

DIALOGKORT

Elever med ADHD i inkluderende læringsmiljøer

Vejledning til kortene

Dialogkortene er et redskab, der er udviklet som støtte til dialog om trivsel og sammenhold i en klasse.

Stil spørgsmålene til forældrene

Kortene kan fx anvendes af lærere og pædagoger til at inddrage forældre i fælles drøftelser og refleksion på forældremøder.

Dialogkortene rummer spørgsmål inden for tre temaer: Baggrund, udfordringer og virkningsfulde tilgange. Spørgsmålene er kun eksempler – find gerne selv på flere spørgsmål, hvis der er noget, I mangler at få afdækket. Hvis der er spørgsmål, som ikke giver mening for jer, så spring dem over.

Sådan kan I gå til kortene

1. Klip kortene ud.
2. Inddel forældrene i tre eller fire grupper, og fordel kortene imellem dem.
3. Understreg, at det er vigtigt, at alle i gruppen får mulighed for taletid. Du kan evt. give grupperne en "taleting", som markerer, hvem der har ordet.
4. Giv grupperne tilpas lang tid til at drøfte spørgsmålene.

5. Understreg, at man ikke skal vurdere hinandens udsagn eller behøver at blive enige om et svar. Cirkulér rundt mellem grupperne, og hjælp dem til at huske disse anvisninger.
6. Grupperne bytter dialogkort, efterhånden som de kommer igennem stakken.
7. En deltager fra hver gruppe kan tage noter af drøftelserne, hvis I skal fastholde refleksionerne til senere brug.
8. I kan holde en fælles opsamling, hvor en talsmand fra hver gruppe beskriver, hvilke spørgsmål gruppen har fundet særligt relevante for klassen og hvorfor.

Som forberedelse til at anvende dialogkortene kan du orientere dig i vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer på emu.dk. Her kan du bl.a. læse om baggrund, udfordringer og virkningsfulde tiltag for elever med ADHD i inkluderende læringsmiljøer.



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



Hvilke styrker og udfordringer ville du nævne, hvis du skulle præsentere dit barn for første gang?

Stikord: Fortæl en, to eller tre ting om barnets styrker og udfordringer.

Hvilke fordele er der ved, at klassen har elever, som har brug for noget forskelligt eller særligt?

Stikord: Man lærer at omgås forskellige mennesker; det giver nye perspektiver på læring; man lærer at forstå, at alle kan bidrage til en klasse etc.

Hvor og hvordan er der, plads til forskellige behov i dit barns klasse?

Stikord: Der er plads i undervisningen; der er plads i frikvartererne; det kræver noget særligt af læreren at skabe pladsen etc.

Hvad vurderer du som vigtigst: at dit barn trives fagligt eller socialt?

Stikord: Faglig og social trivsel hænger sammen; det faglige kommer først; det sociale kommer først etc.

Hvad gør du, hvis du oplever, at dit barn ikke hilser på nogle af sine klassekammerater?

Stikord: Jeg vil undersøge, hvad årsagen kan være; det blander jeg mig ikke i; det er okay, at mit barn ikke er venner med alle; fortælle barnet om, hvilken betydning det har ikke at blive hilst på etc.

Hvad gør du, hvis du overværer, at to børn fra dit barns klasse skændes voldsomt?

Stikord: Jeg vil skille dem ad; jeg vil overlade det til læreren at håndtere; jeg vil sørge for at finde ud af, hvad der foregår etc.

VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ADHD i grundskolen



Hvad gør du, hvis dit barn ikke vil invitere alle fra klassen med til sin fødselsdag?

Stikord: Jeg spørger, hvad det skyldes; det lader jeg mit barn bestemme selv; jeg tager fat i læreren eller de andre forældre og aftaler, hvad vi gør etc.

Hvad gør du, hvis du opdager, at dit barn skriver grimt om en fra klassen på SMS, Messenger eller de sociale medier?

Stikord: Jeg kontakter forældrene til barnet, jeg undersøger, hvem og hvor mange der er med til at skrive grimt, og hvorfor de gør det; jeg inddrager læreren; jeg siger til mit barn, at hun eller han skal opføre sig ordentligt etc.

Hvordan ser du på forskellighed i klassen?

Stikord: Jeg ser det som en styrke; jeg ser det som en ulempe; det mener jeg ikke noget om, hvis bare mit barn trives og udvikler sig fagligt etc.

Hvem har ansvaret for, at klassen fungerer socialt i skoletiden?

Stikord: Det har først og fremmest lærerne; det har først og fremmest eleverne; det har først og fremmest forældrene etc.

Hvilken forskel er der på at være en god klassekammerat og en god ven?

Stikord: En god ven er man også sammen med i fritiden; en klassekammerat vælger man ikke selv, men skal behandles som en ven i skoletiden; en klassekammerat er bare en, mit barn tilfældigvis går i klassen med etc.

Hvordan kan I som forældre styrke sammenholdet i klassen?

Stikord: Det kan vi ikke – det er elevernes egen sag; vi kan gå foran med et godt eksempel; vi kan lave legeaftaler etc.