



TRIN 3

Løbende opfølgning i dansk
som andetsprog - **basis**

Opfølgnings- skema

Til løbende opfølgning på **flere elever** ad gangen



Opfølgningsskema

Dette opfølgningsskema skal du bruge, når du ønsker at foretage løbende opfølgning på flere elever ad gangen i en undervisning i dansk som andetsprog – basis.

Kompetencemål og strategier

Sæt kryds ved det/de kompetencemål og strategier, du har valgt at fokusere på:

Fagsproglig udvikling

- Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk
- Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former
- Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation
- Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartner

Kommunikations- og læringsstrategier

- Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen

Grundlag for vurdering

Angiv den undervisningsaktivitet, -materiale og lign., du baserer din observation på:

| |
|--|
| |
|--|

Dato for observationen: _____



| Elevens navn og alder | Observationspunkter For hver elev, udvælg 2-4 relevante observationspunkter i relation til kompetencemålet, du har valgt at fokusere på. Vælg fra listen nedenfor og/eller supplér med dine egne observationspunkter. Skriv observationspunkterne i denne kolonne. | Vurdering - eleven kan... | | | | Bemærkninger Øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen. | Elevens næste skridt Beskriv på baggrund af vurderingen, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette. |
|-----------------------|--|---------------------------|-----------------|----------------|------|---|--|
| | | Ikke | Med meget hjælp | Med lidt hjælp | Selv | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



| Elevens navn og alder | Observationspunkter For hver elev, udvælg 2-4 relevante observationspunkter i relation til kompetencemålet, du har valgt at fokusere på. Vælg fra listen nedenfor og/eller supplér med dine egne observationspunkter. Skriv observationspunkterne i denne kolonne. | Vurdering - eleven kan... | | | | Bemærkninger Øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen. | Elevens næste skridt Beskriv på baggrund af vurderingen, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette. |
|-----------------------|--|---------------------------|-----------------|----------------|------|---|--|
| | | Ikke | Med meget hjælp | Med lidt hjælp | Selv | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



| Elevens navn og alder | Observationspunkter For hver elev, udvælg 2-4 relevante observationspunkter i relation til kompetencemålet, du har valgt at fokusere på. Vælg fra listen nedenfor og/eller supplér med dine egne observationspunkter. Skriv observationspunkterne i denne kolonne. | Vurdering - eleven kan... | | | | Bemærkninger Øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen. | Elevens næste skridt Beskriv på baggrund af vurderingen, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette. |
|-----------------------|--|---------------------------|-----------------|----------------|------|---|--|
| | | Ikke | Med meget hjælp | Med lidt hjælp | Selv | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



| Elevens navn og alder | Observationspunkter For hver elev, udvælg 2-4 relevante observationspunkter i relation til kompetencemålet, du har valgt at fokusere på. Vælg fra listen nedenfor og/eller supplér med dine egne observationspunkter. Skriv observationspunkterne i denne kolonne. | Vurdering - eleven kan... | | | | Bemærkninger Øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen. | Elevens næste skridt Beskriv på baggrund af vurderingen, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette. |
|-----------------------|--|---------------------------|-----------------|----------------|------|---|--|
| | | Ikke | Med meget hjælp | Med lidt hjælp | Selv | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



Observationspunkter

Udvælg 2-4 observationspunkter for hver elev. Supplér evt. med øvrige relevante observationspunkter.

| Område | Kompetencemål/ strategier | Observationspunkter |
|--------------------------------------|---|---|
| Fagsproglig udvikling | Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk | <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven matcher sætninger med billeder ● Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkommende har læst ▲ Eleven genfortæller indholdet af en kort tekst ▲ Eleven stiller spørgsmål til en teksts indhold ■ Eleven fortolker og forklarer information eller hovedpointer i diagrammer, tabeller, faktabokse og lign. |
| | Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former | <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven viser tegn på at forstå lærerens eller elevens tale ved at nikke, ryste på hovedet eller reagere med kropssprog på andre måder, der viser forståelse ▲ Eleven følger lærerens mundtlige instruktioner til opgaver og aktiviteter ▲ Eleven foretager handlinger som f.eks. at låne på biblioteket, købe mad i kantinen og lign. ■ Eleven uddrager relevant information af talt sprog/talte medier |
| | Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation | <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven skriver relevant tekst som ledsagelse til billeder, fotos eller som tekst i tegneseriebobler ▲ Eleven laver beskrivelser af ting, steder, processer og mennesker ▲ Eleven skelner mellem grammatisk korrekte og ukorrekte udsagn i egne tekster ▲ Eleven bruger skrivning til at fastholde informationer og læring, f.eks. gennem logbog eller portfolio ■ Eleven skriver i en udvalgt genre, der viser elevens kendskab til genretæk (f.eks. e-mails, sangtekster eller resumé) |
| | Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartner | <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven giver udtryk for ønsker og holdninger i aktiviteter i og uden for klassen ● Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem ▲ Eleven gengiver et handlingsforløb ▲ Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller skrevet sprog i undervisningen ■ Eleven holder et forberedt oplæg om et afgrænset emne |
| Kommunikations- og læringsstrategier | Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver • Eleven beder læreren eller andre om hjælp • Eleven spørger læreren eller andre om betydning af ord og ytringer • Eleven bruger omskrivninger som kompensation for et ukendt ord/udtryk • Eleven bruger it eller ordbøger mv., herunder f.eks. Google Translate, til at forstå skrift og tale |



Opfølgning på perioden (mdr./år):

Dato:

Deltagere ved statussamtalet:

Statussamtale

1. Vurderer vi på baggrund af observationspunkterne i opfølgningsskemaet og med udgangspunkt i konklusionerne fra sidste statussamtale i teamet, at der er sket en udvikling i elevens:

- fagsproglige udvikling?
- kommunikations- og læringsstrategier?

2. I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens læringsudbytte/støttet elevens læring bedst? Hvorfor?

Elevens navn

4. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

3. Hvad vil vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste statusmøde i teamet -

- fagsprogligt?
- mht. kommunikations- og læringsstrategier?

Overgange

5. Vurderer vi på baggrund af den løbende opfølgning, at eleven er klar til at overgå fra at modtage undervisning i dansk som andetsprog - basis til at modtage undervisning i dansk som andetsprog - supplerende?

Aftaler

6. • Hvem har ansvaret for at inddrage eleven i det, der er talt om på dette statusmøde, og hvordan/hvornår gøres det?

• Hvem har ansvaret for at tilrettelægge den valgte undervisning og hvordan gøres det?

• Hvem skal observere eleven frem mod næste statusmøde i teamet? (Mindst en repræsentant fra sprog-fagene og en repræsentant fra naturfagene på skolen).

• Hvornår afholdes næste statusmøde?