Tabel 3-52 Linjefagsdækning i tysk – fordelt efter region

Tysk	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	6.367	1.567	1.531	868	907	1.494
Linjefagsuddannelse	83%	84%	83%	83%	76%	84%
Komp. svarende til linjefag	14%	13%	13%	14%	17%	13%
Andre kompetencer	3%	2%	4%	3%	7%	3%

Tabel 3-53 Linjefagsdækning i fransk – fordelt efter region

Fransk	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	1.350	975	140	41	155	39
Linjefagsuddannelse	81%	81%	79%	85%	88%	69%
Komp. svarende til linjefag	16%	17%	21%	15%	7%	23%
Andre kompetencer	2%	2%	0%	0%	5%	8%

Tabel 3-54 Linjefagsdækning i håndarbejde – fordelt efter region

Håndarbejde	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	4.952	1.289	1.118	679	669	1.197
Linjefagsuddannelse	69%	72%	73%	72%	64%	64%
Komp. svarende til linjefag	20%	18%	17%	21%	19%	25%
Andre kompetencer	11%	10%	10%	8%	16%	11%

Tabel 3-55 Linjefagsdækning i sløjd – fordelt efter region

Sløjd	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	4.858	1.268	1.089	687	661	1.153
Linjefagsuddannelse	81%	83%	82%	86%	71%	78%
Komp. svarende til linjefag	15%	14%	13%	13%	20%	16%
Andre kompetencer	4%	3%	4%	1%	8%	5%

Tabel 3-56 Linjefagsdækning i hjemkundskab – fordelt efter region

Hjemkundskab	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	4.361	1.183	968	584	606	1.020
Linjefagsuddannelse	65%	60%	71%	74%	48%	68%
Komp. svarende til linjefag	20%	23%	18%	17%	25%	19%
Andre kompetencer	15%	17%	11%	8%	27%	13%

Tabel 3-57 Linjefagsdækning i musik – fordelt efter region

Musik	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	13.758	3.457	3.363	1.810	1.936	3.192
Linjefagsuddannelse	73%	69%	78%	75%	69%	75%
Komp. svarende til linjefag	18%	20%	14%	17%	20%	18%
Andre kompetencer	9%	11%	8%	8%	11%	7%

Tabel 3-58 Linjefagsdækning i billedkunst – fordelt efter region

Billedkunst	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal klasser indberettet	11.623	2.971	2.827	1.513	1.630	2.682
Linjefagsuddannelse	59%	57%	63%	61%	54%	61%
Komp. svarende til linjefag	23%	25%	20%	27%	23%	21%
Andre kompetencer	18%	18%	17%	11%	23%	18%

I Tabel 3-59 og Tabel 3-60 er det antal lærere der er blevet spurgt til.

Tabel 3-59 Linjefagsdækning i dansk som andet sprog – fordelt efter region

Dansk som andet sprog	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal lærere indberettet	3.327	1.162	893	294	323	655
Linjefagsuddannelse	27%	33%	19%	34%	33%	24%
Komp. svarende til linjefag	43%	48%	39%	37%	40%	42%
Andre kompetencer	30%	20%	42%	29%	27%	35%

Tabel 3-60 Linjefagsdækning i specialpædagogik – fordelt efter region

Specialpædagogik	Alle kl.trin	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Antal lærere indberettet	7.632	2.119	1.730	1.094	987	1.702
Niveau med linjefagsuddannelse	58%	55%	59%	55%	55%	63%
Ikke niveau med linjefagsuddannelse	42%	45%	41%	45%	45%	37%

3.5 Antallet af linjefagsuddannede lærere

I kapitel 3.1-3.4 blev der taget udgangspunkt i den enkelte klasse, og på denne baggrund blev lærerens kompetencer tabelleret.

I dette kapitel opgøres antallet af lærere, som har linjefag i hvert fag samt hvor mange af disse lærere, som underviser i faget i dette skoleår. Ud fra disse oplysninger kan den procentdel af lærerne som har linjefag i faget, men som ikke underviser i faget, beregnes.

Tabel 3-61 viser, at den ovenfor omtalte andel er højest i samfundsfag, Her er det 57% af lærerne, der ikke underviser i faget, selvom de har linjefag i faget. Anderledes ser det ud for matematik, hvor det kun er 17%, der ikke underviser, selvom de har linjefag heri.

Andelen af lærere, der ikke underviser i faget, er højest for biologi, geografi, samfundsfag, fransk, håndarbejde og hjemkundskab. I de nævnte fag er det mere end 50%, der ikke underviser i faget i dette skoleår.

