|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **La familia** |
| **Niveau** | Alle niveauer i begynderundervisningen. Omfang, Indhold og sværhedsgrad tilpasses det enkelte hold. |
| **Indhold** | Forløbet handler om familien og familielivet i den spansktalende verden som tematiseret i film og tv-produktioner, reklamer, billedmateriale, skriftlig fiktion mm. |
| **Formål** | Eleven* stifter bekendtskab med/træner et centralt ordforråd.
* opnår viden om familierelaterede emner i den spansktalende verden
* bliver bevidst om kulturelle forskelle ift familieliv og bliver også opmærksom på egen baggrund og kultur
* og elevens egne oplevelser / tanker / erfaringer fra Danmark kan indgå i forløbet, der er meget velegnet til komparative studier.
 |
| **Kompetencer, i fokus** | * Interkulturel kompetence
* Global Kompetence
* Digital kompetence
 |
| **Faglige mål i fokus** | * forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå ubearbejdede spansksprogede fiktive og ikke-fiktive tekster
* præsentere og redegøre for kendte problemstillinger på et klart og nogenlunde flydende mundtligt spansk
* udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk ̶ analysere og fortolke tekster inden for forskellige genrer samt sætte den enkelte tekst ind i kulturelle, interkulturelle, historiske og samfundsmæssige sammenhænge
* perspektivere den erhvervede viden om samfunds- og kulturforhold i de spansksprogede områder til andre samfunds- og kulturforhold
 |
| **Kernestof i fokus** | * et centralt alment ordforråd til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation
* et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner
* moderne fiktive og ikke-fiktive tekster fra Spanien og andre spansksprogede områder
* interkulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner
* centrale samfundsmæssige og regionale forhold i Spanien og andre spansksprogede områder
* aktuelle forhold i Spanien og andre spansksprogede områder
* hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler.
 |
| **Forslag til materiale** | El Bola - manuskript og film (KILDE)Te doy mis ojos - manuskript og film (Lundgreen, Systime, 2010)Cobardes - manuskript og film (Havsteen, Gyldendal, 2010)Mi querida familia (Rosenkilde, Gyldendal, 2013)La buena vida (Rosenkilde,Gyldendal, 2008)Diverse begyndersystemerDiverse reklamerDivers spots / scener fra filmDiverse kortfilm om emnet.Billeder af familierStatistisk materiale af forskellig art* GENERELT / komparativt: eurostat, oecd.org,<https://unstats.un.org/home>
* SPECIFIKT på lande - f.eks.: [www.ine.es](http://www.ine.es) (Spanien), <http://www.dane.gov.co> (Colombia) [www.dst.dk](http://www.dst.dk) (Danmark)
 |
| **Forslag til arbejdsformer / metode** | Forskellige aktiviteter/sekvenser i lektionerne:* undersøge statistik fra lødige kilder om familierelaterede emner fra de studerede områder - lave enkelte slides eller lignende til mundtlig præsentation på spansk - husk at lave en spændende overskrift til hvert statistisk område (p.ej.: Los jóvenes españoles se van de casa a los 30 años - unos 9 años más tarde que los jóvenes de Dinamarca) - man kan også producere spørgsmål til statistisk materiale: ¿A qué edad se van de casa las mujeres jóvenes en España? Internationale databaser er gode til komparativ statistik
* producere små klip spansk på forskellige online-platformer (f.eks.: [www.dvolver.com](http://www.dvolver.com))
* producere quizzes, kahoots, krydspord til klassekammerater eller andre spanskhold fra skolen
* finde slangord på internettet for forskellige familie-aktiviteter/relationer/fænomener
* producere ordlister / memory-kort mm. til at tale om emnet
* interviewe hinanden på spansk om egne familier
* interviewe spansktalende facebook-venner eller venskabsklasser om deres erfaringer med familielivet - enten skriftligt eller via facetime eller via talebeskeder i whatsapp - eleverne vil typisk kende flere muligheder end læreren :-) - et skriftligt interview kan evt bearbejdes til en dialog, kan refereres eller laves om til et lille portræt. Kan evt tjenes som en lille aflevering
* eleverne kan producere thinglinks, pic collage eller word clouds til sprogligt at bearbejde emnet
 |
| **Forslag** | Øvelse til træning af digital kompetence og kritisk bevidsthed:* Find 2 netkilder, der statistisk beskriver interessante oplysninger om familieliv i det sprogområde, som I studerer og 1 kilde, der beskriver det samme i Danmark
* Undersøg og beskriv afsenderen - er den officiel, privat eller andet?
* Find interessante sammenhænge eller data og lav en overskrift, der opsummerer dem. (f.eks.: En España, el X% de los jóvenes vive en la casa de sus padres hasta tener X años. En Dinamarca, la edad es Y.
* Lav enten små skriftlige nyheder ud fra disse overskrifter eller præsentér dem mundtligt på spansk på max 2 slides i et powerpointoplæg for klassen

Alternative vinkler på emnet:* Ungdomsliv i familien i Spanien vs Danmark
* kønsroller
* Den dysfunktionelle familie / problemer i familien/vold
* Ungdomsarbejdsløshed / det alt for travle ungdomsliv
* At flytte hjemmefra / independizarse
* Den traditionelle vs den moderne familie
* Familien i Danmark vs i det studerede område
 |
| **Forslag til skriftlige produkter** | * En dagbog fra en person fra det materiale, man har set/læst
* Et brev fra et familiemedlem
* Udskrift af en telefon/facetime-samtale med en spansktalende omkring emnet
* Et resumé af den film, der arbejdes med
* beskrivelse(r) af billede(r)
 |