



Arbejdsspørgsmål til skoleledere

- Hvilken virkning forventer I at få ved at bruge co-teaching på skolen?
 - Hvordan skaber I betingelserne for, at lærerne kan arbejde sammen om både planlægning, undervisning og evaluering (hvordan afsættes der fx tid til fælles planlægning?)?
 - Hvordan identificeres de klasser og fag, hvor der er størst behov for co-teaching?
 - Hvordan skal lærere og pædagoger tilbydes et co-teaching-forløb (skal det fx være frivilligt og ud fra interesse?)?
 - Hvordan kan I som ledelse give feedback og indhente viden om virkningen af co-teaching?
-

Co-teaching er en undervisningsform, hvor en almenlærer og en ressourceperson med specialpædagogisk viden har fælles ansvar for planlægning, forberedelse, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisningen for alle elever i en klasse.

Forskningen viser, at co-teaching er den undervisningsform, der bedst understøtter udviklingen af inkluderende læringsmiljøer. Det tætte samarbejde mellem almenlæreren og ressourcepersonen med specialpædagogisk kompetence giver mulighed for differentieret og varieret undervisning for alle elever. I co-teaching arbejder ressourcepersonen med specialpædagogisk kompetence og almenlæreren så tæt sammen, at de i fællesskab både tager stilling til faglige emner og tilgange og vurderer, hvordan elevernes individuelle og særlige behov bedst tilgodeses. Dette understreger vigtigheden af tid til fælles planlægning og gode samarbejdskompetencer samt åbenhed og forståelse for hinandens faglighed.

Kommunerne betragter co-teaching som en måde at integrere almenlærerens fag-faglige viden med ressourcepersonens specialviden på. Nogle kommuner taler om, at ressourcepersonen med specialpædagogisk kompetence skal være 'med-praktiker', andre taler om at arbejde 'skulder-ved-skulder'. Budskabet er det samme: Det handler om et samarbejde med fælles ansvar for planlægning og gennemførelse af undervisningen, hvor begge bidrager med forskellig viden og forskellige kompetencer.

Se hele inspirationsmaterialet 'Special- og almenpædagogisk samarbejde om inklusion', med videointerviews, forskningsoverblik og praksiseksempler på www.emu.dk/modul/special-og-almenp%C3%A6dagogisk-samarbejde-om-inklusion.

Materialet er baseret på: Hansen m.fl. (2014): 'Afdækning af forskning og viden i relation til ressourcepersoner og teamsamarbejde' og på indsatser i de kommuner, som har fået tildelt midler fra 'Pulje til frikøb af specialpædagogiske ressourcer for at støtte en ekstra indsats for inklusion i folkeskolen'.

Udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for
Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. 2015.