Tabel 3-61 Andel lærere der ikke underviser i faget, selvom de har linjefag heri

	Antal indberettede lærere, som har linjefag i faget	Antal indberettede lærere, som har linjefag i faget, og som underviser i faget	Antal lærere med linjefag i faget, som ikke underviser i faget	Procentdel lærere med linjefag i faget, som ikke underviser i faget
Dansk	17.766	14.318	3.448	19%
Matematik	9.719	8.103	1.616	17%
Natur/teknik	2.894	2.144	750	26%
Fysik/kemi	2.827	2.218	609	22%
Engelsk	8.288	6.363	1.925	23%
Historie	5.993	3.942	2.051	34%
Idræt	10.648	7.587	3.061	29%
Biologi	4.182	1.925	2.257	54%
Geografi	3.605	1.658	1.947	54%
Kristendomskundskab	3.574	2.566	1.008	28%
Samfundsfag	3.187	1.368	1.819	57%
Tysk	3.250	2.322	928	29%
Fransk	889	388	501	56%
Håndarbejde	3.903	1.809	2.094	54%
Sløjd	2.411	1.682	729	30%
Hjemkundskab	4.111	1.819	2.292	56%
Musik	4.093	3.253	840	21%
Billedkunst	6.303	3.845	2.458	39%

Tabel 3-62 viser hvorledes det ovenstående resultat varierer med skolens størrelse. For nogle af fagene er udnyttelsen af lærere med linjefagskompetencer lidt højere på store skoler end på små skoler. Dette gælder for fysik/kemi, historie, biologi, geografi, samfundsfag, tysk og fransk.

I natur/teknik, idræt og billedkunst er udnyttelsen lidt højere på de små skoler.

Tabel 3-62 Andel lærere der ikke underviser i faget, selvom de har linjefag heri – opdelt på skolestørrelse

	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Dansk	19%	21%	18%
Matematik	16%	18%	15%
Natur/teknik	18%	28%	27%
Fysik/kemi	31%	21%	21%
Engelsk	21%	24%	23%
Historie	37%	35%	33%
Idræt	23%	29%	30%
Biologi	65%	54%	52%
Geografi	67%	55%	51%
Kristendomskundskab	27%	28%	28%
Samfundsfag	65%	55%	58%
Tysk	36%	28%	27%
Fransk	82%	69%	46%
Håndarbejde	49%	56%	52%
Sløjd	30%	33%	28%
Hjemkundskab	54%	58%	54%
Musik	18%	21%	21%
Billedkunst	29%	41%	40%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-63 viser procentdelen af lærere der ikke underviser i faget, selvom de har linjefag heri – opdelt på regioner.

Tabel 3-63 Andel lærere der ikke underviser i faget, selvom de har linjefag heri – opdelt på regioner

	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Dansk	18%	18%	19%	21%	21%
Matematik	15%	15%	16%	18%	19%
Natur/teknik	25%	25%	21%	29%	28%
Fysik/kemi	22%	20%	20%	21%	24%
Engelsk	25%	22%	21%	23%	23%
Historie	35%	34%	32%	34%	36%
Idræt	28%	29%	27%	27%	31%
Biologi	53%	58%	51%	56%	52%
Geografi	50%	56%	50%	61%	55%
Kristendomskundskab	29%	27%	22%	31%	30%
Samfundsfag	59%	55%	52%	58%	58%
Tysk	28%	27%	27%	26%	32%
Fransk	30%	78%	81%	58%	85%
Håndarbejde	52%	54%	48%	61%	52%
Sløjd	26%	31%	31%	31%	33%
Hjemkundskab	54%	55%	56%	59%	56%
Musik	23%	19%	16%	21%	21%
Billedkunst	41%	37%	34%	44%	39%

