

Case : VESTERSKOLEN

Jørgen Søndergaard, Forskningsleder, SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd

Herluf Trolles Gade 11, 1052 København K, E-mail: js@sfi.dk

Poul Erik Mouritzen, Professor, Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet

Maria Keilow, Videnskabelig assistent, SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd

November 2014.

Casen må ikke ændres uden tilladelse fra forfatterne.

Hærværk og et stigende elevfracfald præger Vesterskolens udvikling



Massivt hærværk og et stigende antal elever, der søger væk inden 9. klasse, præger i øjeblikket Vesterskolen. Skolechef Hans Persson er foruroliget over udviklingen, men skolens nye skoleleder, Ove Hansen, har en vision om at forandre skolen.

9. december 2008 kl. 06:30 | M. Sørensen | kommentarer (3)

Flere hærværksager og færre elever

Vesterskolen har i de seneste uger været plaget af et stigende antal hærværkssager. I går, mandag, blev endnu to ruder på første sal slået i stykker og en cykel blev fundet brændt. Skolen har ikke selv været i stand til at opklare, hvem der står bag hærværket og sagen er blevet anmeldt til politiet. "Det er stærkt foruroligende, at skolen udsættes for så hyppige tilfælde af hærværk", udtaler skolechefen.

Et stigende elevfracfald på skolen er ligeledes et alvorligt problem på skolen. Over de seneste tre år er antallet af elever, der fuldfører 9. klasse på Vesterskolen, faldet med 7,5 procent. Ove Hansen, Vesterskolens nye skoleleder, er opmærksom på de problemer, skolen står overfor. "Vi skal have gjort noget ved elev- og forældretilfredsheden, mobning

og dette hærværk – det er jeg fuldt ud klar over, og vi i ledelsen er allerede i gang med at drøfte mulige løsninger og veje frem,” siger han.

Lutter blå mandage og ballade

Men hærværk og ballade er måske snarere et symptom end det er Vesterskolens egentlige problem. Spørger man Peter Sørensen, en matematiklærer på Vesterskolen med mange års erfaring som folkeskolelærer, mener han, at roden til skolens problemer findes et andet sted: ”Eleverne i udskolingen keder sig, og det er faktisk som om, at når konfirmationen er overstået, går der simpelthen blå mandag og ballade i den hele resten af året! For nogle elever indebærer det, desværre, at udøve hærværk på skolen”.

”Mange af lærerne føler sig udkørte og udbændte, og ofte kører man bare på rutinen”, fortsætter han og forklarer, at den negative og opgivende stemning hos eleverne er så markant og gennemgående, at man som enkelt lærer ofte føler sig temmelig magtesløs. ”Der skal mere gennemgribende forandringer til for at knække den her kurve”, konkluderer han.

Elever forlader skolen, så snart de har ”udstået deres straf”

Jeg møder 8.B i spisebrikvarteret, hvor frokosten indtages i en overfyldt og larmende kantine. Skoletrætheden og utilfredsheden er tydelig i samme øjeblik jeg spørger dem, hvad de synes om Vesterskolen og om at gå i skole i det hele taget. Matematiklærer Peter Sørensens vurdering af elevernes holdning bekræftes straks af de kritiske kommentarer, eleverne udtaler i munden på hinanden.

Flere af eleverne giver udtryk for, at de keder sig hver dag og ikke kan se, hvad de skal bruge skolen til: ”Hvad skal man egentlig bruge en stil om H.C. Andersen til i dag? Han er jo død for længe siden,” siger en pige og stirrer udfordrende på mig. Andre elever er blot ligeglade med skolen. De fleste er imidlertid enige om, at Vesterskolen har problemer både med ballademagere og hærværk.

I 8.B er langt de fleste elever særdeles parate til at forlade skolen – jo før desto bedre! Og for en stor dels vedkommende er planerne om at tage 9. klasse på en efterskole da også allerede lagt. Tre drenge fortæller enstemmigt, at de glæder sig til at komme væk fra Vesterskolen og til bare at bestemme mere selv. ”Vi har jo sådan set nærmest udstået vores ’straf’ nu”, siger den ældste af de tre drenge – han skal starte på en idrætsefterskole til næste år. De andre drenge nikker bifaldende, hvorefter en pige fortæller mig, at hun godt kan se, at skolen er vigtig på den lange bane, men indrømmer at hun faktisk kun laver lektier, fordi hendes forældre presser på for, at hun skal på gymnasiet.

Skolen skal være et tilbud for alle elever

Det er tydeligt, at mange af eleverne i 8.B slet slet ikke gider skolen, og at de kun er der, fordi de skal. Skoleleder Ove Hansen er fuldt opmærksom på problemet, og han har tænkt

sig at knække kurven på denne udbredte skoletræthed og skabe en skole, der er motiverende. Han har en vision om en skole, der er et tilbud til *alle* elever og som motiverer og appellerer til alle elever. Ikke kun de dygtige elever, der er gode til at sidde stille og til at koncentrere sig. "Skolen skal ses som et bredere tilbud, end man gør i dag", udtaler han.

Med en baggrund indenfor specialundervisningen har Ove Hansen, med sine egne ord, oplevet alt for mange tilfælde af elever, der udskilles til specialtilbud, fordi de ikke kan rummes i den normale folkeskole. "Men det er synd, for mange har et uudnyttet læringspotentiale, som ikke bliver set", siger han. Og Ove Hansen mener, at det kan gøres bedre. Meget bedre.

Det lyder lettere sagt end gjort at skabe sådan en forandring. Og da jeg spørger Ove Hansen, hvordan han reelt vil gøre vision til virkelighed, svarer han da også, at det vil kræve grundlæggende strukturelle forandringer af Vesterskolen, og at det vil tage tid. "Udgangspunktet er, at vi er nødt til at gøre noget ved det her", siger han. "Vi skal have skoleglæden og motivationen tilbage hos både elever og lærere på skolen".

Ove Hansen påpeger desuden, at som innovator i folkeskolen er det nødvendigt at finde opbakning: "For at en så gennemgribende forandring, som den vi planlægger, skal blive en succes, er det vigtigt, at få forældre, elever, lærere, ledelse og forvaltning med ombord fra starten af", udtaler han, og pointerer, at han er klar til at tage de diskussioner, der måtte komme undervejs. Ove Hansen tror på, at projektet om en gennemgribende forandring af Vesterskolen vil lykkes.

Prøv at sætte dig i skoleleder Ove Hansens sted:

- *Hvilke pædagogiske initiativer og strukturelle ændringer ville du overveje for at løse skolens presserende udfordringer med hærværk, elevfracald og en dalende motivation hos lærer og elever?*
- *Hvordan ville du skabe den nødvendige opbakning fra lærerene?*