***Projekt*** *Styrket overgang til skole for børn i dagtilbud* **PLANLÆGNINGSVÆRKTØJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forløb 5: 19. marts – 27 april Vores indholdstema for forløbet: *[skriv tema her]* | | | | | | |
|  | | **Uge 1** | **Uge 2** | **Uge 3** | **Uge 4** | **Uge 5** |
| *Mål 1 – Ordforråd*  C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | | At forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser (fx flov, bekymret, forbavset, glad) | At forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser (fx flov, bekymret, forbavset, glad) | At forstå og bruge ualmindelige navneord og relatere dem til andre ord | At forstå og bruge ualmindelige udsagnsord og relatere dem til andre ord | At forstå og bruge ualmindelige tillægsord og relatere dem til andre ord |
| *Mål 2 – Skriftssprogskoncepter*  C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | | At forstå og bruge nye ord der har at gøre med bøger (fx tegner, forfatter, forside og titel) og skrift (fx ord, bogstav, stave, læse, skrive) | At forstå forskellen på ord og bogstaver | At forstå forskellen på ord og bogstaver | At kunne genkende nogle ord der ses hyppigt i omgivelserne | At kunne genkende nogle ord der ses hyppigt i omgivelserne |
| *Fokusord* | | [*skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[*  *skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* |
| *Mål 3 – Selvregulering og konfliktløsning*  *C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\hjerte-ikon_2.png*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\pære-ikon_2.png | | At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen | At kunne bruge ord til at løse små konflikter med jævnaldrende uden voksenhjælp | At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen | At kunne bruge ord til at løse små konflikter med jævnaldrende uden voksenhjælp | At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen |
| *Fokus ift. mål 3* | | * At kunne acceptere ændringer i kendte rutiner | * At kunne gå hen til en legende gruppe og blive en del af gruppen uden, at en konflikt opstår | * At kunne vente på sin tur | * At kunne sige undskyld | * At kunne tåle et nej og at tåle at tabe |
| Fordybelse i små grupper  (2 gange om ugen)  Hvordan vil I understøtte mål i små grupper? | | 1.  [*Beskriv kort aktivitet og hvordan den understøtter ugens læringsmål]*  2.  *[Beskriv kort aktivitet og hvordan den understøtter ugens læringsmål]* | 1.  [osv.]  2.  osv.] | 1.  [osv.]  2.  osv.] | 1.  [osv.]  2.  osv.] |  |
| Fokus i daglige rutiner  Hvordan vil I understøtte mål i rutiner? | |  |  |  |  |  |
| Fælles tid om tema  (2 gange om ugen)  Hvordan vil I understøtte målene i fælles tid? | | 1.  2. |  |  |  |  |
| Fysiske miljø  Hvordan vil I sikre, at det fysiske miljø understøtter de pædagogiske intentioner i forløbene? | | | | | | |
| FORÆLDRESAMARBEJDE | | | | | | |
| Hvordan vil I formidle læringsmål og indhold i forløbet til forældrene? |  | |  |  |  |  |
| Hvordan vil I gennem små tiltag inddrage forældrene i de pædagogiske forløb? |  | |  |  |  |  |
| Hvordan vil I give forældre viden om børnenes læring og udvikling i forløbet? |  | |  |  |  |  |