

CASE OG SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

- Elever med synsnedsettelse i inkluderende læringsmiljøer



Anders får en god skolestart

Anders skal starte i børnehaveklasse. Han har en synsnedsettelse. En række aktører omkring Anders sikrer, at han får en god skolestart, hvor det pædagogiske personale tager afsæt i hans individuelle behov.

Anders tilhører gruppen af svagsynede i Synsregistret. Han har en kendt øjensygdom og en visus på 6/30. For Anders betyder det, at det, som andre kan se på 30 meters afstand, skal han have inden for en afstand af 6 meter. Han er nødt til at bruge briller med farveskifte, fordi han er lysfølsom. Anders har brug for en god og afskærmet belysning og stærke kontraster. Selv med briller har han en læseafstand på 10-15 cm.

Anders' skolestart bliver grundigt forberedt

Året inden skolestart begynder overdragelsen mellem børne- og skolesynskonsulenten i forhold til familien. Familien deltager i skolestartsvurderingskurset på Synscenter Refsnæs og herefter etableres kontakten til den kommende skole.

Det første møde på skolen foregår mellem synskonsulenten, ledelsen, skolens ressourceperson, SFO-personalet og Anders' kommende børnehaveklasselærere. Her fortæller synskonsulenten om Anders' specifikke øjensygdom og om hvordan hans funktionelle syn fungerer i dagligdagen. Derudover om hvilke muligheder der er for kompensation.

Efterfølgende arrangeres et møde med børnehaveklasselærerne. Det viser sig, at flere af undervisningsmaterierne er digitaliseret. Der bliver afprøvet forskellige hjælpemidler. Løsningen bliver en tablet med programmer og

apps, som understøtter forstørrelse samt tale- og skærmoplæsning, og som gør det muligt at skrive direkte oven på et PDF-dokument med en elektronisk blyant. Denne løsning kan udvides, så Anders kan følge med på tavlen ved brug af apps og digitalt udstyr, som kan gengive informationer fra tavle og whiteboard til hans tablet.

Anders' som deltager i klassen

Børnehaveklasselærerne forbereder sig på, hvordan de kan justere deres årsplan for det nye skoleår. De tænker også konkret ind, hvordan de kan have et særligt fokus på den sproglige dimension og de sociale fællesskaber i klassen. Det er vigtigt, at de andre elever har en fornemmelse af, hvor meget Anders kan se, og at der bliver skabt et godt lyttemiljø samt en meget udtalt verbal kultur, hvor der er fokus på at beskrive det, der sker i klasserummet, og hvem der siger hvad.

Det er altid børnehaveklasselærernes mål at skabe en god klassekultur. Nu hvor Anders skal gå i klassen, går de ekstra systematisk til arbejdet med klassens fællesskaber. Bl.a. inddrager de relevante samarbejdspartnere som fx skolens ressourceperson, synskonsulenten og Anders' forældre.

Anders kommer i skole, og tilbagemeldingen fra skolen er, at hjælpemidlerne fungerer for alle parter. Desuden er klassens elever rigtig gode til at støtte hinanden. Børnehaveklasselærerne er ikke i tvivl om, at Anders godt kan fortsætte sammen med sine klassekammerater i 1. klasse.

Støttespørgsmål

Anders er svagsynet og har behov for hjælpemidler for at få en god skolestart. Hvordan vil I tage mod Anders?

1. Typiske udfordringer

- Hvordan forbereder skolen sig på at sikre en god overgang for Anders? Hvilke udfordringer og dilemmaer ser I, der kan opstå i forhold til nuværende praksis på jeres skole?



Notér

2. Forberedelse

- Hvordan handler I proaktivt, så Anders kan komme godt i gang på jeres skole? Hvordan kan I sætte jer ind i Anders' perspektiv, og hvad kan I få ud af det?



Notér

3. Faglig deltagelse

- Hvordan vil I understøtte Anders' faglige deltagelse i skolen? Hvilke faglige udfordringer og muligheder vil I forvente, at han møder i sit første skoleår?



Notér

4. Social deltagelse

- Hvordan understøtter skolen og børnehaveklasse-lærerne Anders' sociale deltagelse i skolens fællesskaber? Hvilke sociale udfordringer og muligheder vil I forvente, at Anders møder i sit første skoleår?



Notér

5. Optimal brug af hjælpemidler

- Hvordan bliver der taget højde for, at hjælpemidlerne til Anders fungerer og bliver brugt optimalt? Hvordan vil I sikre, at eventuelle hjælpemidler bliver anvendt korrekt på jeres skole?



Notér

6. Samarbejde og vidensdeling

- Hvordan kan I etablere og fastholde et godt samarbejde med vidensdeling mellem jer og Anders, forældre, kollegaer, skolens ressourceperson, PPR og synskonsulenten?



Notér