



TRIN 3

Løbende opfølgning i dansk
som andetsprog - **basis**

Opfølgnings- skema

Til løbende opfølgning på én elev



Opfølgningsskema

Dette opfølgningsskema skal du bruge, når du ønsker at foretage løbende opfølgning på en elev i dansk som andetsprog - basis.

Opfølgning på elevens fagsproglige udvikling

Elevens navn: _____

Dato for udfyldelse af opfølgningsskemaet: _____

Kompetencemål	Grundlaget for min vurdering (Hvilke materialer har jeg anvendt og hvilke observationer baserer jeg min vurdering på?)	Observationspunkter	Vurdering - eleven kan...				Bemærkninger (Har jeg øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen?)
			Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv	
Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk		● Eleven matcher sætninger med billeder					
		● Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkomme- de har læst					
		▲ Eleven stiller spørgsmål til en teksts indhold					
		▲ Eleven genfortæller indholdet af en kort tekst					
		■ Eleven fortolker og forklarer infor- mation eller hovedpointer i diagram- mer, tabeller, faktabokse og lign.					



Kompetencemål	Grundlaget for min vurdering (Hvilke materialer har jeg anvendt og hvilke observationer baserer jeg min vurdering på?)	Observationspunkter	Vurdering - eleven kan...				Bemærkninger (Har jeg øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen?)
			Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv	
Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former		● Eleven viser tegn på at forstå lærerens eller elevers tale ved at nikke, ryste på hovedet eller reagere med kropssprog på andre måder, der viser forståelse					
		▲ Eleven følger lærerens mundtlige instruktioner til opgaver og aktiviteter					
		▲ Eleven foretager handlinger som f.eks. at låne på biblioteket, købe mad i kantinen og lign.					
		■ Eleven uddrager relevant information af talt sprog/ talte medier					



Kompetencemål	Grundlaget for min vurdering (Hvilke materialer har jeg anvendt og hvilke observationer baserer jeg min vurdering på?)	Observationspunkter	Vurdering - eleven kan...				Bemærkninger (Har jeg øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen?)
			Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv	
Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation		● Eleven skriver relevant tekst som ledsagelse til billeder, fotos eller som tekst i tegneseriebobler					
		▲ Eleven laver beskrivelser af ting, steder, processer og mennesker					
		▲ Eleven skelner mellem grammatisk korrekte og ukorrekte udsagn i egne tekster					
		▲ Eleven bruger skrivning til at fastholde informationer og læring, f.eks. gennem logbog eller portfolio					
		■ Eleven skriver i en udvalgt genre, der viser elevens kendskab til genret (f.eks. e-mails, sangtekster eller resumé)					



Kompetencemål	Grundlaget for min vurdering (Hvilke materialer har jeg anvendt og hvilke observationer baserer jeg min vurdering på?)	Observationspunkter	Vurdering - eleven kan...				Bemærkninger (Har jeg øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen?)
			Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv	
Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartner		● Eleven giver udtryk for ønsker og holdninger i aktiviteter i og udenfor klassen					
		● Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem					
		▲ Eleven gengiver et handlingsforløb					
		▲ Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller skrevet sprog i undervisningen					
		■ Eleven holder et forberedt oplæg om et afgrænset emne					



Elevens næste skridt i forhold til fagsproglig udvikling

På baggrund af det udfyldte skema vurderer du:

- Hvilke kompetenceområder og hvilke observationspunkter eleven har behov for yderligere støtte til i den kommende periode.
- Hvilke færdigheds- og vidensmål inden for dansk som andetsprog – basis, der skal arbejdes med i den kommende periode.

På baggrund af vurderingen beskriver du, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette.



Opfølgning på elevens kommunikations- og læringsstrategier

Elevens navn: _____

Dato for udfyldelse af opfølgningsskemaet: _____

Strategier	Grundlaget for min vurdering (Hvilke materialer har jeg anvendt og hvilke observationer baserer jeg min vurdering på?)	Observationspunkter	Vurdering - eleven kan...				Bemærkninger (Har jeg øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen?)
			Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv	
Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen		Eleven spørger læreren eller andre om betydning af ord og ytringer					
		Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver					
		Eleven bruger it eller ordbøger mv., herunder f.eks. Google Translate, til at forstå skrift og tale					
		Eleven beder læreren eller andre om hjælp					
		Eleven bruger omskrivninger som kompensation for et ukendt ord/udtryk					



Elevens næste skridt i forhold til kommunikations- og læringsstrategier

På baggrund af det udfyldte skema vurderer du:

- Hvilke kompetenceområder og hvilke observationspunkter eleven har behov for yderligere støtte til i den kommende periode.
- Hvilke færdigheds- og vidensmål inden for dansk som andetsprog – basis, der skal arbejdes med i den kommende periode.

På baggrund af vurderingen beskriver du, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette.



Opfølgning på perioden (mdr./år):

Dato:

Deltagere ved statussamtalet:

Statussamtale

1. Vurderer vi på baggrund af observationspunkterne i opfølgningsskemaet og med udgangspunkt i konklusionerne fra sidste statussamtale i teamet, at der er sket en udvikling i elevens:

- fagsproglige udvikling?
- kommunikations- og læringsstrategier?

2. I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens læringsudbytte/støttet elevens læring bedst? Hvorfor?

Elevens navn

4. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

3. Hvad vil vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste statusmøde i teamet -

- fagsprogligt?
- mht. kommunikations- og læringsstrategier?

Overgange

5. Vurderer vi på baggrund af den løbende opfølgning, at eleven er klar til at overgå fra at modtage undervisning i dansk som andetsprog - basis til at modtage undervisning i dansk som andetsprog - supplerende?

Aftaler

- 6.
- Hvem har ansvaret for at inddrage eleven i det, der er talt om på dette statusmøde, og hvordan/hvornår gøres det?
 - Hvem har ansvaret for at tilrettelægge den valgte undervisning og hvordan gøres det?
 - Hvem skal observere eleven frem mod næste statusmøde i teamet? (Mindst en repræsentant fra sprogfagene og en repræsentant fra naturfagene på skolen).
 - Hvornår afholdes næste statusmøde?