

CASE OG SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

- Elever med ordblindhed i inkluderende læringsmiljøer



Laura og Milan ser forskelligt på deres udfordringer

Laura og Milan går i 5. klasse. De er begge ordblinde, har adgang til læse- og skriveteknologi (LST) og arbejder i den supplerende undervisning med forskellige strategier til notatteknik. Klassens pædagogiske personale finder det udfordrende at sikre lige deltagelsesmuligheder for både Milan og Laura.

Laura er lige startet i klassen. Det er helt nyt for hende, at hun er blevet identificeret som ordblind. Laura har en tendens til at give op, når det bliver svært. Milan har haft adgang til LST siden starten af 4. klasse, men det er begrænset, hvor meget han bruger det i undervisningen. Milan taler åbent om sine læse- og skrivevanskeligheder og fungerer godt med klassens øvrige elever.

5. klasse er i gang med et tværfagligt forløb om affaldssortering i dansk og natur/teknologi. Eleverne har fået til opgave at formidle deres viden om affaldssortering skriftligt. Alle elever skal skrive et afsnit til produktet. Læreren har inddelt klassens elever i fem grupper. Laura og Milan er kommet i hver sin gruppe.

Milan tegner i gruppearbejdet

I Milans gruppe fungerer arbejdet umiddelbart godt. Gruppemedlemmerne kender til Milans vanskeligheder, og de får sammen hurtigt organiseret gruppearbejdet sådan, at Milan tegner illustrationer til de skriftlige produkter, mens resten af gruppen skriver den faglige tekst.

Læreren går hen til gruppen. Han er imponeret over gruppens gode samarbejde og roser dem for det. Læreren spørger til opgavefordelingen. Milan forklarer, at han står for at tegne billeder til teksten, mens de andre skriver. Læreren minder Milan om, at alle i gruppen skal skrive, og at hvis Milan bruger sin LST, så kan han sagtens skrive sin del. Milan forklarer, at fordi han er ordblind, vil han helst bare tegne billederne til projektet. Han er nemlig meget bedre til at tegne end til at skrive. Læreren ved ikke, hvordan han skal motivere Milan til at bruge sin LST i gruppearbejdet og går videre til Lauras gruppe.

Laura får ondt i maven

I Lauras gruppe går samarbejdet mindre godt. Laura har svært ved opgaven og spørger ikke sine gruppemedlemmer om hjælp. I stedet bliver hun stille og tegner kruseduller i sit hæfte. Gruppens øvrige medlemmer reagerer ikke på, at Laura ikke deltager.

Da hun efter lidt tid går hen til et andet bord og sidder for sig selv, går en af eleverne dog hen til Laura og spørger, om hun ikke kommer tilbage. Hun svarer, at hun har lidt ondt i maven. Læreren går hen til Laura og spørger, hvad der er galt. Laura har svært ved at sætte ord på det. Hun gider bare ikke at være med mere. Læreren forklarer Laura, at hun skal være med. Laura begynder at græde.

Støttespørgsmål

Laura og Milan er ordblinde og har vidt forskellige strategier til deltagelse i undervisningen. Hvordan vil du få dem begge med?

1. Se bag om adfærd

- Hvordan vil du gå på opdagelse i Lauras og Milans adfærd? Hvad er det, deres adfærd viser?



Notér

2. Optimal brug af hjælperedskaber

- Hvordan kan læse-skriveteknologi inddrages i forløbet? Hvad vil det kræve af dig?



Notér

3. Deltagelse

- Hvilke forventninger vil du have til Laura og Milans deltagelse i undervisningen? Hvordan kan Laura og Milan få de samme deltagelsesmuligheder som klassens øvrige elever?



Notér

4. Makkerparring

- Hvad er fordelene og ulemperne ved at sætte Laura og Milan i hver sin gruppe? Og ved at være åben som Milan og lukket som Laura? Hvordan kan undervisningen organiseres anderledes?



Notér

5. Forandring

- Hvordan kan Laura og Milan blive mere sprogligt aktive i undervisningsforløbet? Hvordan kan Milan få mulighed for at bidrage på forskellige måder i opgaveløsningen?



Notér

6. Fremtidig planlægning

- Hvordan kan du konkret give de ordblinde elever mulighed for at være på forkant med indholdet af et forløb som dette, allerede inden det går i gang?



Notér