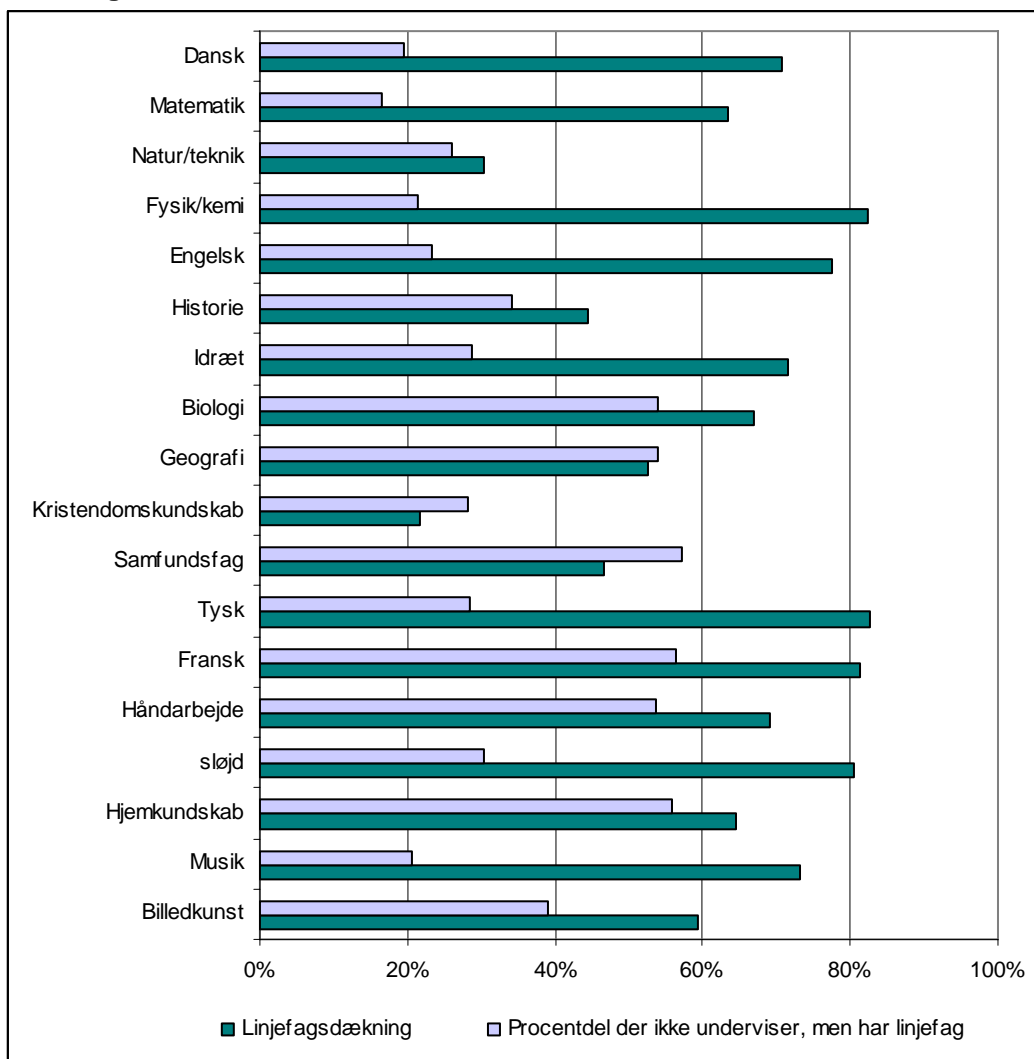
Generelt ligger Nordjylland lidt lavere end de andre regioner.

3.5.1 Linjefagsdækning sammenholdt med andel lærere der ikke underviser

I Figur 3-4 sammenholdes linjefagsdækningen af de enkelte fag med andel lærere der ikke underviser i faget, men som har linjefag i faget.

I fag som dansk, matematik, fysik/kemi, engelsk, tysk, sløjd og musik er linjefagsdækningen forholdsvis høj samtidig med, at andelen af lærere der ikke underviser er lav. Hvorimod i fag som geografi og samfundsfag er der en forholdsvis høj andel lærere der ikke underviser, samtidig med at linjefagsdækningen er i den lavere ende.

Figur 3-4 Linjefagsdækning og andel lærere der har linjefag, men som ikke underviser i faget



3.6 Mulighederne for at rekruttere tilstrækkeligt med lærere som har linjefag i faget

Skoleledelsen blev – for hvert fag – bedt om at vurdere mulighederne for at rekruttere tilstrækkeligt med lærere med linjefag i deres region.

Der er markante forskelle på fagene. I f.eks. dansk er opfattelsen generelt, at mulighederne for rekruttering er tilstrækkelige, idet 81% svarer, at det ikke er vanskeligt.

I musik, natur/teknik, fysik/kemi og tysk er der derimod færre end 20% af skolelederne, som vurderer, at mulighederne for rekruttering er gode.

