

CASE OG SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

- Elever med ADHD i inkluderende læringsmiljøer



Mads forstyrrer undervisningen og deltager ikke

Katrine er klasselærer i 4.B på Strandskolen. Hun er rigtig glad for skolen og for sin klasse, men hun er udfordret af en af sine elever, Mads. Mads fylder og kræver mere, end Katrine føler, hun har tid og overskud til. Mads forstyrrer ofte klassen og ender tit i konflikter. Mads har fået diagnosen ADHD sidste år. Katrine er klar over, at uroen og konflikterne omkring ham typisk skyldes hans symptomer. Alligevel har Katrine svært ved at finde ud af, hvordan hun kan undgå, at Mads forstyrrer undervisningen.

Det er mandag, og klassen har danskundervisning med Katrine. Klassen gennemgår grammatik på tavlen. Mads sidder uroligt og kommer med små bemærkninger. Han puffer til sin sidemand, og uroen begynder at brede sig i klassen. Katrine runder hurtigt af og beder eleverne om at gå sammen to og to. Hun deler nogle papirer rundt med de opgaver, som klassen skal arbejde med. De fleste elever finder hurtigt sammen og går i gang.

Mads bliver makker med Signe

Mads brokker sig over opgaven. "Den er åndsvag", siger han. Katrine går hen til Mads og udpeger Signe som hans makker. Signe ser ikke begejstret ud, men hun sætter sig over til ham. Mads gentager, at opgaven er åndsvag. Han krøller papiret sammen, rejser sig op og går hen til Marcus. Signe ser forvirret på Katrine. Katrine glatter papiret ud og går hen til Mads. Hun beder ham om ikke at forstyrre Marcus og siger, at han skal sætte sig tilbage på

sin plads. Mads siger, at han er ligeglad, men Katrine holder fast i sit krav. Hun tager fat i Mads' arm og fører ham tilbage til hans plads. Mads river armen til sig og sætter sig ned på sin stol. Han tager sin hætte på og kigger ned i bordet.

Katrine beder ham om at tage sit penalhus frem. Mads reagerer ikke. Katrine kigger i Mads' taske for at finde penalhuset, men hun kan ikke se det. Katrine henter en blyant i skabet og lægger den foran Mads. Katrine beder ham om at gå i gang med opgaven sammen med Signe. Signe rykker stolen tættere på Mads. Mads flytter sig tilsvarende.

Signe løser opgaven – Mads tegner

Katrine går væk fra Mads og Signe, da et andet makkerpar nu har siddet med hånden oppe i et stykke tid. Da Katrine igen kigger over mod Mads, sidder Signe og skriver på opgaven. Mads sidder og tegner kruseduller på papiret. Katrine går over til Signe og Mads og forsøger at hjælpe ham i gang. Det er tydeligt, at Mads ikke har forstået opgaven, men han prøver heller ikke. Katrine spørger Signe, om hun ikke vil sætte Mads ind i opgaven. Katrine går tilbage til tavlen. Hun kan se, at Signe prøver, mens Mads sidder tilbagelænet med armene over kors og ser væk. Katrine samler op i plenum, men udlader at spørge Mads og Signe om, hvad de nåede frem til.

Støttespørgsmål

Mads har overbliksvanskeligheder som en del af sin ADHD. Han reagerer negativt, når han mødes af krav, han ikke kan overskue. Hvordan vil du håndtere undervisningssituationen?

1. Se bag om adfærd

- Hvordan vil du gå på opdagelse i Mads' adfærd? Hvad er det, hans adfærd viser?



Notér

2. Skab forudsigelighed med de 10 H'er (se vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer)

- Hvad skal Mads lave? Hvordan skal Mads lave det? Hvem skal Mads lave det med? Hvor meget skal Mads lave? Og så videre.



Notér

3. Deltagelse

- Hvordan vil du støtte Mads til at deltage motiveret i en undervisningsopgave som denne?



Notér

4. Overblik

- Hvordan vil du gøre det ekstra tydeligt over for Mads, hvad opgaven går ud på?



Notér

5. Makkerparring

- Hvad er fordelene og ulemperne ved at lade eleverne selv finde sammen i par? Hvad tænker du om Signes rolle i samarbejdet med Mads?



Notér

6. Planlægning, forandring og forebyggelse

- Hvilke muligheder er der i din skoles og klasses rammer for, at Mads kan deltage i undervisningen? Er der noget, Mads kan gøre anderledes? Er der noget, hans forældre kan gøre?



Notér

7. Håndtering i situationen

- Hvordan vil du visualisere opgaven for at hjælpe Mads? Hvilke idéer har du til at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor Mads kan deltage?



Notér