

DIALOGKORT

Elever med ordblindhed i inkluderende læringsmiljøer

Vejledning til kortene

Dialogkortene er et redskab, der er udviklet som støtte til faglige dialoger og refleksion om, hvordan I kan styrke klassens trivsel og elevernes deltagelsesmuligheder.

Kortene er målrettet det professionelle personale

Kortene er målrettet lærere, pædagoger, ressourcepersoner og andet fagligt personale og kan anvendes på nye eller eksisterende mødefora.

Dialogkortene rummer spørgsmål inden for tre temaer: Baggrund, udfordringer og virkningsfulde tiltag. Spørgsmålene er kun eksempler – find gerne selv på flere spørgsmål, hvis der er noget, I mangler at få afdækket. Hvis der er spørgsmål, som ikke giver mening for jer, så spring dem over.

Sådan kan I gå til kortene

1. Klip kortene ud, og spred dem over bordet med bagsiden opad.
2. Vend derefter et kort, og læs spørgsmålet højt. Fortsæt med resten af kortene.

3. Brug tilpas lang tid på at drøfte spørgsmålene. Det er ikke vigtigt, at I bliver enige om et svar.
4. En deltager kan tage noter af drøftelserne, hvis dette giver mening for jer.
5. I kan holde en fælles opsamling, hvor I taler om, hvad I tager med fra dagens drøftelser.

Det kan variere, hvor lang tid I skal bruge på dialogkortene. Afsæt gerne en time til det.

Som forberedelse til at anvende dialogkortene kan du orientere dig i vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer på emu.dk. Her kan du bl.a. læse om baggrund, udfordringer og virkningsfulde tiltag for elever med ordblindhed i inkluderende læringsmiljøer.



KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE KP



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

RAMBOLL



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



Hvordan sikrer I, at elever med ordblindhed bliver identificeret så tidligt som muligt?

Stikord: Vi holder øje med risikotegn på ordblindhed i børnehaveklasse og 1. klasse; vi igangsætter tidlige, supplerende indsatser frem til 2. klasse etc.

Hvordan sikrer skolen, at det pædagogiske personale har grundlæggende viden om læse- og skriveteknologi, og at de ved, hvor eller hos hvem de kan søge yderligere viden?

Stikord: Ved at abonnere på nyhedsmail fra de udbydere, teknologien er købt fra; ved workshops på skolen om læse- og skriveteknologi; ved at samarbejde med den kommunale læsekonsulent og den kommunale it-konsulent etc. .

Hvordan forstår I ordblindhed?

Stikord: Ordblinde elever har specifikke vanskeligheder med bogstav og lyd; store stavevanskeligheder kan være tegn på ordblindhed; der er flere grader af ordblindhed; ordblindhed kan først identificeres, når eleverne har modtaget relevant undervisning etc.

Hvordan får I viden om, hvordan jeres elever anvender læse- og skriveteknologi?

Stikord: Vi samarbejder med en læsevejleder; vi er i dialog med eleverne; vi observerer eleverne etc.

Hvordan tildeler I læse- og skriveteknologi på skolen, og hvordan instruerer I ordblinde elever?

Stikord: Vi afdækker elevernes individuelle behov; vi gør eleverne til superbrugere; vi sikrer, hvem der har ansvar for tildeling og instruktioner etc.

Hvordan styrker I ordblinde elevs selvbillede?

Stikord: Vi er i dialog med eleverne og synliggør hensigtsmæssige strategier og handlemuligheder; vi fokuserer på, at eleverne oplever succes i undervisningen; vi arbejder med at udvikle elevernes evner trods vanskeligheder; vi fokuserer på elevernes deltagelsesmuligheder etc.

VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med ordblindhed i grundskolen



Hvordan taler I med ordblinde elever om strategier til læsning og skrivning, herunder brug af læse- og skriveteknologi?

Stikord: Vi taler med eleverne om det i situationer, hvor lektier introduceres; vi taler om det i forbindelse med gruppeopgaver; vi taler om det ved forældresamtaler; vi taler om det ved løbende dialog/elevsamtaler etc.

Hvordan sikrer I, at I stiller samme høje krav til ordblinde elever som til øvrige elever i klassen?

Stikord: Vi har eksplicite forventninger; vi har tydelige læringsmål for, hvad eleverne skal kunne og vide etc.

Hvordan sikrer I, at ordblinde elever kan give respons på, om læringsmiljøet understøtter deres læring i klassen?

Stikord: Gennem mundtlige eller skriftlige evalueringer; ved at invitere alle elever til at give respons; gennem løbende dialog/elevsamtaler etc.

Hvordan kan samarbejdet styrkes mellem lærere, ressourcepersoner og forældre om indsatsen for ordblinde elever?

Stikord: Ved at dele viden om, hvad eleverne laver i supplerende undervisning; ved at dele viden om, hvordan forældrene støtter eleverne etc.

Hvordan mener I, at alle lærere kan opnå den nødvendige viden om tiltag i undervisningen, der gavner ordblinde elever?

Stikord: Ved at udvikle en fælles idebank; ved at udvikle en fælles tjekliste; ved at mødes jævnligt og tale om det; ved at inddrage nyeste forskning; ved at skabe professionelle læringsmiljøer etc.

Hvad gør I for at understøtte ordblinde elever i jeres undervisning?

Stikord: Vi anvender opdateret viden om læse- og skriveteknologi; vi differentierer undervisningen; vi har løbende dialog med eleverne; vi følger med i aktuel forskning og nyeste viden etc.