Tabel 3-64 Mulighederne i regionen for at rekruttere tilstrækkeligt med lærere, som har linjefag i faget

	Antal skoler	Ikke vanskeligt	Noget vanskeligt	Meget vanskeligt	Ved ikke
Dansk	1.277	81%	13%	1%	5%
Matematik	1.252	64%	23%	5%	7%
Natur/teknik	1.226	15%	47%	29%	10%
Fysik/kemi	1.084	15%	34%	40%	11%
Engelsk	1.266	69%	23%	2%	7%
Historie	1.242	34%	43%	8%	15%
Idræt	1.257	63%	26%	4%	7%
Biologi	1.059	23%	44%	18%	15%
Geografi	1.062	22%	45%	16%	18%
Kristendomskundskab	1.255	24%	40%	19%	17%
Samfundsfag	1.006	37%	35%	8%	21%
Tysk	1.086	19%	37%	32%	12%
Fransk	806	13%	17%	23%	46%
Håndarbejde	1.225	42%	34%	9%	15%
Sløjd	1.217	22%	38%	27%	13%
Hjemkundskab	1.214	53%	26%	8%	13%
Musik	1.238	18%	34%	41%	6%
Billedkunst	1.228	55%	29%	4%	12%

Tabel 3-65 viser hvorledes skoleledernes vurdering hænger sammen med skolens størrelse. Her ser vi kun på den procentdel, der svarer, at det ikke er vanskeligt at rekruttere nye lærere med linjefag i faget.

Opgørelsen viser nogle meget markante mønstre. I stort set alle fag er vurderingen på de store skoler meget mere positiv end på de små skoler.

I f.eks. engelsk vurderer 54% af skolelederne på små skoler, at det ikke er vanskeligt at rekruttere tilstrækkeligt med lærere, mens andelen er 83% på de store skoler.

Tabel 3-65 Procentdel skoleledere der mener, at det er problemfrit ("Ikke vanskeligt"), at rekruttere tilstrækkeligt med lærere med linjefag i faget – fordelt på skolestørrelse

	Små skoler	Mellemstore skoler	Store skoler
Dansk	72%	82%	92%
Matematik	52%	64%	79%
Natur/teknik	12%	13%	19%
Fysik/kemi	10%	16%	19%
Engelsk	54%	73%	83%
Historie	26%	33%	47%
Idræt	54%	64%	74%
Biologi	20%	21%	29%
Geografi	16%	21%	26%
Kristendomskundskab	19%	24%	29%
Samfundsfag	20%	35%	49%
Tysk	12%	18%	25%
Fransk	6%	9%	22%
Håndarbejde	26%	44%	56%
Sløjd	15%	22%	30%
Hjemkundskab	35%	57%	71%
Musik	13%	18%	24%
Billedkunst	41%	58%	70%

Under 250 elever = "Lille skole", 250-499 elever = "Mellemstor skole", 500 elever eller derover = "Stor skole".

Tabel 3-66 viser hvorledes skoleledernes vurdering hænger sammen med geografi. Generelt ser det ud til, at det er i region Sjælland, at der er størst problemer med at rekruttere tilstrækkeligt med lærere, mens man især i region Hovedstaden og Midtjylland er mere positive.

Tabel 3-66 Procentdel skoleledere der mener, at det er problemfrit ("Ikke vanskeligt"), at rekruttere tilstrækkeligt med lærere med linjefag i faget – fordelt på region

	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark
Dansk	85%	84%	80%	67%	84%
Matematik	64%	68%	62%	46%	72%
Natur/teknik	13%	22%	13%	9%	13%
Fysik/kemi	17%	18%	19%	10%	11%
Engelsk	71%	76%	67%	53%	70%
Historie	40%	37%	38%	23%	32%
Idræt	66%	67%	62%	48%	67%
Biologi	25%	27%	25%	20%	20%
Geografi	20%	26%	23%	16%	20%
Kristendomskundskab	26%	23%	24%	21%	24%
Samfundsfag	50%	40%	33%	25%	29%
Tysk	18%	21%	21%	11%	20%
Fransk	15%	18%	8%	12%	9%
Håndarbejde	50%	44%	37%	39%	36%
Sløjd	20%	25%	24%	14%	24%
Hjemkundskab	56%	60%	56%	29%	57%
Musik	27%	20%	19%	10%	14%
Billedkunst	59%	63%	48%	42%	57%

