

Caseøvelsen Den svære samtale

Sådan gør du

Introduktion

- Fortæl eleverne, at de skal bruge de næste 45 minutter på at tage stilling til og debattere nogle cases fra tænkte hverdagssituationer. Først 2 og 2, og bagefter i plenum.
 - Bed dem om at sætte sig sammen 2 og 2.

Øvelse

- Når de har sat sig sammen 2 og 2, læser du den første case højt og præsenterer de tilhørende handlemuligheder.
- Bed herefter eleverne diskutere casen og handlemulighederne 2 og 2. De skal vælge, hvilken handling de foretrækker som reaktion på casen. Giv dem 5 minutter til at diskutere og nå frem til et fælles svar (tiden kan øges eller reduceres alt efter debatlyst).
- Når de 5 minutter er gået, beder du eleverne tilkendegive ved håndsoprækning, om de foretrækker hhv. handlemulighed A, B, C eller D.
- Efter holdningstilkendegivelsen spørger du, hvorfor grupperne har valgt, som de har.
- I forlængelse af dit spørgsmål og elevernes umiddelbare svar, åbner du for, at de kan kommentere og udfordre hinandens argumenter. Dette kan eksempelvis gøres ved at stille følgende spørgsmål:
 - *Hvad synes I om, at gruppe X har valgt mulighed B, når I selv foretrækker mulighed D?*
 - *Er der en svarmulighed, som I svært ved at forstå, at nogen har valgt? (Ved disse spørgsmål er det meget vigtigt, at de grupper, der 'skydes' på, får mulighed for at begrunde deres valg og at dogmeregler for god debatkultur overholdes)*

Refleksion efter hver case

- Under hver case er der en række refleksionsspørgsmål, som får eleverne til at reflektere over betydningen af frihedsrettigheder
- Spørg desuden:
 - *Er der nogen, der har skiftet holdning, efter I har hørt de andres argumenter?*
 - *Kan I forstå, at de andre har valgt noget andet end jer?*
(Hvis eleverne ikke har forståelse for de andres argumenter, kan du opfordre dem til at spørge ind til hinandens argumenter – fx hvad baggrunden er for, at de mener, som de gør)
 - *Var der et system i jeres svar – prøvede i eksempelvis at undgå konflikter, eller opsøgte I dem tværtimod?*

Opmærksomhedspunkter

Det er ikke afgørende, hvor mange cases I når igennem. Fokus i øvelsen er at afprøve en samtalsituation, hvor et svært spørgsmål er på spil, så eleverne efterfølgende kan reflektere over, hvordan de reagerer i sådan en situation. To engagerede debatter er derfor at foretrække frem for fem, hvor passionen er fraværende.

Hvis samtalen/diskussionen på tværs af grupperne kører af sig selv, kan du undlade at gribe ind, da en sådan fri diskussion formentligt giver godt stof til den afsluttende refleksion.

Vær opmærksom på, at de cases, som er beskrevet, handler om situationer, som eleverne måske kan spejle sig selv i og måske selv har stået i. Dette kan bringe dem i en sårbar situation, hvor de deler ud af deres egne erfaringer og tanker fra det nære hverdagsliv, ligesom det også kan betyde, at de kan føle sig talt om, selvom de aktivt giver udtryk for, at de kan genkende situationen eller selv har stået i den.

Det betyder også, at andres reaktioner betyder meget. En lille kropslig eller sproglig afvisning kan få dem til at føle sig udleverede eller sårede. Derfor er det vigtigt, at du er med til at skabe trygge og tillidsfulde rammer, hvor eleverne føler sig anerkendt af dig og de andre på holdet, ligesom det er vigtigt, at du er opmærksom på de stille stemmer i klassen, så du undervejs eller efterfølgende kan tale med den eller de elever, som har været stille og måske indirekte har givet udtryk for ubehag.