

# CASE OG SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

- Elever med hørenedsættelse i inkluderende læringsmiljøer



## Skolen forbereder sig til Julies skolestart

Julie skal starte i børnehaveklasse. Hun har en hørenedsættelse og har fået indopereret cochlear implantater (CI). Julies forældre har i samarbejde med skolen, PPR og de kommende børnehaveklasselærere iværksat initiativer, så Julie er sikret en god skolestart.

Julie er født døv. Hun fik indopereret CI, da hun var otte måneder gammel og har deltaget i et treårigt AVT-forløb. Julie har derfor opnået et alderssvarende talesprog til trods for hørenedsættelsen. Julie er dog udfordret i forhold til at høre i støj og over afstand. Julies forældre har året inden skolestarten et møde med PPR. Her bliver skolevalg drøftet, og valget falder på den lokale skole. Skolens lærere og pædagoger har en faglig interesse for at arbejde med elever med hørenedsættelse og er nysgerrige på at anvende strategier, der understøtter et godt lyttemiljø i klassen.

### Hjælpemidler kommer i fokus

PPR sender en tekniker ud på skolen for at måle akustik og komme med gode råd. Det bliver aftalt, at der skal anskaffes lærer- og elevmikrofoner. De kommende lærere, pædagoger, skolens ledelse, Julie og Julies forældre skal introduceres til de høretekniske hjælpemidler inden sommerferien.

På introduktionsmødet sættes der fokus på, hvordan det er at høre med høreteknik, og hvordan hjælpemidlerne kan styrke Julies adgang til lyd. På mødet aftaler de, at forældrene sørger for, at Julie bliver selvhjulpnen med hensyn til at håndtere hjælpemidlerne.

Børnehaveklasselæreren påtager sig at være tovholder omkring hjælpemidlerne i skolen og inddrager forældrene aktivt i dette arbejde. Tovholderens funktion er at orientere læreteamet om udstyret samt hjælpe og motivere Julie til at bruge hjælpemidlerne i undervisningen.

### Støj-/signalforholdet i klassen forbedres

I juni afholder det pædagogiske personale, Julies forældre og tale-hørekonsulenten et møde med fokus på, hvordan lyttemiljøet i klassen kan forbedres til gavn for alle elever. Tale-hørekonsulenten beskriver Julies hørestatus og sproglige niveau. Resultatet er, at Julie hører optimalt, hvis der er ro, men at hendes lytteevne er udfordret i støjfyldte omgivelser, og hvis afstanden fra lydilden er stor. Det bliver derfor besluttet, at Julies klasselokale skal indrettes med akustiske tiltag som dupper på stole, bløde opslagstavler og gardiner. Derudover skal elevmikrofonerne placeres rundt omkring på bordene i klassen, så Julie har adgang til elevernes tale.

Julie placeres, så hun har udsyn over hele klassen med mulighed for at vende sig efter lyden fra den talende.

Tale-hørekonsulenten planlægger desuden at deltage 15 minutter på det første forældremøde for at forklare om FM-udstyr, og om hvordan hele klassen kan få glæde af, at det pædagogiske personale sætter fokus på at understøtte et godt lyttemiljø.

### Julie som deltager i klassen

Børnehaveklasselærerne forbereder sig på, hvilke strategier og metoder de kan anvende for at understøtte klassens auditive læring. De er fx opmærksomme på først at præsentere information auditivt og derefter at understøtte informationen visuelt, hvis det er nødvendigt. De tænker også konkret ind, hvordan de kan gøre det interessant for eleverne at lytte. De vil fx indføre en lytteleg, når eleverne skal forlade klasselokalet og gå til SFO.

Det er altid børnehaveklasselærernes mål at få skabt en god klassekultur. Nu, hvor Julie skal gå i klassen, går de ekstra systematisk til arbejdet med klassens fællesskaber. De vil fx tale med eleverne om, hvor vigtigt det er at tale efter tur og skabe en konstruktiv lyttekultur i klassen.

# Støttespørgsmål

Julie har hørenedsættelse og skal til at begynde i børnehaveklasse. Det kræver forberedelse og flere hjælpemidler. Hvordan vil du håndtere det på din skole?

## 1. Typiske udfordringer

- Hvordan forbereder skolen sig på at sikre en god overgang for Julie? Hvilke udfordringer og dilemmaer ser I umiddelbart, der kan opstå i forhold til nuværende praksis på jeres skole?



Notér

## 2. Forberedelse

- Hvordan handler I proaktivt, så Julie kan komme godt i gang på skolen? Hvordan kan I sætte jer ind i Julies perspektiv, og hvad kan I få ud af det?



Notér

## 3. Faglig deltagelse

- Hvordan vil I understøtte Julies faglige deltagelse i skolen? Hvilke faglige udfordringer og muligheder vil I forvente, at Julie møder i sit første skoleår?



Notér

## 4. Social deltagelse

- Hvordan understøtter skolen og børnehaveklasselærerne Julies sociale deltagelse i skolens fællesskaber? Hvilke sociale udfordringer og muligheder vil I forvente, at Julie møder i sit første skoleår?



Notér

## 5. Optimal brug af hjælpemidler

- Hvordan bliver der taget højde for, at hjælpemidlerne til Julie fungerer og bliver brugt optimalt? Hvordan vil I sikre, at eventuelle hjælpemidler bliver anvendt korrekt på jeres skole?



Notér

## 6. Samarbejde og vidensdeling

- Hvordan kan I etablere og fastholde et godt samarbejde med vidensdeling mellem eleven, forældre, kollegaer og tale-hørekonsulenten?



Notér