3.6.1 Linjefagsdækning sammenholdt med rekrutteringsmuligheder

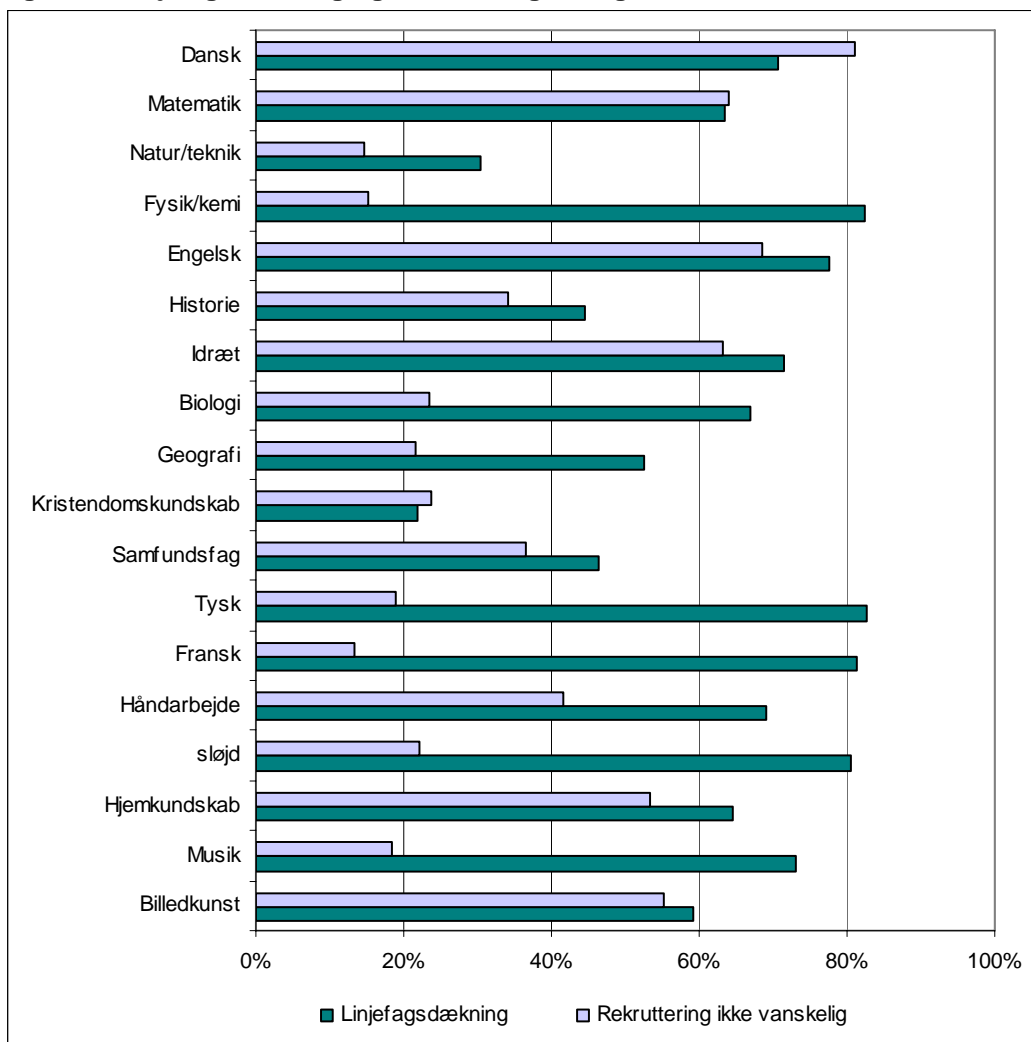
I Figur 3-5 sammenholdes linjefagsdækningen af de enkelte fag med rekrutteringsmulighederne.

Fagene dansk, matematik, engelsk og idræt er eksempler på, at det ikke er specielt vanskeligt at rekruttere nye lærere samtidig med, at linjefagsdækningen er forholdsvis høj. I fysik/kemi, tysk, fransk, sløjd og musik er dækningen høj samtidig med, at det er vanskeligt at rekruttere nye lærere.

I natur/teknik og kristendomskundskab er dækningen lav samtidig med, at rekrutteringsmulighederne er vanskelige. Dette gælder i en vis grad også for geografi.

Der er ikke eksempler på, at rekrutteringen vurderes som ikke vanskelig samtidig med at linjefagsdækningen er lav.

Figur 3-5 Linjefagsdækning og rekrutteringsmuligheder



3.7 Antal lærere der underviser uden en læreruddannelse

Skoleledelsen blev – for hvert fag – yderligere bedt om at angive hvor mange lærere der underviser i faget uden en læreruddannelse/meritlæreruddannelse.

Spørgsmål undervejs i forløbet af dataindsamlingen samt en nøjere analyse af de indkomne data for faget dansk, har dog givet anledning til at tro, at en del skoler kan have misforstået dette spørgsmål, så de i stedet har troet, at de skulle indberette antallet af lærere, som underviser i faget uden at have linjefag i faget. Hvis dette er tilfældet bliver gennemsnittet af de indtastede data alt for højt i forhold til de tilsvarende korrekte data.

For endeligt at slå fast, om data måtte udelades af afrapporteringen, har UNI•C Statistik & Analyse lavet en stikprøvebaseret efterkontrol blandt et mindre antal skoler, hvor data forekommer utroværdige. Dette er sket ved at kontakte skolen telefonisk. I samtlige tilfælde kunne skolen klart bekræfte at spørgsmålsteksten var blevet misforstået for netop dette spørgsmål, og at deres indberettede tal dermed var forkerte. På den baggrund har UNI•C besluttet, at resultater for dette spørgsmål ikke vises i denne rapport. En korrektion af disse data kun kan ske ved en ny undersøgelse blandt samtlige de skoler², hvor der er grund til at formode, at der kan være sket denne fejltagelse af spørgsmålet.

3.8 Supplerende spørgsmål om fagfordelingen

De sidste spørgsmål i spørgeskemaet handlede om hvilke faktorer skolerne prioriterer ved udarbejdelsen af fagfordelingen, om denne prioritering i praksis er mulig, og hvis ikke, hvilke andre faktorer der så spiller ind.

3.8.1 Prioritering af faktorer

I Tabel 3-67 ses *andelen af skoler* der har prioriteret forskellige faktorer, som skolerne ønsker at prioritere når de udarbejder fagfordelingen. F.eks. har 40% af skolerne ”Kontinuiteten i lærerbesætningen på den enkelte klasse” som 1. prioritet.

Den faktor, som hyppigst får 1. prioritet, er *Kontinuiteten i lærerbesætningen på den enkelte klasse*, hvilket er angivet for 40% af skolerne. 36% har ”Linjefagsdækningen” som 1. prioritet, og 40% har denne som 2. prioritet. ”Andet” er den

² Det er ikke muligt præcist at afgrænse de skoler, som har misforstået spørgsmålet og indrapporteret et forkert tal. UNI•C har dog identificeret i hvert fald 129 af de deltagende skoler, hvor tallet for ikke læreruddannede dansklærere udgør så stor andel af det samlede antal klasser, som har dansk, at det ikke forekommer sandsynligt. Det var blandt disse skoler UNI•C ringede til 10 tilfældigt udvalgte skoler, hvoraf det lykkedes at få svar fra 6 skoler, som alle klart kunne bekræfte at der var tale om en fejlindberetning.

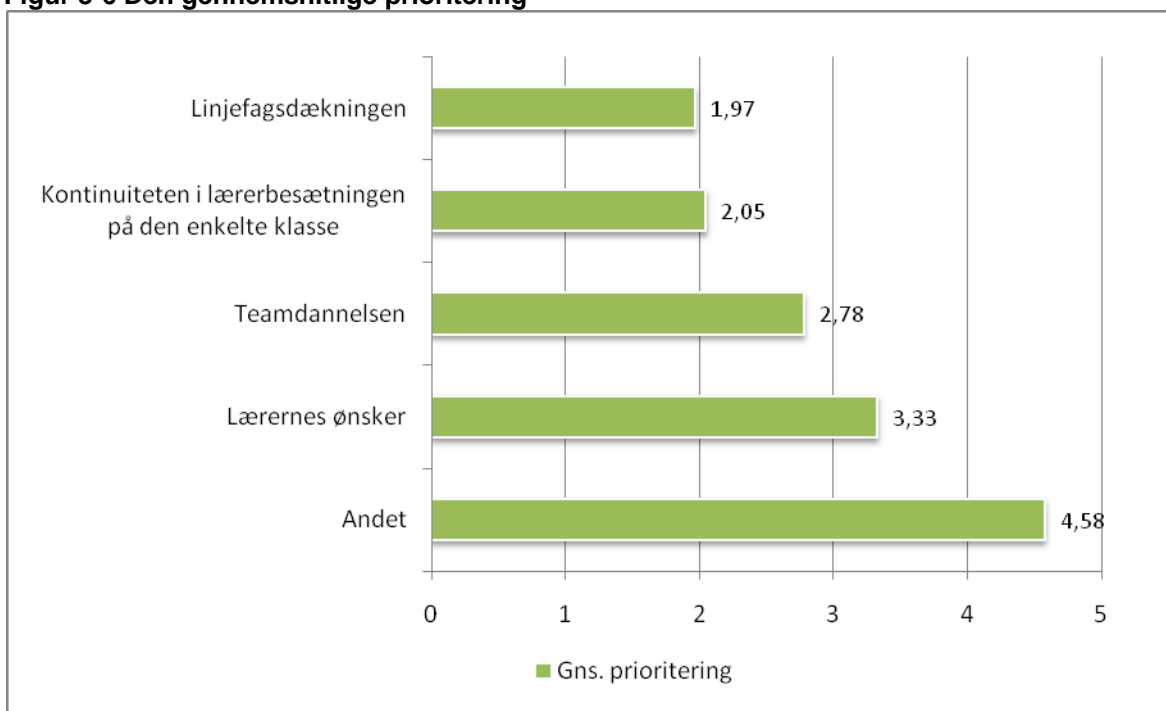
faktor der er blevet prioriteret lavest, da 85% af skolerne har denne som 5. prioritet.

Tabel 3-67 Hvorledes respondenterne prioriterer de forskellige nævnte faktorer når de udarbejder fagfordelingen

Faktorer	1. prioritet	2. prioritet	3. prioritet	4. prioritet	5. prioritet	I alt
Kontinuiteten i lærerbesætningen på den enkelte klasse	40%	27%	23%	9%	1%	100%
Linjefagsdækningen	36%	40%	17%	7%	1%	100%
Teamdannelsen	19%	18%	30%	30%	2%	100%
Lærernes ønsker	5%	13%	29%	50%	3%	100%
Andet	6%	4%	2%	4%	85%	100%

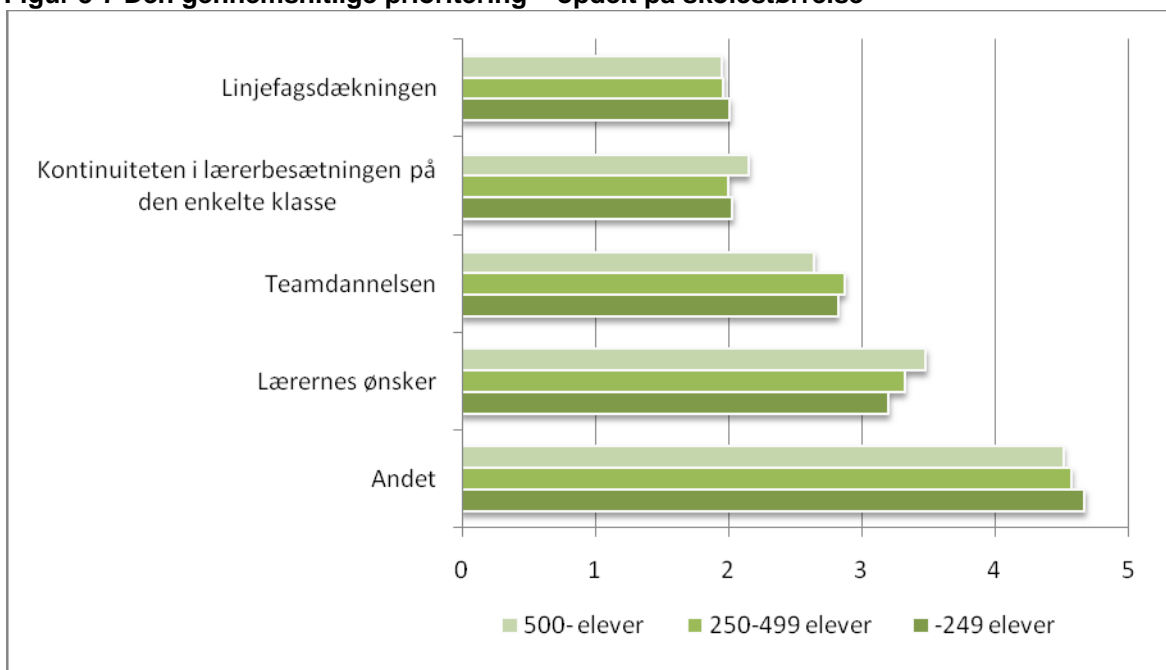
I Figur 3-6 er den gennemsnitlige prioritering af hver faktor afbildet. På trods af at "Linjefagsdækningen" har færre med 1. prioritet end "Kontinuiteten i lærerbesætningen", så får "Linjefagsdækningen" den højeste gennemsnitlige prioritering. Dette skyldes især, at mange skoler har denne som 2. prioritet.

Figur 3-6 Den gennemsnitlige prioritering

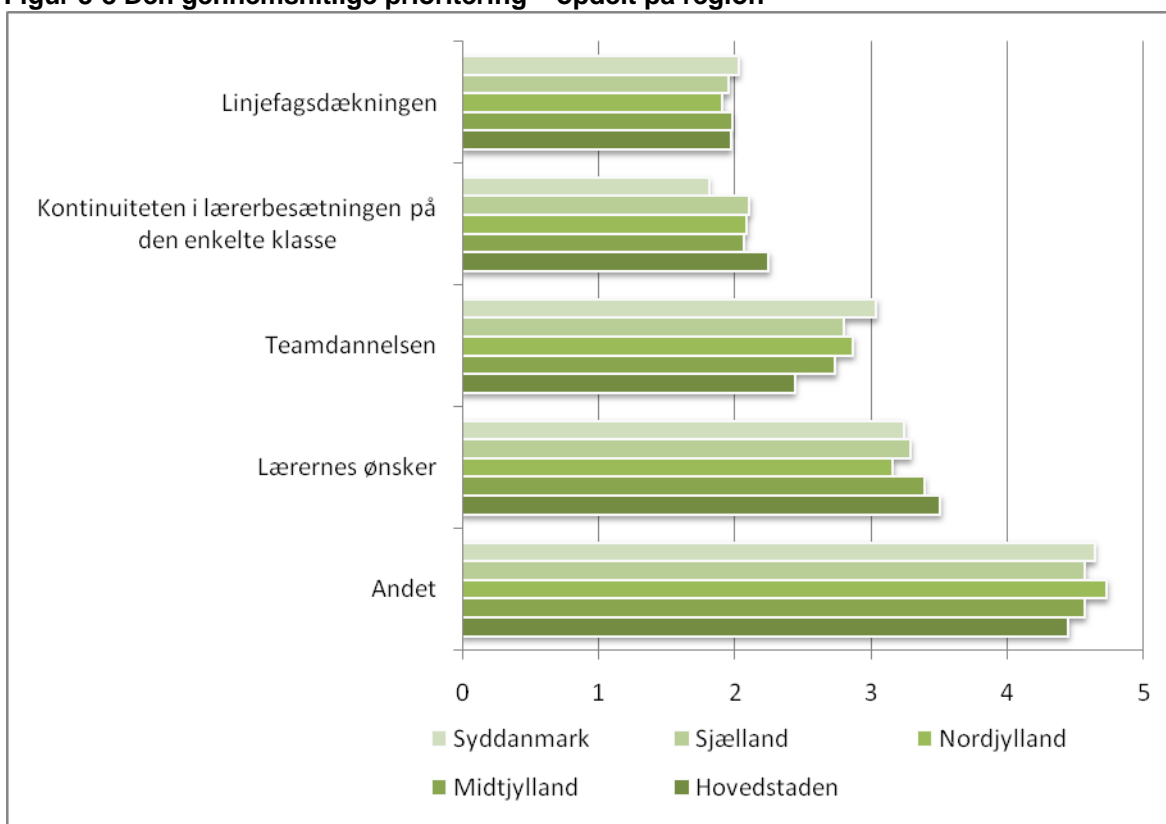


Den gennemsnitlige prioritering vises opdelt på skolestørrelse og region i Figur 3-7 og Figur 3-8. Der er dog ingen markante forskelle på de gennemsnitlige prioriteringer på hverken skolestørrelser eller geografi, som det er opgjort her.

Figur 3-7 Den gennemsnitlige prioritering – opdelt på skolestørrelse



Figur 3-8 Den gennemsnitlige prioritering – opdelt på region



3.8.2 Seneste fagfordeling

Skolerne skulle endvidere angive, i hvilken grad resultatet af seneste fagfordeling afspejlede ovenstående prioritering af faktorer. De fleste skoler (60%) svarer i høj grad. 40% svarer i nogen grad. Kun 8 skoler af de 1272, som har svaret på spørgsmålet, svarer i ringe grad.

Tabel 3-68 I hvilken grad afspejler resultatet af seneste fagfordeling den prioritering, som skolerne angav i Tabel 3-67

	Antal	%
I høj grad	757	60%
I nogen grad	507	40%
I ringe grad	8	1%
Slet ikke	0	0%
Total	1272	100%

De skoler der i Tabel 3-68 svarede i nogen grad, i ringe grad eller slet ikke, blev spurgt om hvilke andre faktorer der spillede ind. Det var især mangel på lærere med linjefag, hensynet til at få skemaet til at gå op, og hensynet til forhold i konkrete klasser der spillede ind, som det ses i Tabel 3-69.

Tabel 3-69 Andre faktorer der spillede ind ved seneste fagfordeling

	Antal	%
Mangel på lærere med linjefag i et eller flere fag	359	71%
Hensynet til at få skemaet til 'at gå op'	319	63%
Hensyn til forhold i konkrete klasser	288	57%
Hensyn til personaleforhold i lærergruppen	165	33%
Andet	37	7%
Total	505	